регистрирующим органом может быть сделан вывод о допущенной ошибке, то очевидно противоправной цели в предоставлении ошибочных сведений нет.

Другое дело если сам по себе представляемый документ, например паспорт является поддельным, в этом случае очевидна противоправная цель, и такая ситуация не может рассматриваться как ошибка.

Ошибки в составлении и заполнении документов встречаются. При этом многими нормативными актами предусматривается возможность исправления допущенных опечаток и опечаток. В частности, Арбитражный процессуальный кодекс в ст. 179 предусматривает возможность исправления допущенных опечаток, опечаток и арифметических ошибок. Гражданский процессуальный кодекс в ст. 200 предусматривает возможность исправления допущенных опечаток и арифметических ошибок. Подобная процедура есть и в других нормативных актах.

На основе подобных конструкций, возможно, предложить ввести подобную модель исправления допущенных опечаток и опечаток при подаче документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Возможность исправления опечаток и опечаток может заключаться в следующем. В случае обнаружения регистрирующим органом несоответствий в представленных сведениях заявителю предлагается устранить эти несоответствия путем исправлений представленных документов или предоставления новых подобных документов устраняющих выявленные несоответствия.

1. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // "Российская газета", N 153-154, 10.08.2001.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
4. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 N 506 "Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе" // "Российская газета", N 219, 06.10.2004.
5. Приказ Минфина России от 30.09.2016 N 169н "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной налоговой службой государственной услуги по государственной регистрации юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

Вердиева Д., Мирзаев М.А.

Роль семьи образования в формировании жизненной стратегии среди городской и сельской молодёжи

ДГУ
(Республика Дагестан)

doi:10.18411/spc-20-12-2017-02

idsp: 000001:spc-20-12-2017-02

Аннотация

В публикации рассматриваются вопросы, связанные с влиянием семьи, на социализацию личности и образованности. Воздействие семьи на формирование ценностных ориентаций молодого человека.

Ключевые слова: семья, родители, атмосфера, формирование, жизненные стратегии, ценностные ориентации, подросток, традиционное образование, структурирование общества, социальная мобильность.

Семья является важнейшим институтом социализации личности, ведь в семье человек обретает первый опыт социального взаимодействия. Так, семью можно рассматривать как модель базового жизненного опыта личности. Семья вырабатывает личность ребенка, определяя для него нравственные устои, ценностные ориентации и модель поведения. Родители используют такие методы и средства, которые способствуют влиянию на сознание ребенка, для приобщения его к определенным ценностям и нормам. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень образования родителей, в большой мере предопределяет жизненный путь ребенка. Помимо сознательного целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействуют вся внутрисистемная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. [10, с. 142]. Семья оказывает огромное воздействие на формирование ценностных ориентаций молодого человека. Его ценностные ориентации образуются на основе ценностных ориентаций семьи, формируются в зависимости от отношений в семье, от воспитания.

При рассмотрении жизненных стратегий молодых людей нужно помнить, что рассматриваемая социальная группа не является однородной по своему составу. Для ее представителей характерны все возможные наборы социальных статусов, функций и ролей, которые соответствуют этапам взросления и становления личности. На этапе ранней юности основная цель и задачи молодежи – накопление и развитие человеческого потенциала, получение образования, выбор учебного заведения и профессии. Именно на этом этапе происходит определение дальнейшего жизненного пути. На временном отрезке от 17 до 23 лет происходит процесс физиологического созревания и социального формирования молодого человека как личности. Образование на этом этапе развития является профессиональным. В этот период они получают материальную независимость от родителей, обзаводятся своими семьями [6]. Основным видом становится трудовая деятельность. Происходит смена жизненных планов под влиянием внешних условий. Дифференциация социального положения предполагает разнообразие жизненных траекторий и целей молодых людей.

Формирование системы ценностных ориентаций подростка определяет дальнейший путь профессионального самоопределения личности, посредством которого она становится полноправным членом общества. Следует отметить, что для жизненных ценностей характерна высокая осознанность, они служат важным фактором социальной регуляции поведения индивида. Различия в возможностях самоопределения, имеющиеся среди городской и сельской молодежи, крупных и малых городов, отображаются в представлениях молодых людей о том, как они собираются преодолеть трудности, которые возникают в процессе реализации и жизненных стратегий. Инфраструктура, рынок труда, информационное обеспечение, материальные условия жизни – все это существенно различается в поселениях разного уровня урбанизации, поэтому вероятность реализации молодежью своих возможностей, предоставляемых обществом, и осуществления своих профессиональных планов определяется и уровнем урбанизации населения. [3, с. 36]

Сельские местности как тип поселения также, несмотря на достаточно высокий уровень урбанизации российского общества, удерживает свои функции организации социума. От сохранения сельской молодежи образовательного, интеллектуального, трудового потенциала в большой степени находится в зависимости воспроизводство социальных традиций в обществе, а значит и устойчивость его реализации. Несмотря на то, что существенные перемены в общественном строе раскрыли новые возможности для экономической активности, сельской молодежи становится сложнее реализовать себя в традиционных областях жизни: продолжить образовательный процесс, приобрести профессию, найти работу. Разумеется, что наибольшие возможности имеет молодежь, проживающая в больших городах, по сравнению с

сельской молодёжью. Городская молодежь нацелена на инновационную деятельность в области образования, формируя социальную субъективность благодаря инерции социальной сферы, обеспечивающей молодым людям уже готовые условия социального продвижения.

Молодёжь, проживающая в сельских местностях, характеризуется в основном традиционным поведением в области образования. Она совершенствует свою социальную субъективность, завися от инерции такой социальной сферы, которая дает условия, несоответствующие условиям современного образования и рынка труда. Сравнивая сельскую и городскую молодёжь, можно заметить, что ценностные ориентации сельской и городской учащейся молодёжи в большинстве своём совпадают. Это проявляется, например, в отношении к здоровью, семье, к материальному благополучию и способах его добывания. Богатство, как и профессиональная карьера, входят в число ведущих ценностей молодого поколения. Богатство принимается ими как условия большой свободы, выбора, удовлетворения разнообразных потребностей и личностных благ. Однако, сельская молодёжь, в большей степени, чем их городские сверстники, отдаёт предпочтение таким жизненным ориентирам, как стабильность в обществе, любовь к своей малой родине, патриотизм, милосердие и религия. Также, в сельских местностях менее квалифицированные учителя и преподаватели, различных крупных образовательных учреждений вовсе нет, имеются ввиду университеты, вузы. В некоторых сёлах существуют лишь филиалы, но подобные заведения не дают тех полноценных знаний, какие можно обрести непосредственно в самом образовательном учреждении.

Всё же сельские молодые люди отводят образование на второй план, так как у каждого существует своё домашнее хозяйство, речь идёт прежде всего о домашнем скоте и огороде. Очевидно, что рынок труда в сельской местности очень скуден, локализован в рамках одного малого населенного пункта, перечень сфер предложения труда недостаточен, отдельные отрасли и виды трудовой деятельности представлены узким кругом профессий. [7, с. 219] Сложная экономическая ситуация и безработица заставляют многих согласиться на низкооплачиваемую работу, и это в какой-то мере позволяет поддержать уровень занятости в сельском хозяйстве. Однако, многие молодые люди стремятся выбраться из своих родных земель, отправиться в крупные города, которые предоставляют многие возможности. Стремление жить в больших городах имеет глубокое социально – экономическое обоснование: уровень трудовой занятости населения, развития различных форм социальной защиты, жилищных условий в них выше, чем в сельской местности. На сегодня крупный город предоставляет молодежи большие возможности социальной реализации.

Специфической особенностью подросткового возраста является наличие человека-идеала, который служит своеобразным моральным эталоном в поведении подростков. В смысле устойчивых идеалов, влияющих на формирование жизненной траектории и поведение личности, можно говорить только в отношении родных и друзей. Таким образом, в условиях турбулентного состояния общества подростки характеризуются разнонаправленностью векторов реализации жизненных стратегий, низкими показателями осмысленности своей жизни и ориентиров, не говоря об уровне настойчивости в реализации поставленных целей.

Наличие современных социальных проблем приводит к тому, что стратегия жизнеобеспечения, реализуемая многими молодыми людьми, трансформируется в стратегию выживания. В данном случае предел реализации своего человеческого потенциала молодёжь видит в обеспечении себя самыми необходимыми средствами, приобретенными в процессе социализации. Традиционно образование играет весьма значительную роль в процессах социального структурирования общества, являясь одним из наиболее важных каналов социальной мобильности и, тем самым, выполняя функцию социального контроля.

Основная цель этого контроля – распределение индивидов в соответствии с их талантами и возможностями успешного выполнения своих социальных функций. Поэтому образование наряду с другими социальными институтами, такими, как семья, церковь, политические, профессиональные организации и другими является одновременно каналом вертикальной циркуляции, способствующим продвижению вверх или спуску вниз по социальной лестнице и своеобразным «ситом», которое «просеивает» индивидов и определяет им то или иное место в обществе.

Таким образом, влияние высшего образования на формирование индивидом той или иной жизненной стратегии достаточно большое, т.е. высшее образование в этой связи должно рассматриваться как один из важнейших факторов ее выбора. Действительно, основным компонентом, базисом жизненной стратегии в рамках представленного исследования являются ценностные ориентации индивида. Ведь именно исходя из них, все мы строим свои планы, расставляем приоритеты, формулируем себе цели и продумываем пути их достижения. А на систему ценностей огромное влияние наряду с семейным воспитанием и ближайшим окружением оказывает образование человека, т.к. во многом благодаря ему люди расширяют свой кругозор, открывают что-то новое в себе самих, осознают свои потребности и стремления, задумываются о смысле жизни и о своем месте в ней, видят новые горизонты или же новые пути к достижению ранее поставленных целей.

1. Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / Вопросы психологии. 2002, № 4. – 74 с.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. – 266-267 с.
3. Лунина Ю. В. Жизненные стратегии молодежи: основные направления социальной поддержки. / Вестник Оренбургского государственного университета. 2008, № 1. – 36 с.
4. Медведев А. М. Особенности формирования жизненной стратегии современной молодежи. / Мир современной науки. 2011, № 4. – 4 с.
5. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Жизненные стратегии современной молодежи. / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012, № 4 / том 4. – 106-107 с.
6. Осипова Л. Б. Роль семьи в выборе жизненной траектории молодежью. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/2-2/411.pdf>
7. Садыков Р. М. Занятость молодежи в сельской местности: проблемы и пути решения. / Вестник Башкирского университета. 2011, № 1 / том 16. – 219 с.
8. Сушко В. А. Высшее образование как фактор влияния на выбор жизненной стратегии современной молодежи. / Экономика, социология и право, 2016. – 92 с.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм – Еврознак, 2008. – 126 с.
10. Хижкина Н. А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков. / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007, № 10. – 142 с.
11. Черкасова М. А. Современные жизненные стратегии и их роль в успешной самореализации учащиеся молодежи. / Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2014, № 3 (11). – 124 с. [с.но на Allbest.ru](http://allbest.ru)

Кислова Е.В.

Соучастие в преступлении и проблемы установления его признаков

*Российский государственный социальный университет
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-20-12-2017-03

idsp: 000001:spc-20-12-2017-03

Теоретическая модель института соучастия в преступлении имеет два текстовых уровня: поверхностный (конструктивный) и глубинный (концептуальный). Наличие двух уровней в нормативном тексте института соучастия обуславливает необходимость рассмотрения конструктивных особенностей института соучастия, его уголовно-