РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

Антипова И.А.

Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений

*Московский Городской Педагогический Университет
(Россия, Москва)*

*doi 10.18411/spc-04-12-2018-01
idspspub-04-12-2018-01*

Аннотация

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации является актуальной проблемой для дошкольного воспитания. Современный способ преподнесения знаний до участников образовательного процесса и новые идеи применения информационно-коммуникативных технологий позволяют поднять процесс образования в дошкольной образовательной организации на новый уровень, повысить эффективность. На сегодняшний день уровень развития современных технологий способствует привлечению в обучающий процесс всех участников образовательных отношений, путем использования мультимедии, сетевых технологий, электронных ресурсов.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), современные информационные технологии, учебно-воспитательный процесс, сотрудничество участников образовательных отношений.

Abstract

The use of information and communication technologies in pre-school educational organization is a pressing issue for pre-school education. The modern way of presenting knowledge to participants in the educational process and new ideas for using information and communication technologies make it possible to raise the process of education in pre-school educational organization to a new level and increase efficiency. To date, the level of development of modern technologies contributes to the involvement in the learning process of all participants of educational relations, through the use of multimedia, network technologies, electronic resources.

Keywords: Information and communication technologies (ICT), modern information technologies, educational process, cooperation of participants in educational relations.

Информационно-коммуникативные технологии и внедрение их в воспитательный и образовательный процесс является неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Предполагается, что благодаря глобальной информатизации, воспитатели, родители и дети могут взаимодействовать друг с другом, повышать тем самым качество получаемых воспитанниками знаний, умение самообразовываться, мыслить творчески, самостоятельно находить пути решения проблемы, адаптироваться. Родители и воспитатели, являясь участниками образовательных отношений, могут при помощи информационных технологий направлять развитие детей в нужном направлении, делиться знаниями, отслеживать

прогресс ребенка. Несмотря на это, способов вовлечения всех участников воспитательно-образовательного процесса не так уже много. Ситуация связана с тем, что не все дошкольные организации в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием и достаточным количеством разработанных программ для полноценного взаимодействия между всеми сторонами воспитательного процесса, что аргументирует актуальность данной работы.

Если говорить о развитии ИКТ и их использовании в дошкольной образовательной организации, то нельзя не упомянуть Д. Л. Баландин, Н. Е. Веракса, Э. М. Дорофеева, Е. Б. Соловьева, А. В. Туликов и др. Эти научные деятели внесли огромный вклад в разработку комплексной идеи внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс образования и воспитания дошкольников.

С. Л. Новоселова, И. Пашелите, Б. Хантер и многие другие исследователи сумели, вопреки мнению о вреде компьютеров, доказать, что информационные технологии не только не вредят детям, но и развивают интеллект и личность в целом.

Для создания полноценной информационно-образовательной среды необходимо соблюдать некоторые условия.

К таким условиям относится обеспечение дошкольной организации компьютерами, ноутбуками, мультимедийными системами и другой компьютерной техникой.

Следует обратить особое внимание на каждодневное использование информационных технологий в воспитательной деятельности. Данная работа должна быть направлена на рост результативности в обучении воспитательным дисциплинам. В дошкольной организации должна быть электронная библиотека не только для педагогов, но и для родителей. Электронная библиотека должна содержать методические материалы, пособия и статьи педагогов. Дети также должны пользоваться библиотекой. Для подопечных необходимо внести в электронную библиотеку различные обучающие презентации и мультфильмы.

В документах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДОО) указано, что неотъемлемая часть программы дошкольной образовательной организации есть ни что иное, как раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Здесь приводятся интегративные качества, которые являются результатом освоения основной общеобразовательной программы. ФГОС ДОО опирается на необходимость использования индивидуального подхода к ребёнку, что часто предполагает игровую форму проведения занятия. Стоит отметить, что также существуют определённые формы работы с детьми. В программе ФГОС ДОО нет предметных областей. Здесь предусмотрены иные формы обучения, такие как:

- Индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Все образовательные области созданы для того, чтобы направить ребенка в правильном направлении, научить работать самостоятельно. Для повышения мотивации детей к самостоятельному познанию себя и мира необходимо научить их грамотному использованию информационных и телекоммуникационных технологий. Это позволит повысить мотивацию воспитанников дошкольной организации к

обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий. В связи с повсеместной компьютеризацией, воспитателям необходимо подавать знания в максимально доступной форме, при помощи ярких образов, звуков.

Одним из наиболее положительных моментов является использование электронных ресурсов, направленных на самостоятельное усвоение программы и развитие необходимых навыков. С развитием и внедрением ИКТ появились неограниченные возможности индивидуализации во время образовательного процесса. Однозначно, положительной стороной также является возможность для выбора программы с учётом личных предпочтений и потребностей ребенка, в которой учитывается его уровень знаний и навыков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что система образования построена таким образом, чтобы учить детей самостоятельному освоению программы, составленной педагогами в соответствии с ФГОС ДОО, однако это не значит, что родители не должны вмешиваться в процесс обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации предполагает успешное обучение и достижение результатов этого обучения только при равном взаимодействии педагогов с родителями и с детьми. Родители должны участвовать в реализации данной программы обучения. Только благодаря полному взаимодействию участников образовательного процесса возможно не упустить самый сложный и важный период в развитии детской личности. ФГОС ДОО предлагает родителям быть активной стороной в процессе получения знаний, участвовать во всех проектах. Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что система дошкольного образования имеет тенденцию к развитию в согласии с запросами современного общества.

Для решения проблемы нехватки сотрудничества среди всех участников образовательных отношений необходимо приложить усилия к разработке программ и Интернет-ресурсов, которые всегда будут доступны как для детей, воспитателей, так и для родителей. В данных программах должна быть разработана система взаимодействия со всеми детскими образовательными учреждениями, сетевыми сообществами для педагогов.

Отлаженная работа телекоммуникаций дошкольной организации должно объединять работу администрации, педагогов, детей и родителей. Посредством такого информирования и обучения воспитатели смогут информировать родителей о приобретенных детьми навыках в реальном времени. Семьи дошкольников всегда будут проинформированы о деятельности организации, о возможностях дополнительных услуг, о современных Интернет-технологиях, направленных на развитие всех видов деятельности детей.

Одним из самых значимых результатов при внедрении информационных коммуникаций можно считать умение воспитателей и родителей создать компетентную среду для формирования целостной личности ребенка, в которой он сможет научиться базовым способам взаимодействия с окружающим миром, в полной мере освоит учебно-воспитательную программу.

Выявление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, воспитателям и родителям имеет своей целью повысить показатели роста знаний воспитанников дошкольной образовательной организации. Использование

современных информационно-коммуникативных технологий является эффективной моделью взаимодействия образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития каждого участника воспитательное-образовательного процесса.

1. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?», 2007.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / авт.-сост. Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. Барнаул, 2006.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20-27.
5. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.

Шугалей Д.В.¹, Паков Н.В.¹, Байдик Г.В.²

Потребность курсантов в физическом самовоспитании и самосовершенствовании

¹*Военная Академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухов)
(Россия, Серпухов)*

²*Тульский государственный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-02

idspspub-04-12-2018-02

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как главной элемент развития целостного развития личности курсанта. Представляя составляющий составляющей единой культуры, она входит неотъемлемым разделом в гуманитарный элемент образования, важность которого выражается через гармонизацию духовных и физических сил [3, 5].

Полное представление физической культуры личности курсанта как социальной и индивидуальной ценности может стать реальностью с целью формирования различных видов физической культуры в гуманитарных и технических высших учебных заведениях государства. Оно может содействовать развитию прогрессивных течений в формировании социального мнения и индивидуальных мотивов, и нужд в изучении ценностей физической культуры [4, 5].

При исследовании проблемы формирования физической культуры курсантов гуманитарных и технических институтов применяются материалы концепции работы и концепции потребности, концепции физической культуры, материалы в сфере педагогики, общественной психологии, социологии, концепции учреждения и управления, пропаганды физической культуры. На наш взгляд, на сегодняшний день существенную роль имеет последующее раскрытие закономерностей формирования физической культуры в высших учебных заведениях никак не физкультурного профиля.

В следствии абстрактного обобщения существующих литературных сведений, нам удалось отследить главные направленности формирования физической культуры курсантской молодого поколения в нынешних условиях. Её состав и общественные функции позволяют расценивать данный общественный феномен подобно органическую часть единой культуры молодого человека.

Концепция "физическая культура личности" в этом случае отображает конкретный уровень формирования сознания, моторных навыков и умений, физических