На основании результатов исследования можно сделать заключение, что у большинства испытуемых слабо выражено профессиональное самоопределение, большинство испытуемых предпочтительны к категории «человек-человек» (предметом труда для представителей большинства профессий данного типа являются люди); что большинство обучающихся в 9, 11 классах имеют социальный профессиональный тип личности (они активны, ориентируются на социальные нормы и обладают хорошими вербальными способностями, главным содержанием их деятельности должно быть взаимодействие с другими людьми); большинство старшеклассников на первое место ставят ценности, связанные с личной жизнью, самоутверждением и индивидуалистические ценности; при этом большая часть испытуемых имеет низкий уровень самооценки.

Полученные результаты актуализируют необходимость создания и реализации специализированной программы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Следующим этапом нашего исследования будет выявление эффективных условий профессионального самоопределения старшеклассников и разработка модели реализации данных условий в общеобразовательной школе.

1. Божович Л.И. / Личность и ее формирование в детском возрасте/ Из серии: мастера психологии – С. 750 (электронный ресурс)
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. / Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 143-155
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (<http://altermed.by/index.php?item=test&pst=ddo>)
4. Кон И. С. / Психология ранней юности: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1989.— 252 с.
5. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (Модификация теста Голланда) (<http://do.znate.ru/docs/index-2607.html>)
6. Фельдштейн Д.И. / Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – С. 672
7. Эльконин Д. Б. / Избранные психологические труды.— М., 1989

Хасанова А.Р.

Правовой статус педагогических работников

*БГПУ им.М.Акумлы
(Россия, Уфа)*

*doi 10.18411/spc-04-12-2018-05
idspspub-04-12-2018-05*

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Получение образования состоит в достижении и подтверждении определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития

личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования [1], адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- а) преемственных образовательных программ государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- в) органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций;
- г) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет понятие правового статуса педагогического работника как совокупности прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Статус педагогических работников в названном Федеральном законе установлен как особый (ч. 2 ст. 47) [2].

Увеличение престижа положения педагогов, в таком случае, должно быть комплексной задачей, на решение которой необходимо довольно много времени. Причем данные изменения должны происходить не только на законодательном уровне. Необходимо воплощать в жизнь систему социальной защиты педагогов. Необходимо создавать более квалифицированные педагогические кадры и непрерывно развивать их. Преподаватель должен отличаться профессиональной компетентностью и соответствовать требованиям современного информационного общества.

Требования к повышению квалификации влекут за собой иной порядок аттестации. Информация о сфере образования должна стать публичной. Нужно предусмотреть возможность передачи положительного опыта работы педагогов, например, возвратиться к идее создания педагогических классов.

Перед педагогическими работниками стоит задача по формированию соответствующего общественного сознания, причем сознания как базы для демократического наследия.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Abliakimova F.G.

Helpful strategies for learning idioms and proverbs

*Crimean Engineering and Pedagogical University
(Russia, Simferopol)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-06

idspspub-04-12-2018-06

Abstract

When studying a foreign language, it is necessary to study such components of a language as its proverbs and idioms that make the student's speech more natural and close to the speech of the native speakers. The article provides illustrative examples of independent work, contributing to the effective assimilation of this bright, rich in content language material.

Key words: idiom, figurative meaning, thematic category, context, visualization, proverb, tip.

Аннотация

При изучении иностранного языка необходимо знать такие его составляющие, как пословицы и идиомы, которые делают речь студента более естественной и приближенной к речи носителей языка. В статье приводятся наглядные примеры самостоятельной работы, способствующей эффективному усвоению этого яркого, богатого по содержанию языкового материала.

Ключевые слова: идиома, образное значение, тематическая категория, контекст, визуализация, пословица, совет.

Idioms and proverbs are a colorful and fascinating aspect of English. They are commonly used in all types of language, informal and formal, spoken and written. Learners' language skills will improve rapidly if they can understand idioms and proverbs and use them confidently and correctly. Incorporating certain learning strategies and being consistent in making every effort to enhance vocabulary with these bright and sometimes intricate linguistic units, learners can achieve the goal of coloring their speech with more natural tints.

To be at ease with idioms and proverbs a learner should first delve into the notion of these linguistic items and only afterwards proceed to the study of learning tips.