- расположение фигур в нижней части листа (80%);
- изображение себя снаружи школы (90%);
- отсутствие изображения предметов окружения в рисунке (элементы декора, природы) (80%).

Признаком низкого уровня школьной тревожности, высокого уровня защиты от различных форм насилия и уровня удовлетворенности школьной средой (то есть отсутствие отклонений) будет являться:

- изображение фигур с правильными пропорциями по отношению к листу и к другим объектам (70%);
- рисунок занимает весь лист (70%);
- изображенная школа имеет окна и двери (70%).

На основе полученных данных нашей задачей на третьем этапе исследования будет анализ всех 379 рисунков с целью фиксации наличия или отсутствия согласованных признаков по выделенным 4-м показателям. Что позволит провести математический анализ полученных данных с результатами стандартных тестов и поможет определить возможность создания проективной методики адекватной возрастной категории младших школьников, которая смогла бы дополнить и подтвердить результаты стандартизированных тестов, а также сделать процесс выполнения задания интересным и увлекательным. Создание подобной методики поможет своевременно и оперативно исследовать состояние психологической безопасности образовательной среды в учебных заведениях, для создания комфортных условий обучения и взаимодействия всех участников образовательной среды, обеспечивая тем самым психическое здоровье и повышая школьную успеваемость.

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: Союз, 2012. – 271 с.
3. Цапко, О.В. Психологическая безопасность образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. - №6. – С.106-108.

Сахарова К.С.

Кросс-культурный аспект специфики страхов и тревожности детей из семей мигрантов

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
(Россия, Пенза)*

doi 10.18411/spc-12-01-2018-11

idsp 000001:spc-12-01-2018-11

Кросс-культурная специфика среды адаптации мигрантов [2,3,4,8] не редко проявляется наличием факторов негативно влияющих на содержание процесса социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизнедеятельности. Дети из семей мигрантов испытав колоссальное эмоциональное потрясение, связанное с переездом в новое место жительства, сопряженное зачастую с травматическим опытом, оказываются в ситуации когда им приходится бороться с такими страхами, каких не испытывали их сверстники XX века. Изучением проявлений страхов у детей занимались

Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова, А.М. Прихожан, А. Токарев, А.С. Сержанова, А.К. Егенисова и др. Многочисленные эмпирические данные [1, 5, 6, 7] характеризуют негативную динамику, связанную с ростом количества детских страхов. Однако, работ

посвященных исследованию проблемы кросскультурного аспекта страхов детей из семей мигрантов, явно не достаточно.

Нами была сформулирована гипотеза о существовании различий в проявлении страхов в количественно-качественном измерении у детей из семей мигрантов.

Диагностика осуществлялась нами с помощью методики «Нарисуй свой страх» (автор А.И. Захаров); проективного теста «Несуществующее животное»; методики диагностики детских страхов «Закончи предложение» (автор О.В. Хухлаева). Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Пенза. Всего в исследовании приняло участие 35 детей в возрасте от 4 до 7 лет, 15 из которых, дети из семей мигрантов (мигранты из Узбекистана и Таджикистана).

В ходе проведенной нами психологической диагностики испытуемых детей было установлено, что у детей из семей представителей принимающего сообщества (коренных местных жителей) доминируют страхи, связанные животными, насекомыми (45%), менее выражены страхи сказочных персонажей (25%) и наказания (14%). Наименьшее количество показателей было связано со страхами групп «стихий» (7%), «медицинская тематика» (6%) и «опасные предметы» (5%).

У детей из семей мигрантов, большой удельный вес имели страхи, связанные со сказочными персонажами (66%) и животными (47%) и «наказание» (18%). Гораздо меньшую выраженность имели страхи категорий «медицина» (4%) и «опасные предметы» (13%).

Анализ данных полученных в ходе диагностики тревожности свидетельствует о том, что у 25% детей из семей коренных местных жителей проявляется низкий уровень тревожности, средний уровень тревожности диагностирован у 35% детей и у 40% детей диагностирован высокий уровень тревожности. У 13,3% испытуемых детей из семей мигрантов диагностирован низкий уровень тревожности, средний уровень тревожности диагностирован у пяти детей 33,3% и у 53,3% детей из семей мигрантов выявлен высокий уровень тревожности. Фактически у каждого второго ребенка из семей мигрантов уровень тревожности превышает средний и, следовательно, ребенок нуждается в целенаправленной и планомерной психологической коррекции.

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась. И мы можем утверждать, что существуют различия в проявлении страхов в количественно-качественном измерении у детей из семей представителей принимающего сообщества (коренных местных жителей) и детей из семей мигрантов.

1. Авдеева Н.Н., Кочетова Ю.А. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей. Психологическая наука и образование. 2008. №4. С.35-46.
2. Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности в контексте связи социальной фрустрированности и персональной идентификации. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №11 (19). С.45.
3. Константинов В.В. Адаптационный процесс у мигрантов и их психологические характеристики (на материалах Приволжского федерального округа). Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. №2 (20). С.114-122.
4. Константинов В.В. Зависимость успешности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизнедеятельности от типа проживания / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2004. С. 314.
5. Прихожан А.М. Влияние электронной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №1 (9). С.2.
6. Сержанова А.С., Егенисова А.К. Детские страхи и пути их преодоления. Современные наукоемкие технологии. 2013. №7. С. 155-157.
7. Токарев А. Принцип работы педагога-психолога с детскими страхами. Мир современной науки. 2013. №2 (17). С. 68-69.
8. Konstantinov, V. (2017). The Role of the Host Local Population in the Process of Migrants Adaptation. Social Sciences, 6 (3), 92. doi: 10.3390/socsci6030092