Хакунова Ф.П., Брантова Ф.С., Хакунов Н.Х., Шахбулатова П.М.
Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

(Россия, Майкоп)

doi 10.18411/spc-04-12-2018-04

idspspub-04-12-2018-04

Успешное профессиональное самоопределение в старших классах определяет дальнейший путь самореализации, успешной карьеры, материального благополучия и независимости, а также экономической самостоятельности человека.

В условиях финансовых и экономических реформ, происходящих в России, повысился интерес к проблеме профессионального самоопределения личности как процессу осознанного выбора будущей профессии и успешной самореализации в ней. Ориентация отечественного образования в последние годы на индивидуальное и профессиональное развитие в условиях школьного образования обусловила создание необходимых психолого-педагогических условий профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение является системообразующим условием индивидуального самоопределения. Как отмечают психологи (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) выбор будущей профессии осуществляется в старшем школьном возрасте, так как потребность в самоопределении является главным моментом в социальной ситуации развития старшеклассников[1,4,6,7].

Однако сегодня старшекласснику сделать самостоятельно выбор своей будущей профессии очень сложно. Неопределенность социального развития общества, неустойчивость экономического и материального благополучия приводят к озабоченности и беспокойствам молодое поколение, которое боится самостоятельно принимать решение по поводу своей будущей профессиональной деятельности и жизни. Соответственно, проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, оказание необходимой психолого-педагогической помощи в адекватном выборе профессионального будущего, а также изучение особенностей и условий профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте в настоящее время становится особо актуальной.

В связи с этим, объектом нашего исследования выступает процесс профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профессиональном самоопределении.

Целью исследования является выявление и экспериментальное обоснование комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения старшеклассников.

Базой исследования является МБОУ «Майкопская гимназия №22» города Майкопа. В эмпирическом исследовании принимали участие старшеклассники в количестве 58 человек (9, 11 классы).

В процессе эмпирического исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить статус профессиональной идентичности старшеклассников;
2. Выявить предпочтения и склонности старшеклассников к определенным сферам профессиональной деятельности;
3. Выявить психолого-педагогические условия адекватного профессионального самоопределения и оказания необходимой психолого-педагогической помощи старшеклассников в самостоятельном профессиональном выборе.

Для решения поставленных задач нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [2];
2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климова). Данная методика позволяет выявить склонность к определенной профессиональной сфере [3];
3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (Модификация теста Голланда). Данный тест определяет личностную направленность и склонность к выбору определенных групп профессий [5].

Результаты диагностики старшеклассников по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) позволяют сделать заключение, что у старшеклассников в обеих группах (9, 11 классы) имеются два статуса профессиональной идентичности: мораторий и сформированная профессиональная идентичность. Доля неопределенного профессионального статуса профессиональной идентичности совсем незначительная. Преобладание этих двух статусов, по мнению автора диагностической методики, является адекватным для старшего подросткового возраста.

Согласно результатам проведенного исследования большая часть обучающихся в 9 классе имеют статус моратория (65 %), в то время как большинство обучающихся в 11 классе имеют статус сформированной профессиональной идентичности (56 %).

На основании полученных результатов, мы предположили, что обучающиеся в 9 классе еще окончательно не определились с выбором профессии, то есть они пока еще не в состоянии сделать самостоятельный ответственный шаг. Но у старшеклассников, обучающихся в 11 классе, профессиональное самоопределение является более актуальным и значительным в силу объективных многих причин.

Далее нами были выявлены склонности (предрасположенности) человека к определенным профессиям: Дифференциально-диагностический опросник ДДО» (Е.А. Климова). 24 % девятиклассников тяготеют к типу профессий «человек-человек», 5 % – «человек – художественный образ», 38 % – «человек-знак», 14 % – «человек-природа».

Среди одиннадцатиклассников 47 % предпочитают тип профессии «человек-человек», 11 % «человек – художественный образ», 16 % – выбирают «человек-знак», 5 % «человек-техника», 21 % – «человек-природа».

Результаты исследования типов личности обучающихся в 9 классах по методике Д. Голланда позволили определить, что среди девятиклассников преобладает социальный тип личности – 33, 6 %. У данной категории обучающихся проявляются

такие черты характера, как стремление поучать и воспитывать, но стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активны, но зависят от мнения других. При решении проблем они больше опираются на чувства, эмоции, умение общаться. У них хорошо развиты вербальные способности. Для этой категории можно рекомендовать профессии учителя, врача, психолога.

К другому типу – предприимчивому мы отнесли 21, 6 % обучающихся, для которых было свойственно избирание цели, проявления энергии, импульсивность. Такому типу не нравится практический труд, а также деятельность, требующая интеллектуальных усилий, усидчивость, но хорошо могут решать проблемы, связанные с руководством, статусом, властью; они более агрессивны; таким более предпочтительна деятельность, связанная с журналистикой, с художественным творчеством в роли артиста. 17, 8 % обучающихся мы отнесли к конвенциональному типу, так как они предпочитают четко структурированную деятельность, не проявляют критичность, оригинальность, они консервативны, зависимы и ригидны, то есть, не любят смену деятельности; у них менее развиты организаторские способности, преобладают больше математические способности; для них более предпочтительны те профессии, которые связаны с канцелярией, с математическими расчетами.

А артистический тип составил 16 % испытуемых. У них хорошо развиты воображение, эмоции, интуиция, но они не зависимы в принятии решений и оригинальны; хорошо развиты вербальные и моторные способности; предпочитают творчество (музыку, рисование, литературу и т.п.).

Среди обследуемых 8,2 % отнесли к интеллектуальному типу. У них преобладает аналитичность, рациональность, независимость, оригинальность. Отдают предпочтение теоретическим знаниям, любят абстрактно мыслить, интеллектуальны; у них гармонично развиваются вербальные и невербальные способности. Для них предпочтительна деятельность в научной сфере (ботаники, астрономы, математики, физики). У 2,8 % обучаемых выявлен реалистический тип личности. Они ориентируются на настоящее; эмоционально стабильны, могут заниматься конкретными объектами (вещи, инструменты, машины); более развиты математические и невербальные способности; им рекомендуется выбирать следующие профессии: механик, инженер, электрик, агроном и так далее.

Среди обучающихся в 11-м классе преобладает социальный тип личности – 50 % учащихся, как правило, они обладают социальными умениями и нуждаются в контактах. Мы им рекомендуем выбирать профессии связанные с обучением, воспитанием, лечением (учитель, воспитатель, врач, психолог). К артистическому типу отнесли 25 %, которым рекомендовано выбирать творческие профессии. К конвенциональному типу – 12,5 % обучающихся; те, которые предпочитают четко структурированную деятельность и преобладают математические способности; для них предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетами. К предприимчивому отнесли 12,5 % обучающихся, это те личности, которые избирательны в цели, энергичны, импульсивны; им не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости, но могут руководить и властвовать; организаторские способности развиты; им предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист и т.п. Интеллектуальный и реалистический тип личности среди обучающихся в 11 классе ярко не выражены.

На основании результатов исследования можно сделать заключение, что у большинства испытуемых слабо выражено профессиональное самоопределение, большинство испытуемых предпочтительны к категории «человек-человек» (предметом труда для представителей большинства профессий данного типа являются люди); что большинство обучающихся в 9, 11 классах имеют социальный профессиональный тип личности (они активны, ориентируются на социальные нормы и обладают хорошими вербальными способностями, главным содержанием их деятельности должно быть взаимодействие с другими людьми); большинство старшеклассников на первое место ставят ценности, связанные с личной жизнью, самоутверждением и индивидуалистические ценности; при этом большая часть испытуемых имеет низкий уровень самооценки.

Полученные результаты актуализируют необходимость создания и реализации специализированной программы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Следующим этапом нашего исследования будет выявление эффективных условий профессионального самоопределения старшеклассников и разработка модели реализации данных условий в общеобразовательной школе.

1. Божович Л.И. / Личность и ее формирование в детском возрасте/ Из серии: мастера психологии – С. 750 (электронный ресурс)
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. / Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 143-155
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (<http://altermed.by/index.php?item=test&pst=ddo>)
4. Кон И. С. / Психология ранней юности: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1989.— 252 с.
5. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (Модификация теста Голланда) (<http://do.znate.ru/docs/index-2607.html>)
6. Фельдштейн Д.И. / Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – С. 672
7. Эльконин Д. Б. / Избранные психологические труды.— М., 1989

Хасанова А.Р.

Правовой статус педагогических работников

*БГПУ им.М.Акумлы
(Россия, Уфа)*

*doi 10.18411/spc-04-12-2018-05
idspspub-04-12-2018-05*

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Получение образования состоит в достижении и подтверждении определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития