РАЗДЕЛ II. БИОЛОГИЯ

Байкин Н.О., Погонышева И.А.

Психофизиологические особенности младших школьников г. Нижневартовска

*Нижневартовский государственный университет
(Россия, Нижневартовск)*

doi:10.18411/spc-15-12-2017-08

idsp: 000001:spc-15-12-2017-08

В настоящее время актуальными являются исследования, проводимые в области выявления психофизиологических особенностей человека в зависимости от окружающей среды. Обучение в современной школе подразумевает не просто получение новых знаний, умений и навыков, но и развитие школьника как личности, учет его возрастных и индивидуально-психологических характеристик в образовательном процессе. Понимая, на какие индивидуально-психологические характеристики и как воздействовать, можно повысить успеваемость школьника и способствовать развитию гармоничной личности. Значительное количество работ посвящено проблемам адаптации первоклассников, но трудные и проблемные ситуации приходится не только на первый год обучения в школе. Одним из таких моментов является переход из четвертого класса в пятый. Четвёртый класс - это завершение первой ступени обучения, переход на следующую ступень. В связи с этим четвёртый класс становится важным этапом в становлении личности школьника, это своего рода итог обучения в начальном звене [3].

Своевременное выявление проблем учащихся в начальной школе может помочь ребенку, как в успешном её окончании, так и в ходе адаптации в среднем звене обучения. В начальных классах важную роль в поведении играет темперамент как наиболее устойчивое образование личности. Темпераментом называют закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые характеризуют различные стороны динамики психической деятельности и поведения. Свойства темперамента в сравнении с другими психическими характеристиками относятся к наиболее постоянным и неизменным. Различия в темпераменте у детей наблюдаются с самого раннего детства. В основе темперамента лежат врождённые типы нервной системы, поэтому темперамент даёт о себе знать уже на первом году жизни [1, 3, 11]. Индивидуально-психологические особенности, связанные с темпераментом сопровождают нас всю жизнь, поэтому целесообразно учитывать их в процессе обучения. Свойства высшей нервной деятельности и темперамента представляют собой врожденные свойства, которые определяют динамическую сторону психофизиологической деятельности человека [4].

Темперамент является наиболее важным и центральным образованием психодинамической организации человека. Л.С. Выготский к темпераменту относит особенности склада всех врожденных и наследственных реакций, наследственную конституцию человека. Согласно его представлениям, темперамент - эта та сфера личности, которая обнаруживается в инстинктивных, эмоциональных и рефлекторных реакциях человека, т.е. является психофизиологическим параметром [10].

К факторам, влияющим на успеваемость и неуспеваемость младших школьников, относят и темперамент. Темперамент определяет ряд психофизиологических особенностей, которые необходимо учитывать в процессе

обучения. Чем взрослее становится индивидуум, тем совершеннее становится уровень адаптации с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей, младшему школьнику довольно сложно корректировать свои особенности, их должны учитывать взрослые - учителя и родители [11].

Наиболее распространенной моделью оценки психофизиологических свойств личности является методика определения характеристик центральной нервной системы – интроверсии, экстраверсии и нейротизма, автор которой Г.Ю. Айзенк. Результаты его исследований предполагают, что каждого человека согласно психофизиологическим свойствам личности можно отнести к одному из 2 типов: экстравертам (сангвиники, холерики) и интровертам (флегматики, меланхолики).

В исследованиях структуры распределения школьников по типам темперамента, проводимых М.А. Китаевой и С.И. Русиновой (2008) среди учащихся в возрасте 10 лет флегматики выявлены не были, преобладали школьники с холерическим темпераментом - 38%, на долю сангвиников приходилось 28%, меланхоликов - 33%. В возрасте 12 лет выявлено 45% меланхоликов, наименьший процент холериков (5%), сангвиников и флегматиков по 35% и 15% соответственно [6].

Психофизиологические особенности учащейся молодежи, проживающей в гипокомфортных условиях Севера Тюменской области, изучали следующие авторы: О.Г. Литовченко с соавт. (2010), А.А. Говорухина, А.А. Новоселова (2015), И.В. Бахмутова с соавт. (2015), И.А. Погonyшева, Ю.Г. Лукьянченко, В.В. Постникова (2017) [2, 5, 7, 8, 9].

С целью определить структуру распределения учащихся по типам темперамента проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа -Югры. В исследовании принимали участие учащиеся четвертых классов, возраст респондентов составил 9-10 лет. Определение типа темперамента проводилось с использованием личностного опросника Г.Ю. Айзенка.

Рис 1. Распределение типов темперамента у девочек, (%).

По результатам исследования было определено процентное соотношение типов темперамента среди учащихся (рис. 1, 2). Всего на параллели четвертого класса нами было протестировано 120 учащихся, из них 54 девочки и 66 мальчиков. Среди девочек выявлено 15 флегматиков, 20 сангвиников, 11 холериков и 8 меланхоликов. Среди юношей определено 23 флегматика, 24 сангвиника, 13 холериков и 6 меланхоликов.

Рис 2. Распределение типов темперамента у мальчиков, (%).

В группе девочек было выявлено 37% сангвиников, 27,8% флегматиков, 20,4% холериков и меньшую долю составляли меланхолики – 9,1%. В группе мальчиков отмечалась такая же тенденция по соотношению определенных типов темперамента: большее количество сангвиников – 36,4%, 34,8% - флегматиков, 19,7% холериков и меньшее количество меланхоликов – 9,1%. Таким образом, среди респондентов преобладают школьники с доминированием сангвинического типа темперамента. Наибольшее число сангвиников приходится на долю юношей (рис. 1, 2).

Согласно литературным данным, школьники-флегматики могут иметь трудности в обучении из-за склонности к стереотипным действиям и медлительности. Сангвиники отличаются продуктивной деятельностью, но они часто подвержены стрессу в работе. Учащимся-холерикам трудно сдерживать свои эмоции, если они не успешны в своей деятельности, потому быстро могут потерять интерес к работе и желание учиться. У холериков могут возникать проблемы с поведением из-за излишнего эмоционального реагирования на критику. Медлительны в своей деятельности меланхолики, но это свойство помогает им при монотонной работе, где необходимо терпение. В ходе обучения необходимо учитывать данные особенности, чтобы избежать снижения успеваемости учащихся и возникновения дезадаптации как в начальных классах, так и в будущем при переходе в среднее звено.

1. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д. Дж. и др. Введение в психологию / под ред. В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
2. Бахмутова И.В., Погонишева И.А., Шаповалова Г.Г. Стрессоустойчивость студентов гуманитарного факультета Нижневартковского государственного университета // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2015. № 4-2. С. 3-7
3. Безруких М.М., Фабер Д.А. Физиология развития ребенка. М., 2000 г.
4. Вяткин Б.А., Самбикина О.С. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/typy-nervnoy-sistemy-i-temperamenta-kak-prirodnye-predposylki-formirovaniya-stilya-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnika> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Говорухина А.А., Новоселова А.А. Взаимосвязь физиологических и психологических параметров адаптации организма // Северный регион: наука, образование, культура. 2015. Т. 3. № 2 (32). С. 131-135

6. Китаева М.А., Русинова С. И. Физиологические и психологические особенности подростков 11-17 лет // Вестник ТГГПУ. 2008. №15. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-i-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-11-17-let> (дата обращения: 15.11.2017).
7. Литовченко О.Г., Соловьев В.С., Талтыгина А.Ф. Динамика психофизиологических показателей студенток первого курса педагогического вуза Среднего Приобья // Экология человека. 2010. № 11. С. 52
8. Лукьянченко Ю.Г., Погonyшева И.А. Признаки астенического синдрома и эмоционального напряжения у студентов НВГУ / В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2017. С. 191-194.
9. Постникова В.В., Погonyшева И.А. Уровень адаптации и стрессоустойчивости студентов в зависимости от типа высшей нервной деятельности / В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2017. С. 225-229.
10. Русинова С. И., Тихомирова М. А. Поведенческий тип реакции (ПТР) и темперамент подростков 11-17-летнего возраста // Вестник ТГГПУ. 2007. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskiy-tip-reaktsii-ptr-i-temperament-podrostkov-11-17-letnego-vozrasta> (дата обращения: 15.11.2017).
11. Сидорова А.А., Филатьева Я.Б. Особенности темперамента и успеваемость учащихся четвёртого класса // Царскосельские чтения. 2017. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-temperamenta-i-uspevaemost-uchaschihsya-chetvyortogo-klassa> (дата обращения: 15.11.2017).