РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИКА

Киричко О.А., Айвазова Е.С.

Социальная основа развития физической активности студентов

*Южно-Российский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi:10.18411/spc-22-05-2018-07

idsp: 000001:spc-22-05-2018-07

Российское общество на современном этапе осуществляет политику социальных, экономических и политических нововведений, которые направлены на качественное совершенствование сфер, влияющих на эволюцию комфортного существования людей. Этот процесс сопряжен с трудностями, которые связаны с уровнем жизни единицы социума, то есть с человеком, включающим весь спектр параметров, отражающих названную категорию – здоровье, образ жизни, физическая активность. Внедренные новшества выводят социальную значимость физической активности в социуме на передовую позицию, формируя этикет здорового образа жизни.

Новая парадигма индивидуального саморазвития формулирует новые стратегические проблемы компетентностного подхода к становлению и развитию общества в целом и каждого человека в социальной среде. Быстрое развитие технологий во всех отраслях промышленности требует обширных знаний, хранящихся в процессе обучения и формирования профессиональных компетенций молодежи. Это была основная причина разработки специализированной педагогической системы профессионального индивидуального саморазвития с использованием современных технологий физической культуры и спорта.

Физическую активность можно охарактеризовать как деятельность со своей спецификой, которая направлена на рост потенциала человека в физическом аспекте, оздоровление организма, достижение выносливости, физическое самосовершенствование в целом. То есть можно говорить об эффективной реализации наклонностей личности, где учитываются мотивы человека и требования социальной направленности. Грамотный выбор методов и условий физической деятельности имеет большое значение на стадии её формирования. Очень важно учитывать на данном этапе компетенции педагогической, социальной и психологической направленности. Основу движения составляют физические и психические свойства в совокупности, дифференциация же этой комбинации влечёт за собой искажение целостности присущих ей свойств.

Ключевым показателем эффективной физической активности можно назвать уровень спроса на мотивационную сферу, который включает требования и интересы, исходящие из таких побуждений как мотив и ценности индивидуума. Данные характеристики можно назвать основными для становления физической активности.

Создание условий целостности, высокая организация физической активности – это цель физического воспитания в институтах образования. Критерием эффективности служит эволюция процесса образования. Определение осознанных способностей движения присущих индивидуальной личности входит в компетенцию науки движения. Пакет знаний, методических навыков, включенных в процесс образования в институтах

образования, сконцентрирован на политике введения у учащихся физической деятельности и грамотного подхода к созданию ключевых условий для перехода на здоровый образ жизни. Таким образом, прослеживается сущность культуры в контексте физической активности в целом, где последняя оценивается и на качественном, и на количественном уровнях.

Рассмотрение характера деятельности сопряжено с категорией спроса, где деятельность мотивирована сущностной стороной понятия качества жизни.

Разным эпохам людям свойственно было присваивать различную оценку шкале потребностей, подразумевая потребности в физиологических, социальных аспектах, потребности в престиже, что выявляет некоторую биологическую зависимость и социальную парадигму. Набор данных потребностей характеризует специфическую комбинацию, свойственную единице социума в историческом процессе, где под его влиянием трансформируется природа и социальная среда.

Выделяют следующие классификации к рассмотрению категории физическая деятельность. Так называемые физиологическая и поведенческая физическая активность единиц социума. Данная категория – обязательный компонент здорового образа жизни. Она предполагает различную комбинацию форм, методов, приёмов для повседневной культуры. Изучая влияние мотивации учащихся к физической активности, можно определить перечень аспектов, а именно самоорганизацию, самосовершенствование, укрепление здоровья, формирование выносливости и так далее. Наблюдение за формированием физической активности студентов, которые бы учитывали особенности физических и психических индивидуальных характеристик каждой единицы социума, а также особенности выбора карьерных ориентиров, территориальных особенностей на сегодняшний день не являются приоритетами в целостной стратегии, которая бы успешно функционировала. Эта глобальная задача сопряжена со связующими мини-сферами общей направленности, такими как правильное питание, гигиена, активный досуг, грамотный отдых, ликвидация вредных привычек.

Деятельность можно охарактеризовать как личную сферу, включающую удовлетворение высших потребностей к приоритетам личности, которая создаёт условия и трансформирует их согласно своим желаниям. Поэтому такая деятельность напрямую отражается на здоровье человека. Следовательно, активность физической направленности – основная характеристика, сочетающаяся с различными факторами и формирующая физическую культуру единицы социума, которая повышает качество жизни. Если рассмотреть социальный аспект, то такая категория реализует себя через последствия социализации человека, повышает уровень его образования, позволяет лучше понять себя и окружающий мир.

Реализация физической активности происходит через физическую подготовку. Такая практика носит оздоровительный и спортивный характер. Показателями, характеризующими физическую активность можно считать:

- Частота физических тренировок;
- Длительность занятий;
- Интенсивность физической нагрузки;
- Оснащённость и доступ учащихся к формам физической активности.

В России несмотря на многочисленные исследования о влиянии физической активности на социализацию индивидуумов и положительный эффект от грамотно осуществленной стратегии, всё же пока присутствуют противоречия, которые в

основном связаны со слабой мотивацией к регулярным физическим тренингам. Это взаимообуславливает низкий показатель физической активности общества и недостаточный показатель качества жизни, её продолжительности. Социальный аспект природы человека исходит из стремления в погружение в среду социальных оттенков, включающих самовыражение и обеспечение удовлетворенностью интересов единицы социума. Поэтому образование социальной направленности подразумевает процесс формирования общепризнанных норм ценностей, а также индивидуальные стремления и интересы каждого.

Формирование, развитие и внедрение современной педагогической системы саморазвития в образовательный процесс высших учебных заведений с помощью физической культуры и спорта является актуальной задачей. Такая сформированная педагогическая система отражает практическую реализацию социального порядка в современной образовательной парадигме, направленной на создание конкурентоспособных, физически и морально сильных людей. Эта система способствует самореализации индивидуальности студентов при выборе ключевых приёмов из сферы физической культуры, также повышает спортивную компетенцию, развивая навыки саморазвития. Современные условия эволюции общества и анализа мировых социальных культурных и образовательных тенденций показывают, что в последнее время объектом внимательного внимания общества и предметом междисциплинарных исследований стали различные аспекты поведения человека в отношении его здоровья во многих высокоразвитых странах. Лозунг такого отношения: «Здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто». И этот принцип определяет проблемы саморазвития студентов во время интенсивной подготовки к профессиональной деятельности в процессе обучения в высшей школе. Эти проблемы направлены на поддержание их здоровья и улучшение физической подготовки с учетом формирования профессиональных моторных компетенций для эффективного и качественного освоения будущей профессии и карьеры после окончания университета.

1. Коршунова О. С. Векторы развития дисциплины «физическая культура » в высшей школе//Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014г.). –СПб.: Заневская площадь, 2014. – с. 161-163.
2. Шилько В.Г. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов // Вестн. Том.гос. ун-та. – 2004. – №2 283. – С. 205-221.