современных информационно-коммуникативных технологий является эффективной моделью взаимодействия образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития каждого участника воспитательное-образовательного процесса.

1. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?», 2007.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / авт.-сост. Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. Барнаул, 2006.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20-27.
5. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.

Шугалей Д.В.¹, Паков Н.В.¹, Байдик Г.В.²

Потребность курсантов в физическом самовоспитании и самосовершенствовании

¹*Военная Академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухов)
(Россия, Серпухов)*

²*Тульский государственный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-02

idspspub-04-12-2018-02

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как главной элемент развития целостного развития личности курсанта. Представляя составляющий составляющей единой культуры, она входит неотъемлемым разделом в гуманитарный элемент образования, важность которого выражается через гармонизацию духовных и физических сил [3, 5].

Полное представление физической культуры личности курсанта как социальной и индивидуальной ценности может стать реальностью с целью формирования различных видов физической культуры в гуманитарных и технических высших учебных заведениях государства. Оно может содействовать развитию прогрессивных течений в формировании социального мнения и индивидуальных мотивов, и нужд в изучении ценностей физической культуры [4, 5].

При исследовании проблемы формирования физической культуры курсантов гуманитарных и технических институтов применяются материалы концепции работы и концепции потребности, концепции физической культуры, материалы в сфере педагогики, общественной психологии, социологии, концепции учреждения и управления, пропаганды физической культуры. На наш взгляд, на сегодняшний день существенную роль имеет последующее раскрытие закономерностей формирования физической культуры в высших учебных заведениях никак не физкультурного профиля.

В следствии абстрактного обобщения существующих литературных сведений, нам получилось отследить главные направленности формирования физической культуры курсантской молодого поколения в нынешних условиях. Её состав и общественные функции позволяют расценивать данный общественный феномен подобно органическую часть единой культуры молодого человека.

Концепция "физическая культура личности" в этом случае отображает конкретный уровень формирования сознания, моторных навыков и умений, физических

качеств и способностей любого отдельного индивидуума. По этой причине физическая культура личности курсанта - это никак не элементарная его физкультурная активность, но и реализация её в абсолютно конкретном уровне знаний, ценностных ориентации, взаимоотношений, эмоций. Данное абсолютно осмысленная и направленная организация физкультурной деятельности с целью свершения требуемого уровня физического совершенства.

Различные виды физической культуры - неспециальное физкультурное образование, спорт, физическое восстановление и двигательная реабилитация обогащают своеобразной информацией единую культуру личности, содействуя расширению и углублению её познаний о человеке, дают возможность оформлять многообещающие программы многостороннего формирования молодого человека, вводить оптимальные коррективы в непосредственно процесс формирования культуры молодежи [4, 5].

Продолжительный практический опыт доказывает, то что присутствие созданий интересов курсантов в физкультурной работы необходимо исходить из "необходимости в естественном". Данный процесс, по-очевидному, возможно благополучно реализовать присутствие применении "независимой самостоятельности" (физическое самовоспитание и самосовершенствование), что реорганизует физкультурную деятельность личности в душевное осмысленное понимание о её необходимости, как важнейшем условии подготовки молодого поколения к предстоящей жизнедеятельности. Самовыражение в разных видах физической культуры, созидательное формирование, реализация действий самопознания, саморазвития в данной специфичной двигательной деятельности служит одним из результативных методов цивилизованного формирования личности молодого человека.

Социологические исследования, проложенные в гуманитарных и технических высших учебных заведениях, позволили относительно выделить ряд групп потребностей в зависимости от характера целей и мотивов курсантов в физкультурной деятельности.

1. Потребности спортивной ориентированности. Они различаются согласием характера спортивных целей (разряд, титул) и мотивов (стремление к достижениям). Данные потребности удовлетворяют такой вид физической культуры, как спортивная активность - соревновательная деятельность и организация к ней с целой спецификой полнее, вопросов, средств и методов учебно-тренировочных занятий и реставрационных событий.

2. Надобности в рекреационной деятельности, сопряженные с изменением деятельности, действующим отдыхом с использованием физических упражнений в милующем режиме, элементов спортивных игр и состязаний согласно простым правилам. Их основные аргументы - укрепление самочувствия, оптимальное физическое развитие, прекрасное телосложение. В некоторых случаях в качестве руководящих мотивов физкультурной деятельности данной категории курсантов выражается желание соперничества, то что возможно объяснить их спортивной притязательностью.

3. Потребности реабилитационной направленности. Они присущи личностям, у которых появляются проблемы восстановления сокращенных либо потерянных в ходе физкультурной, бытовой, трудовой деятельности физических, психологических,

умственных способностей. Они замыкаются с лечебным использованием физических упражнений.

4. Потребности в образовательной направленности в области физиологической культуры способствуют творческому, сознательному взаимоотношению к задачам, средствам и методам физического совершенствования, отношению к ней равно как к ценности. К сожалению, данный значимый подход физической культуры ещё мало является и осознается курсантской молодежью.

Подводя итог, следует отметить, что физическая культура, как и культура в целом является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире огромно. И с дальнейшим развитием спорта толерантность должна все больше укреплять свои позиции в умах и сердцах людей всей планеты. Перспективы дальнейших научных исследований в этом направлении должны предусматривать изучение работы учебных заведений, направленных на воспитание морального поведения молодежи и внедрения новейших средств, методов физической культуры с целью воспитания всесторонне развитых личностей

1. Агеев В.У., Каневец Т.М. Организация физической культуры и спорта / В.У. Агеев, Т.М. Каневец. – М.: ФиС. – 1986. – 192с.
2. Александров С.Э. Социальные функции физической культуры как составной части общечеловеческой культуры / С.Э. Александров // Теория и практика физической культуры. – 1990. - №11. – С. 51-54.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодёжь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №4. – С. 2-8.
4. Выдрин В.М. Теория физической культуры (культурологический аспект): Учебн. пособ. / В.М. Выдрин. – Л.:ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – 1988. – 45с.
5. Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотоненко А.В. Физическая культура студентов вузов: Учебн.пособ. / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко. – Воронеж: ВГУ. – 1991. – 160с.

Долгов Е.Н.

Тренировка бега на 3000 метров для сдачи нормативов ГТО и ФП

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Оренбургское президентское кадетское училище"
(Россия, Оренбург)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-03

idspspub-04-12-2018-03

Теория.

Бег на 3000 метров – средняя дистанция

Мировой рекорд у мужчин– 7:20:67

3 разряд по легкой атлетике 9:30

Тактика.

Необходимо распределить силы.

Варианты на выбор:

- преследование – бежать за ближайшим соперником, не позднее чем за 400 метров, на последнем круге – обойти его и выполнить финишное ускорение, выполняется если соперник равный по силе, есть риск что он