Салихова С., Мирзаев М.А.

Место образования в становлении жизненных стратегий молодёжи

ДГУ

(Республика Дагестан)

doi:10.18411/spc-20-12-2017-07

idsp: 000001:spc-20-12-2017-07

Аннотация

В публикации рассматриваются наиболее существенные и проблемные вопросы в становлении жизненных стратегий молодёжи. Проанализированы факторы, влияющие на становлении жизненных стратегий молодёжи.

Ключевые слова: поколение, смена курса, система морали и нравственности, идеология, стратегия, рыночные отношения, образование, солидарность.

Любое растущее поколение, идущее на смену прошлому, для того чтобы занять свое место в жизни общества, должно успешно пройти процесс социализации. Только в этом случае можно говорить, что общество развивается, сохраняя при этом свои традиции, культуру и духовность. Существует, однако, ряд факторов, способных оказать крайне негативное влияние на процесс вхождения молодежи в общественную жизнь. Именно такая ситуация сложилась в нашей стране в 1990-е годы, главным образом из-за неблагоприятной социально-экономической ситуации, возникшей по причине смены государственного строя, и перемены государственной идеологии, выполнявшей весьма важную функцию общественной ориентации для прошлых поколений. Слишком резкая смена курса со стороны государства привела к тому, что для формирования новой идеологии оказалось недостаточно времени, и определённый период можно назвать «духовно пустым». Наряду с этим, происходило разрушение системы морали и нравственности, присущей обществу ранее, упразднялась роль авторитетов, признаваемых в прошлом. Неблагоприятная ситуация усугублялась также и отсутствием возможности передавать духовное наследие от родителей к детям. Главным образом, это было обусловлено кризисом, которые переживало старшее поколение в связи с разрушением «идеологической системы». Таким образом, образовался «духовный вакуум», который нужно было чем-то заполнять, и как можно скорее. В данной ситуации необходимость формирования жизненной стратегии среди молодого поколения становилась все очевиднее. Стоит отметить, что наряду с процессами в духовной сфере, в этот период наблюдались изменения и в материальной области. Так, например, происходило формирование «западно-ориентированных» стандартов жизни среди молодежи, что позволяло говорить о «революции притязаний», которая выражалась в изменении запросов к жизни. На нынешнем этапе развития нашего общества, характеризуя человека стали применять следующие понятия как, «богатый» или «бедный», а не «плохой» или «хороший». Процесс социального расслоения и деления общества в зависимости от материальной обеспеченности привел к тому, что на грани бедности оказались те категории населения, которые придерживались типичных жизненных целей и ценностей, господствовавших ранее в обществе. В результате, типичные жизненные стратегии оказались стратегиями, не способными привести к достижению социального успеха, а новые типы легальных массовых жизненных стратегий, адекватных новым социально-экономическим условиям, еще не сформировались. Думается, что вышеперечисленные факторы привели к тому, что современная жизненная стратегия молодого поколения сегодня зачастую строится не на основании духовно-нравственных принципов, а лишь с учетом материальных ценностей и индивидуальности. Выявление жизненных стратегий молодёжи предусматривает учёт внешних факторов, которые влияют на изменение жизнедеятельности молодёжи и внутренние, которые представляются в виде

жизненных планов и ценностных ориентаций. Так, в условиях современного общества, появляется необходимость в постоянной генерации новых идей для саморазвития, ведущей социальной группой, оказывающей порождение инновационных замыслов. От жизненной стратегии зависит сохранение, а также предопределение развития страны и общества в глобальном мире. Конечно, в настоящее время в положение молодёжи оказывают глубокие перемены новые социально-экономические и политические условия реформируемого общества, конструируя радикально новые формы её создания и поведения. Стремясь к самореализации, молодым людям необходимо иметь ввиду инновационную динамику общества, порождаемую рыночными механизмами производительного потребления. Критерием успешной самореализации молодёжи служит её конкурентоспособность. Современное общество – это общество, в котором выживание человека зависит от конструктивного решения глобальных проблем, воздействующих на образование позитивной направленности социокультурных установок молодёжи. [11, с. 124] Так, переход от государственно управляемой экономики к рыночной, обеспечил молодёжи не только преимущества, но и трудности. Важнейшим преимуществом считается обладание тех знаний и умений, которые высоко ценятся на современном рынке труда. Следовательно, переход к рыночным отношениям не только увеличил спрос на получение высшего образования, но и кардинально поменял понимание его роли и ценности среди молодых людей. Статусная функция высшего образования обусловлена ориентацией молодёжи на жизненный успех, который они соотносят с престижным высшим образованием. Таким образом, молодое поколение желает добиться независимости от общества через получение престижного образования и материального достатка. Ранее высшее образование было необходимо, прежде всего, для успешной интеграции индивида в общество. На сегодняшний день, роль образования значительно изменилась, стала обеспечивать человека денежной, престижной профессией. Жизненная стратегия трактуется либо как система перспективных представлений и ориентаций, либо как система целей, планов и ценностных ориентаций. [5, с. 106] Жизненная стратегия индивида овладевает его жизненным путем, которая связана с будущим, выдвижением целей и способов их достижения, ориентируясь на прошлые события и опыт. Жизненная стратегия регулирует целостность жизнедеятельности конкретной личности, а также определяет её жизненный путь. Жизненные стратегии, как особая характеристика личности, влияет на направленность и содержание социальной активности, чем предопределяет мотивацию поведения молодого человека и ориентацию его общественной позиции. Важным аспектом жизненных стратегий являются ценности и ценностные ориентации, обеспечивающие человека необходимыми целями.

Так, ценностные ориентации и мировоззренческие установки, потребности и интересы, цели и приоритеты молодёжи целенаправленно исследуются представителями многих гуманитарных наук, стремящихся предложить универсальную типологию жизненных стратегий. [1, с. 74] Таким образом, А. Адлер анализирует жизненные стратегии через адаптационный подход. Он считает, что уже в детском возрасте вырабатывается жизненный стиль человека как интегрированный стиль адаптации к жизни и взаимодействия с ней. Основными жизненными целями и стратегиями личности А. Адлер считает любовь, дружбу и работу, которые способствуют каждой личности оптимально приспособиться к среде, в которой она находится. По А. Адлеру, каждый человек выбирает для себя жизненную цель, в которой отражаются его стремления и приоритеты. [9, с. 126]. На сегодняшний день применима идея С.Л. Рубинштейна о том, что жизнь человека может протекать и как стихийный, и как сознательный, творчески направленный процесс, а фактором возвышения человека может быть только разумное проектирование своей жизни. Эффективность реализации жизненной стратегии во многом зависит от социальной активности личности, принятия и признания человеком ответственности за свою жизнь.

Исследователи Т. Кассер и Р. Райн выделили две группы жизненных стратегий, основанных на преобладании внутренних и внешних стремлений. Внешние стремления, оценка которых зависит от других людей, основаны на таких ценностях, как материальное благополучие, социальное признание и физическая привлекательность. Внутренние стремления основаны на ценностях личностного роста, здоровья, любви, привязанности, служения обществу. [6] Ученый отмечает, что выбор стратегии зависит от роли родителей в воспитании ребенка. Родительская поддержка автономности, эмоциональная вовлеченность и структурированность требований к ребенку ведут к преобладанию у него внутренних стремлений.

К. Юнг изучал жизненные стратегии с точки зрения индивидуалистического подхода. Он полагал, что личность на протяжении всей своей жизни постоянно усваивает различные новые умения, добивается новых целей и совершенствуется всё больше. Одной из важных целей он считал, так называемое обретение себя. По мнению Юнга, полное раскрытие своего «Я» является самой главной и последней жизненной целью человека, то есть становление единого, неповторимого и целостного индивида. [5, с. 107] Развитие определенной личности в данном направлении уникально, оно длится на всём жизненном пути и включает в себя индивидуализацию. Ученый Е.И. Головаха подчеркивает, что «жизненную перспективу следует рассматривать как целостную картину будущего, социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни. [2, с. 266-277]

На сегодняшний день важной жизненной стратегией неоспоримо считается образование, так как обществом востребована личность, имеющая фундаментальные знания и практические умения, владеющая высоким уровнем креативного и аналитического мышления, способная к творческой самоорганизации. Так, большинство молодых людей уверены, что для получения высокого социального и профессионального статуса в обществе, жизненного успеха требуются прочные знания. Однако, активность личности, которая занимает важное место в формировании жизненной стратегии личности, зачастую направляется только в сторону материального развития. По этой причине духовное развитие личности отодвигается на второй план, что пагубно сказывается не только на состоянии самого индивида, но и всего общества. [4, с. 4]

Не следует также забывать о том, что образование нередко играет роль так называемого социального лифта, т.е. повышение уровня образования позволяет индивиду перемещаться на более высокие позиции в системе социальной иерархии, повысить свой социальный статус, «вес» в глазах окружающих, приобрести новые значимые привилегии, соответствующие достигнутому социальному статусу. А это, в свою очередь, является важной причиной для характерных изменений молодыми людьми своих жизненных приоритетов (в частности, для постановки и реализации, прежде всего, карьерных планов). [8, с. 92]

Следовательно, жизненная стратегия большинства молодого поколения строится в большей степени из-за материального благополучия и успеха. Если раньше в обществе господствовали идеи интеграции и солидарности, участие в общем деле, то сегодня каждый стремится к свободе от общества и достижению личного успеха.

1. Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / Вопросы психологии. 2002, № 4. – 74 с.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. – 266-267 с.
3. Лунина Ю. В. Жизненные стратегии молодежи: основные направления социальной поддержки. / Вестник Оренбургского государственного университета. 2008, № 1. – 36 с.
4. Медведев А. М. Особенности формирования жизненной стратегии современной молодежи. / Мир современной науки. 2011, № 4. – 4 с.

5. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Жизненные стратегии современной молодежи. / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012, № 4 / том 4. – 106-107 с.
6. Осипова Л. Б. Роль семьи в выборе жизненной траектории молодежи. URL:<http://www.science-education.ru/pdf/2015/2-2/411.pdf>
7. Садыков Р. М. Занятость молодежи в сельской местности: проблемы и пути решения. / Вестник Башкирского университета. 2011, № 1 / том 16. – 219 с.
8. Сушко В. А. Высшее образование как фактор влияния на выбор жизненной стратегии современной молодежи. / Экономика, социология и право, 2016. – 92 с.
9. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм – Еврознак, 2008. – 126 с.
10. Хижкина Н. А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков. / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007, № 10. – 142 с.
11. Черкасова М. А. Современные жизненные стратегии и их роль в успешной самореализации учащиеся молодежи. / Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2014, № 3 (11). – 124 с.

Сырбо В.А.

Вопросы реализации принадлежащего подопечному преимущественного права покупки (приобретения)

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi:10.18411/spc-20-12-2017-08

idsp: 000001:spc-20-12-2017-08

Преимущественное право покупки (приобретения) предусмотрено гражданским законодательством в ряде случаев в качестве элемента правового режима принадлежности какого-либо имущества, например, доли участия в хозяйственном обществе (ст.93 Гражданского кодекса РФ) или доли в общем праве собственности (ст.250 Гражданского кодекса РФ).

В случае, когда правообладателем выступает недееспособное (несовершеннолетнее) лицо, состоящее под опекой, возникает вопрос, требуется ли предварительное разрешение органа опеки и попечительства на отказ законного представителя (родителя, опекуна) от реализации принадлежащего подопечному права преимущественного права покупки (приобретения).

Для ответа на данный вопрос в основном толкуют две нормы:

- п.2 ст.37 Гражданского кодекса РФ, в соответствии с которой *«опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель - давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других действий, влекущих уменьшение имущества подопечного»;*

- п.1 ст.21 Закона об опеке и попечительстве, соответствии с которой *«опекун без предварительного разрешения органа опеки и попечительства не вправе совершать, а попечитель не вправе давать согласие на совершение сделок по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), совершению сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, и на совершение любых других сделок, влекущих за собой уменьшение стоимости имущества подопечного. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного»*