Международная Объединенная Академия Наук

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XX международной научной конференции**

4 декабря 2018 г.

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 декабря 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 40с.

SPLN 001-000001-0360-PP
DOI 10.18411/spc-04-12-2018
IDSP spub-04-12-2018

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XX международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0360-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	4
Антипова И.А. Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений.....	4
Шугалей Д.В., Паков Н.В., Байдик Г.В. Потребность курсантов в физическом самовоспитании и самосовершенствовании.....	7
Долгов Е.Н. Тренировка бега на 3000 метров для сдачи нормативов ГТО и ФП	9
Хакунова Ф.П., Брантова Ф.С., Хакунов Н.Х., Шахбулатова П.М. Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема.....	12
Хасанова А.Р. Правовой статус педагогических работников.....	15
Abliakimova F.G. Helpful strategies for learning idioms and proverbs.....	17
 РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	 23
Гончарова Н.В. Математическое моделирование структуры, иерархии и функциональных особенностей профессиональной рефлексии педагога	23
Грехова И.П., Ляшенко А.Р. Особенности представлений участников образовательного процесса об эффективности организации.....	28
Карабанов А.П. К проблеме применения VR-технологий в психокоррекции	36
Кондаурова О.П. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми.....	37

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Антипова И.А.

Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений

*Московский Городской Педагогический Университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-01

idsp spub-04-12-2018-01

Аннотация

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации является актуальной проблемой для дошкольного воспитания. Современный способ преподнесения знаний до участников образовательного процесса и новые идеи применения информационно-коммуникативных технологий позволяют поднять процесс образования в дошкольной образовательной организации на новый уровень, повысить эффективность. На сегодняшний день уровень развития современных технологий способствует привлечению в обучающий процесс всех участников образовательных отношений, путем использования мультимедии, сетевых технологий, электронных ресурсов.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), современные информационные технологии, учебно-воспитательный процесс, сотрудничество участников образовательных отношений.

Abstract

The use of information and communication technologies in pre-school educational organization is a pressing issue for pre-school education. The modern way of presenting knowledge to participants in the educational process and new ideas for using information and communication technologies make it possible to raise the process of education in pre-school educational organization to a new level and increase efficiency. To date, the level of development of modern technologies contributes to the involvement in the learning process of all participants of educational relations, through the use of multimedia, network technologies, electronic resources.

Keywords: Information and communication technologies (ICT), modern information technologies, educational process, cooperation of participants in educational relations.

Информационно-коммуникативные технологии и внедрение их в воспитательный и образовательный процесс является неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Предполагается, что благодаря глобальной информатизации, воспитатели, родители и дети могут взаимодействовать друг с другом, повышать тем самым качество получаемых воспитанниками знаний, умение самообразовываться, мыслить творчески, самостоятельно находить пути решения проблемы, адаптироваться. Родители и воспитатели, являясь участниками образовательных отношений, могут при помощи информационных технологий направлять развитие детей в нужном направлении, делиться знаниями, отслеживать

прогресс ребенка. Несмотря на это, способов вовлечения всех участников воспитательно-образовательного процесса не так уже много. Ситуация связана с тем, что не все дошкольные организации в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием и достаточным количеством разработанных программ для полноценного взаимодействия между всеми сторонами воспитательного процесса, что аргументирует актуальность данной работы.

Если говорить о развитии ИКТ и их использовании в дошкольной образовательной организации, то нельзя не упомянуть Д. Л. Баландин, Н. Е. Веракса, Э. М. Дорофеева, Е. Б. Соловьева, А. В. Туликов и др. Эти научные деятели внесли огромный вклад в разработку комплексной идеи внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс образования и воспитания дошкольников.

С. Л. Новоселова, И. Пашелите, Б. Хантер и многие другие исследователи сумели, вопреки мнению о вреде компьютеров, доказать, что информационные технологии не только не вредят детям, но и развивают интеллект и личность в целом.

Для создания полноценной информационно-образовательной среды необходимо соблюдать некоторые условия.

К таким условиям относится обеспечение дошкольной организации компьютерами, ноутбуками, мультимедийными системами и другой компьютерной техникой.

Следует обратить особое внимание на каждодневное использование информационных технологий в воспитательной деятельности. Данная работа должна быть направлена на рост результативности в обучении воспитательным дисциплинам. В дошкольной организации должна быть электронная библиотека не только для педагогов, но и для родителей. Электронная библиотека должна содержать методические материалы, пособия и статьи педагогов. Дети также должны пользоваться библиотекой. Для подопечных необходимо внести в электронную библиотеку различные обучающие презентации и мультфильмы.

В документах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДОО) указано, что неотъемлемая часть программы дошкольной образовательной организации есть ни что иное, как раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Здесь приводятся интегративные качества, которые являются результатом освоения основной общеобразовательной программы. ФГОС ДОО опирается на необходимость использования индивидуального подхода к ребёнку, что часто предполагает игровую форму проведения занятия. Стоит отметить, что также существуют определённые формы работы с детьми. В программе ФГОС ДОО нет предметных областей. Здесь предусмотрены иные формы обучения, такие как:

- Индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Все образовательные области созданы для того, чтобы направить ребенка в правильном направлении, научить работать самостоятельно. Для повышения мотивации детей к самостоятельному познанию себя и мира необходимо научить их грамотному использованию информационных и телекоммуникационных технологий. Это позволит повысить мотивацию воспитанников дошкольной организации к

обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий. В связи с повсеместной компьютеризацией, воспитателям необходимо подавать знания в максимально доступной форме, при помощи ярких образов, звуков.

Одним из наиболее положительных моментов является использование электронных ресурсов, направленных на самостоятельное усвоение программы и развитие необходимых навыков. С развитием и внедрением ИКТ появились неограниченные возможности индивидуализации во время образовательного процесса. Однозначно, положительной стороной также является возможность для выбора программы с учётом личных предпочтений и потребностей ребенка, в которой учитывается его уровень знаний и навыков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что система образования построена таким образом, чтобы учить детей самостоятельному освоению программы, составленной педагогами в соответствии с ФГОС ДОО, однако это не значит, что родители не должны вмешиваться в процесс обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации предполагает успешное обучение и достижение результатов этого обучения только при равном взаимодействии педагогов с родителями и с детьми. Родители должны участвовать в реализации данной программы обучения. Только благодаря полному взаимодействию участников образовательного процесса возможно не упустить самый сложный и важный период в развитии детской личности. ФГОС ДОО предлагает родителям быть активной стороной в процессе получения знаний, участвовать во всех проектах. Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что система дошкольного образования имеет тенденцию к развитию в согласии с запросами современного общества.

Для решения проблемы нехватки сотрудничества среди всех участников образовательных отношений необходимо приложить усилия к разработке программ и Интернет-ресурсов, которые всегда будут доступны как для детей, воспитателей, так и для родителей. В данных программах должна быть разработана система взаимодействия со всеми детскими образовательными учреждениями, сетевыми сообществами для педагогов.

Отлаженная работа телекоммуникаций дошкольной организации должно объединять работу администрации, педагогов, детей и родителей. Посредством такого информирования и обучения воспитатели смогут информировать родителей о приобретенных детьми навыках в реальном времени. Семьи дошкольников всегда будут проинформированы о деятельности организации, о возможностях дополнительных услуг, о современных Интернет-технологиях, направленных на развитие всех видов деятельности детей.

Одним из самых значимых результатов при внедрении информационных коммуникаций можно считать умение воспитателей и родителей создать компетентную среду для формирования целостной личности ребенка, в которой он сможет научиться базовым способам взаимодействия с окружающим миром, в полной мере освоит учебно-воспитательную программу.

Выявление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, воспитателям и родителям имеет своей целью повысить показатели роста знаний воспитанников дошкольной образовательной организации. Использование

современных информационно-коммуникативных технологий является эффективной моделью взаимодействия образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития каждого участника воспитательное-образовательного процесса.

1. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?», 2007.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / авт.-сост. Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. Барнаул, 2006.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20-27.
5. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.

Шугалей Д.В.¹, Паков Н.В.¹, Байдик Г.В.²

Потребность курсантов в физическом самовоспитании и самосовершенствовании

¹*Военная Академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухов)
(Россия, Серпухов)*

²*Тульский государственный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-02

idsp spub-04-12-2018-02

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как главной элемент развития целостного развития личности курсанта. Представляя составляющий составляющей единой культуры, она входит неотъемлемым разделом в гуманитарный элемент образования, важность которого выражается через гармонизацию духовных и физических сил [3, 5].

Полное представление физической культуры личности курсанта как социальной и индивидуальной ценности может стать реальностью с целью формирования различных видов физической культуры в гуманитарных и технических высших учебных заведениях государства. Оно может содействовать развитию прогрессивных течений в формировании социального мнения и индивидуальных мотивов, и нужд в изучении ценностей физической культуры [4, 5].

При исследовании проблемы формирования физической культуры курсантов гуманитарных и технических институтов применяются материалы концепции работы и концепции потребности, концепции физической культуры, материалы в сфере педагогики, общественной психологии, социологии, концепции учреждения и управления, пропаганды физической культуры. На наш взгляд, на сегодняшний день существенную роль имеет последующее раскрытие закономерностей формирования физической культуры в высших учебных заведениях никак не физкультурного профиля.

В следствии абстрактного обобщения существующих литературных сведений, нам получилось отследить главные направленности формирования физической культуры курсантской молодого поколения в нынешних условиях. Её состав и общественные функции позволяют расценивать данный общественный феномен подобно органическую часть единой культуры молодого человека.

Концепция "физическая культура личности" в этом случае отображает конкретный уровень формирования сознания, моторных навыков и умений, физических

качеств и способностей любого отдельного индивидуума. По этой причине физическая культура личности курсанта - это никак не элементарная его физкультурная активность, но и реализация её в абсолютно конкретном уровне знаний, ценностных ориентации, взаимоотношений, эмоций. Данное абсолютно осмысленная и направленная организация физкультурной деятельности с целью свершения требуемого уровня физического совершенства.

Различные виды физической культуры - неспециальное физкультурное образование, спорт, физическое восстановление и двигательная реабилитация обогащают своеобразной информацией единую культуру личности, содействуя расширению и углублению её познаний о человеке, дают возможность оформлять многообещающие программы многостороннего формирования молодого человека, вводить оптимальные коррективы в непосредственно процесс формирования культуры молодежи [4, 5].

Продолжительный практический опыт доказывает, то что присутствие созданий интересов курсантов в физкультурной работы необходимо исходить из "необходимости в естественном". Данный процесс, по-очевидному, возможно благополучно реализовать присутствие применении "независимой самодеятельности" (физическое самовоспитание и самосовершенствование), что реорганизует физкультурную деятельность личности в душевное осмысленное понимание о её необходимости, как важнейшем условии подготовки молодого поколения к предстоящей жизнедеятельности. Самовыражение в разных видах физической культуры, созидательное формирование, реализация действий самопознания, саморазвития в данной специфичной двигательной деятельности служит одним из результативных методов цивилизованного формирования личности молодого человека.

Социологические исследования, проложенные в гуманитарных и технических высших учебных заведениях, позволили относительно выделить ряд групп потребностей в зависимости от характера целей и мотивов курсантов в физкультурной деятельности.

1. Потребности спортивной ориентированности. Они различаются согласием характера спортивных целей (разряд, титул) и мотивов (стремление к достижениям). Данные потребности удовлетворяют такой вид физической культуры, как спортивная активность - соревновательная деятельность и организация к ней с целой спецификой полнее, вопросов, средств и методов учебно-тренировочных занятий и реставрационных событий.

2. Надобности в рекреационной деятельности, сопряженные с изменением деятельности, действующим отдыхом с использованием физических упражнений в милующем режиме, элементов спортивных игр и состязаний согласно простым правилам. Их основные аргументы - укрепление самочувствия, оптимальное физическое развитие, прекрасное телосложение. В некоторых случаях в качестве руководящих мотивов физкультурной деятельности данной категории курсантов выражается желание соперничества, то что возможно объяснить их спортивной притязательностью.

3. Потребности реабилитационной направленности. Они присущи личностям, у которых появляются проблемы восстановления сокращенных либо потерянных в ходе физкультурной, бытовой, трудовой деятельности физических, психологических,

умственных способностей. Они замыкаются с лечебным использованием физических упражнений.

4. Потребности в образовательной направленности в области физиологической культуры способствуют творческому, сознательному взаимоотношению к задачам, средствам и методам физического совершенствования, отношению к ней равно как к ценности. К сожалению, данный значимый подход физической культуры ещё мало является и осознается курсантской молодежью.

Подводя итог, следует отметить, что физическая культура, как и культура в целом является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире огромно. И с дальнейшим развитием спорта толерантность должна все больше укреплять свои позиции в умах и сердцах людей всей планеты. Перспективы дальнейших научных исследований в этом направлении должны предусматривать изучение работы учебных заведений, направленных на воспитание морального поведения молодежи и внедрения новейших средств, методов физической культуры с целью воспитания всесторонне развитых личностей

1. Агеев В.У., Каневец Т.М. Организация физической культуры и спорта / В.У. Агеев, Т.М. Каневец. – М.: ФиС. – 1986. – 192с.
2. Александров С.Э. Социальные функции физической культуры как составной части общечеловеческой культуры / С.Э. Александров // Теория и практика физической культуры. – 1990. - №11. – С. 51-54.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодёжь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №4. – С. 2-8.
4. Выдрин В.М. Теория физической культуры (культурологический аспект): Учебн. пособ. / В.М. Выдрин. – Л.:ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – 1988. – 45с.
5. Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотоненко А.В. Физическая культура студентов вузов: Учебн.пособ. / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко. – Воронеж: ВГУ. – 1991. – 160с.

Долгов Е.Н.

Тренировка бега на 3000 метров для сдачи нормативов ГТО и ФП

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Оренбургское президентское кадетское училище"
(Россия, Оренбург)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-03

idsp pub-04-12-2018-03

Теория.

Бег на 3000 метров – средняя дистанция

Мировой рекорд у мужчин– 7:20:67

3 разряд по легкой атлетике 9:30

Тактика.

Необходимо распределить силы.

Варианты на выбор:

- преследование – бежать за ближайшим соперником, не позднее чем за 400 метров, на последнем круге – обойти его и выполнить финишное ускорение, выполняется если соперник равный по силе, есть риск что он

будет бежать медленнее, в итоге финишного рывка не хватит для желаемого результата.

- Половину дистанции бежать чуть медленнее своих сил, вторую половину – максимально возможно
- Комбинация и деление на части второго варианта

Упражнения

Из задачи, рассмотренной выше, делаем вывод: требуется уметь пробегать различные отрезки до 3000 метров на максимально возможной для организма скорости

Поэтому программу тренировки следует построить на чередовании пробегающих различных отрезков.

1. Короткие отрезки 15 x 100, (10x200)

Возьмем минимальный отрезок, путь это будет дистанция около 100 метров, длинная сторона футбольного поля или его диагональ. Асфальт не желателен, стремиться пользоваться бегом по более мягкому покрытию или грунту, однако следует тщательно следить за неровностями, так как возможен риск получить травму голеностопного сустава (подвернуть ногу).

Объем тренировочной нагрузки на скорости, близкой к максимальной на данном отрезке должен суммарно стремиться к 3000 м деленным пополам для 100 м и умноженным на 0.6 для 200 метров. Такой расчет составлен приблизительно для того, чтобы организм успевал восстановиться к следующим тренировкам, для исключения синдрома хронической усталости и понижения возможности получения травм.

Отрезки следует пробегать в темпе, близком к максимальному, с обязательным отдыхом между отрезками не менее 40 секунд, либо идти медленным шагом в обратном направлении к месту начала бега.

2. Средние отрезки 4 x 1000 (8x500)

Объем бега на одной тренировке со скоростью, приблизительно равной вашей скорости бега на 3000 метров должен превышать дистанцию в 3000 метров примерно на 20-40%, для того чтобы на контрольной сдаче норматива была возможность варьировать скорость бега, распределяя возможности, иметь запас выносливости для финишного ускорения.

Поэтому берем суммарный объем отрезков равным 4000 км, делим на отрезки, удобные для собственного контроля. Например 1000 или 500 метров.

Интервалы отдыха берем равными примерно времени пробегающих этих отрезков в режиме, близком к максимальному на данной дистанции. То есть для 1000 метров не более 4 минут, для 500 метров не более 2х минут.

Другой вариант выполнения упражнения называется фартлек, рваный бег – игра скоростей. Заключается в том, чтобы вместо отдыха между отрезками бежать легким бегом, при таком способе утомление наступает быстрее, скорость пробегающих отрезков снижается до 70-75 от максимальной на этих отрезках, тренировка проходит более быстро что можно использовать у условиях зарядки.

3. Кросс. (6000 метров)

Берем дистанцию 3000 метров, умножаем на 2 и пробегаем в режиме 60% скорости бега на 3000 метров. При хорошем настроении (а на тренировке оно всегда должно быть хорошее!) выполняем финишное ускорение около 500 метров.

Планирование.

Можно планировать выход на пик формы к определённом дню соревнований и даже минуте старта, расписывать программы на месяц, годы. На практике

придержаться плана не реально, просто потому, что невозможно учесть дополнительные дела, и все что возникает после написания плана. Поэтому в основном усвойте общие правила распределения тренировок, этого достаточно для подготовки.

Дневное распределение нагрузки

План на неделю

План на 2 месяца

Такого планирования удобно придерживаться, например от начала до конца четверти, или до даты ближайших соревнований.

Эмоциональный настрой

Поставьте перед собой цель.

В любой жизненной ситуации. Определите задачи. Разложите их на заведомо выполнимые шаги. Выполните их. Верьте в себя. Создайте хорошее настроение. Пребывайте в нем.

Механизм тренировки

Ваше тело не знает что вам нужно сдавать нормативы. Его задача – просто чтобы вы жили и радовались. Когда вы даете нагрузку – для организма это стресс, поэтому организм создает дополнительные резервы в надежде на то, что следующая нагрузка не вызовет неприятностей. Но если перегружать себя тренировками – организм привыкнет к стрессу и забудет на создание резервов или просто будет не в состоянии нарастить еще что-то. Поэтому прослушивайтесь к своему телу. Говорите с ним.

Главное правило – прирост нагрузки, если прибавлять большими темпами – разовьется синдром хронической усталости и прибавить еще – просто не сможете.

Поэтому чтобы сохранить принцип увеличения, нагрузку прибавляйте по чуть – чуть, но каждую тренировку.

Питание.

Обязательно ешьте утром, обязательно ешьте после тренировки пищу, содержащие белки.

Пить воду всегда, когда хочется, если не хочется – все равно пить воду. Но не газировку. Газировка, подкрашенная вода, чипсы, сухарики, соленое и сильно сладкое – враги организма и результатов. Орехи, ягоды, фрукты, зелень, лимоны, апельсины, каши разные, супы – ваши друзья.

Витамины.

Витамины и добавки не заменяют основную пищу, потому что там они тоже есть и в более высоко усваиваемом виде. Однако чем выше результат, тем выше скорость обмена веществ, и организму следует помочь, но никакая помощь препаратами не заменит обязательного отдыха для восстановления организма! Следует уточнить у врача, родителей, нет ли у вас аллергии на какие – либо витамины или таблетки!

Возможен прием для ускорения восстановления организма:

1 дополнительные витаминные комплексы: ундевит, гендевит, пентавит (недорогие), супрадин (подороже), компливит (существует мнение что очень много элементов мешают друг другу).

2 ускорители метаболизма: калия оротат

3 препараты для сердечной мышцы (следует обязательно спросить своего врача можно ли вам их принимать)

Хакунова Ф.П., Брантова Ф.С., Хакунов Н.Х., Шахбулатова П.М.
Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

*ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
(Россия, Майкоп)*

*doi 10.18411/spc-04-12-2018-04
ids spub-04-12-2018-04*

Успешное профессиональное самоопределение в старших классах определяет дальнейший путь самореализации, успешной карьеры, материального благополучия и независимости, а также экономической самостоятельности человека.

В условиях финансовых и экономических реформ, происходящих в России, повысился интерес к проблеме профессионального самоопределения личности как процессу осознанного выбора будущей профессии и успешной самореализации в ней. Ориентация отечественного образования в последние годы на индивидуальное и профессиональное развитие в условиях школьного образования обусловила создание необходимых психолого-педагогических условий профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение является системообразующим условием индивидуального самоопределения. Как отмечают психологи (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) выбор будущей профессии осуществляется в старшем школьном возрасте, так как потребность в самоопределении является главным моментом в социальной ситуации развития старшеклассников[1,4,6,7].

Однако сегодня старшекласснику сделать самостоятельно выбор своей будущей профессии очень сложно. Неопределенность социального развития общества, неустойчивость экономического и материального благополучия приводят к озабоченности и беспокойствам молодое поколение, которое боится самостоятельно принимать решение по поводу своей будущей профессиональной деятельности и жизни. Соответственно, проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, оказание необходимой психолого-педагогической помощи в адекватном выборе профессионального будущего, а также изучение особенностей и условий профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте в настоящее время становится особо актуальной.

В связи с этим, объектом нашего исследования выступает процесс профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профессиональном самоопределении.

Целью исследования является выявление и экспериментальное обоснование комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения старшеклассников.

Базой исследования является МБОУ «Майкопская гимназия №22» города Майкопа. В эмпирическом исследовании принимали участие старшеклассники в количестве 58 человек (9, 11 классы).

В процессе эмпирического исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить статус профессиональной идентичности старшекласников;
2. Выявить предпочтения и склонности старшекласников к определенным сферам профессиональной деятельности;
3. Выявить психолого-педагогические условия адекватного профессионального самоопределения и оказания необходимой психолого-педагогической помощи старшекласников в самостоятельном профессиональном выборе.

Для решения поставленных задач нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [2];
2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климова). Данная методика позволяет выявить склонность к определенной профессиональной сфере [3];
3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (Модификация теста Голланда). Данный тест определяет личностную направленность и склонность к выбору определенных групп профессий [5].

Результаты диагностики старшекласников по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) позволяют сделать заключение, что у старшекласников в обеих группах (9, 11 классы) имеются два статуса профессиональной идентичности: мораторий и сформированная профессиональная идентичность. Доля неопределенного профессионального статуса профессиональной идентичности совсем незначительная. Преобладание этих двух статусов, по мнению автора диагностической методики, является адекватным для старшего подросткового возраста.

Согласно результатам проведенного исследования большая часть обучающихся в 9 классе имеют статус моратория (65 %), в то время как большинство обучающихся в 11 классе имеют статус сформированной профессиональной идентичности (56 %).

На основании полученных результатов, мы предположили, что обучающиеся в 9 классе еще окончательно не определились с выбором профессии, то есть они пока еще не в состоянии сделать самостоятельный ответственный шаг. Но у старшекласников, обучающихся в 11 классе, профессиональное самоопределение является более актуальным и значительным в силу объективных многих причин.

Далее нами были выявлены склонности (предрасположенности) человека к определенным профессиям: Дифференциально-диагностический опросник ДДО» (Е.А. Климова). 24 % девятиклассников тяготеют к типу профессий «человек-человек», 5 % – «человек – художественный образ», 38 % – «человек-знак», 14 % – «человек-природа».

Среди одиннадцатикласников 47 % предпочитают тип профессии «человек-человек», 11 % «человек – художественный образ», 16 % – выбирают «человек-знак», 5 % «человек-техника», 21 % – «человек-природа».

Результаты исследования типов личности обучающихся в 9 классах по методике Д. Голланда позволили определить, что среди девятиклассников преобладает социальный тип личности – 33, 6 %. У данной категории обучающихся проявляется

такие черты характера, как стремление поучать и воспитывать, но стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активны, но зависят от мнения других. При решении проблем они больше опираются на чувства, эмоции, умение общаться. У них хорошо развиты вербальные способности. Для этой категории можно рекомендовать профессии учителя, врача, психолога.

К другому типу – предприимчивому мы отнесли 21, 6 % обучающихся, для которых было свойственно избирание цели, проявления энергии, импульсивность. Такому типу не нравится практический труд, а также деятельность, требующая интеллектуальных усилий, усидчивость, но хорошо могут решать проблемы, связанные с руководством, статусом, властью; они более агрессивны; таким более предпочтительна деятельность, связанная с журналистикой, с художественным творчеством в роли артиста. 17, 8 % обучающихся мы отнесли к конвенциональному типу, так как они предпочитают четко структурированную деятельность, не проявляют критичность, оригинальность, они консервативны, зависимы и ригидны, то есть, не любят смену деятельности; у них менее развиты организаторские способности, преобладают больше математические способности; для них более предпочтительны те профессии, которые связаны с канцелярией, с математическими расчетами.

А артистический тип составил 16 % испытуемых. У них хорошо развиты воображение, эмоции, интуиция, но они не зависимы в принятии решений и оригинальны; хорошо развиты вербальные и моторные способности; предпочитают творчество (музыку, рисование, литературу и т.п.).

Среди обследуемых 8,2 % отнесли к интеллектуальному типу. У них преобладает аналитичность, рациональность, независимость, оригинальность. Отдают предпочтение теоретическим знаниям, любят абстрактно мыслить, интеллектуальны; у них гармонично развиваются вербальные и невербальные способности. Для них предпочтительна деятельность в научной сфере (ботаники, астрономы, математики, физики). У 2,8 % обучаемых выявлен реалистический тип личности. Они ориентируются на настоящее; эмоционально стабильны, могут заниматься конкретными объектами (вещи, инструменты, машины); более развиты математические и невербальные способности; им рекомендуется выбирать следующие профессии: механик, инженер, электрик, агроном и так далее.

Среди обучающихся в 11-м классе преобладает социальный тип личности – 50 % учащихся, как правило, они обладают социальными умениями и нуждаются в контактах. Мы им рекомендуем выбирать профессии связанные с обучением, воспитанием, лечением (учитель, воспитатель, врач, психолог). К артистическому типу отнесли 25 %, которым рекомендовано выбирать творческие профессии. К конвенциональному типу – 12,5 % обучающихся; те, которые предпочитают четко структурированную деятельность и преобладают математические способности; для них предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетами. К предприимчивому отнесли 12,5 % обучающихся, это те личности, которые избирательны в цели, энергичны, импульсивны; им не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости, но могут руководить и властвовать; организаторские способности развиты; им предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист и т.п. Интеллектуальный и реалистический тип личности среди обучающихся в 11 классе ярко не выражены.

На основании результатов исследования можно сделать заключение, что у большинства испытуемых слабо выражено профессиональное самоопределение, большинство испытуемых предпочтительны к категории «человек-человек» (предметом труда для представителей большинства профессий данного типа являются люди); что большинство обучающихся в 9, 11 классах имеют социальный профессиональный тип личности (они активны, ориентируются на социальные нормы и обладают хорошими вербальными способностями, главным содержанием их деятельности должно быть взаимодействие с другими людьми); большинство старшеклассников на первое место ставят ценности, связанные с личной жизнью, самоутверждением и индивидуалистические ценности; при этом большая часть испытуемых имеет низкий уровень самооценки.

Полученные результаты актуализируют необходимость создания и реализации специализированной программы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Следующим этапом нашего исследования будет выявление эффективных условий профессионального самоопределения старшеклассников и разработка модели реализации данных условий в общеобразовательной школе.

1. Божович Л.И. / Личность и ее формирование в детском возрасте/ Из серии: мастера психологии – С. 750 (электронный ресурс)
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. / Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 143-155
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (<http://altermed.by/index.php?item=test&pst=ddo>)
4. Кон И. С. / Психология ранней юности: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1989.— 252 с.
5. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (Модификация теста Голланда) (<http://do.znate.ru/docs/index-2607.html>)
6. Фельдштейн Д.И. / Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – С. 672
7. Эльконин Д. Б. / Избранные психологические труды.— М., 1989

Хасанова А.Р.

Правовой статус педагогических работников

*БГПУ им.М.Акмиллы
(Россия, Уфа)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-05

idsp spub-04-12-2018-05

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Получение образования состоит в достижении и подтверждении определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного

- развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - 3) общедоступность образования[1], адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - 5) свобода и плюрализм в образовании;
 - 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- а) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- в) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет понятие правового статуса педагогического работника как совокупности прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Статус педагогических работников в названном Федеральном законе установлен как особый (ч. 2 ст. 47)[2].

Увеличение престижа положения педагогов, в таком случае, должно быть комплексной задачей, на решение которой необходимо довольно много времени. Причем данные изменения должны происходить не только на законодательном уровне. Необходимо воплощать в жизнь систему социальной защиты педагогов. Необходимо создавать более квалифицированные педагогические кадры и непрерывно развивать их. Преподаватель должен отличаться профессиональной компетентностью и соответствовать требованиям современного информационного общества.

Требования к повышению квалификации влекут за собой иной порядок аттестации. Информация о сфере образования должна стать публичной. Нужно предусмотреть возможность передачи положительного опыта работы педагогов, например, возвратиться к идее создания педагогических классов.

Перед педагогическими работниками стоит задача по формированию соответствующего общественного сознания, причем сознания как базы для демократического наследия.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Abliakimova F.G.

Helpful strategies for learning idioms and proverbs

*Crimean Engineering and Pedagogical University
(Russia, Simferopol)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-06

idsp spub-04-12-2018-06

Abstract

When studying a foreign language, it is necessary to study such components of a language as its proverbs and idioms that make the student's speech more natural and close to the speech of the native speakers. The article provides illustrative examples of independent work, contributing to the effective assimilation of this bright, rich in content language material.

Key words: idiom, figurative meaning, thematic category, context, visualization, proverb, tip.

Аннотация

При изучении иностранного языка необходимо знать такие его составляющие, как пословицы и идиомы, которые делают речь студента более естественной и приближенной к речи носителей языка. В статье приводятся наглядные примеры самостоятельной работы, способствующей эффективному усвоению этого яркого, богатого по содержанию языкового материала.

Ключевые слова: идиома, образное значение, тематическая категория, контекст, визуализация, пословица, совет.

Idioms and proverbs are a colorful and fascinating aspect of English. They are commonly used in all types of language, informal and formal, spoken and written. Learners' language skills will improve rapidly if they can understand idioms and proverbs and use them confidently and correctly. Incorporating certain learning strategies and being consistent in making every effort to enhance vocabulary with these bright and sometimes intricate linguistic units, learners can achieve the goal of coloring their speech with more natural tints.

To be at ease with idioms and proverbs a learner should first delve into the notion of these linguistic items and only afterwards proceed to the study of learning tips.

Idioms

An idiom is an expression that has a special meaning which is different from the literal meaning, or usual meaning [3.–с. 749]. English idioms are fun and useful. Idioms take existing words, combine them in a certain sense, and thereby form specific expressions.

For example, the idiomatic meaning of '*He's a couch potato*' cannot be derived from the meanings of *couch* and *potato*. Native speakers of English know immediately that '*He's a couch potato*' means 'he watches a great deal of TV'.

Idioms use language metaphorically rather than literally. If you say '*She's the apple of his eye*', it means '*she is his favorite*' (the metaphorical meaning) not that she is a certain part of his eye (the literal meaning).

Another feature of idioms is that they are fixed groups of words, so you cannot change the wording of an idiom. For example, you can say '*I'm at the end of my tether*' to make it clear that 'you have reached the limits of your tolerance' but you cannot say 'I'm at the end of my rope'.

Idioms have a variety of origins; they are derived from texts of the Bible, from ancient fables, from famous authors and storytellers such as Homer, Aesop, Geoffrey Chaucer, or William Shakespeare. The authors were popular, so the expressions they created became popular, too. Often, however, we do not know the name of the first author or speaker who used a particular expression.

Some idioms originate from Native-American customs ('*to bury the hatchet*') and others from African-American speech ('*chill out*'). Some idioms rhyme ('*snug as a bug in a rug*'), others are based on alliteration (repetition of initial consonant sounds, e.g.: '*spick and span*'). Some idioms originated as colloquialisms (informal speech or slang (casual, playful, non-standard language). Many idioms were well known proverbs. Some came from other countries. Some idioms were coined centuries ago, others are more recent.

Tips for learning idioms.

Learn idioms as you do vocabulary; i.e. select and actively learn idioms which will be useful to you. Write the idiom in a relevant and practical sentence so that you will be able to remember its meaning easily. Have fun with idioms: practice speaking idioms in a loud voice, and even shout a sentence in a crazy, exciting and high-pitched voice, alone or together with others.

1. Learn idioms in context

Example:

A set of idioms related to the topic "Man and Money" can be better remembered if you follow these steps:

A. Study the meaning of these idioms.

IDIOM	DEFINITION
sharp	smart, witty, quick-thinking
feather one's nest	obtain extra money, often dishonestly, through one's job or position
hustler	person who gets money aggressively or unethically
fast buck	money obtained easily or unethically
hand over fist	rapidly
put the bite on someone	ask for a loan of money
cock and bull story	an exaggerated or false story
a snowball's chance in hell	no chance at all
soft touch	one who gives money easily when asked

B. Read the dialogue:

Bob: Do you know that Dick is also invited to the party?

Pete: Yeah, but I haven't got the faintest idea what kind of person he is.

Bob: He's pretty **sharp** when it comes to **feathering his own nest**. And he's a **hustler** who is out to make **fast buck**. He made it **hand over fist**, by the way.

Pete: Then he might try to **put the bite on** me by telling me **cock and bull story**.

Bob: Give me a break! With all your wit he has a **snowball's chance in hell**. You are not a **soft touch**.

C. Complete the sentences with the correct idioms given below.

Sharp; soft touch; a snowball's chance in hell; cock and bull story; put the bite on someone; hand over fist; fast buck; hustler; feather one's nest

1. People were whispering behind Charlie's back that he had 1) _____ by ruining his cousin; besides he had made 2) _____ during the oil crisis. No wonder he made his fortune 3) _____ - he was a real 4) _____!
2. Dick was so much involved in the 5) _____ which he was telling people to make them sympathize with him, that he began to believe in it himself.
3. It was a 6) _____ for Pat to get that position but she worked hard and was promoted eventually.
4. People in the village knew that the old lady was a 7) _____, and some of them never hesitated to 8) _____.
5. Our professor in Applied Linguistics is quite old but he's still very 9) _____.

(Answers: 1)feather one's nest;2) fast buck; 3)hand over fist; 4) hustler; 5) cock and bull story; 6)a snowball's chance in hell; 7)soft touch; 8)put the bite on someone; 9) sharp)

D. Rewrite the phrases in italics, using the proper idiomatic expression

1. Susan grew fat, her voice became hoarse and consequently she had *no chance at all* to get the role of Ophelia in the play.
2. Trying to find an excuse for being late for the meeting, Paul told me *a false story* about his close relatives' unexpected arrival.
3. Head of the company should not be a *person who gives money easily when asked*, as it can threaten the company's capital and it may be ruined.
4. Nobody denies he's *witty and quick-thinking*.
5. Charles usually spent his salary *rapidly*, and was cunningly searching for a victim *to ask for a loan of money*.
6. The Prime-Minister had to resign as he was accused of *obtaining extra money through his position*. [1.- c.461]

2. Use pictures or visuals to familiarize with idioms.

Example:

Look at the picture, read the idiom, read the definition, study the illustrative sentence, paraphrase the idiom.

Let the Cat Out of the Bag

(inform beforehand)

Bob was going to retire from teaching in June, and the foreign language department was planning on presenting him with some luggage at his retirement dinner. He wasn't supposed to know about it, but someone **let the cat out of the bag**. At the dinner Bob acted surprised, even though someone **had told him what he was getting before the official presentation**.

3. Put idioms into categories which will make it easier to memorize them.

Examples of categories:

- Body parts (the eye, the finger.)
- Animals
- Idioms expressing emotions (anger, happiness)
- Food idioms
- Color idioms
- Water idioms
- Sports idioms
- Mind idioms

4. Pay special attention to the contrast between the figurative meaning of a lexical component making up an idiom and the literal usage of this same word in speech or writing.

Let's take an idiom *to be at the end of one's tether* to illustrate this contrast. According to the dictionary definition, the literal meaning of the word *tether* is *rope*.

E. g.: You tie a farm animal - a goat, a horse - to a post with a *tether*.

However, when the word *tether* is used figuratively, it attaches to the idiom the following meaning: *a state of* a person who is so tired or annoyed that he can't stand it anymore.

E. g.: *The baby son has been crying all day. The father has had a terrible headache since he got up. He cannot take it anymore. He is at the end of his tether.*

5. Draw Idioms

If you draw idioms, you will clearly see that this activity is really helpful in idiom comprehension and memorization. Sometimes you will observe the match between the literal and figurative meaning of lexical components of the idioms, as in the following example:

my hands are tied

(not able to change something because of rules, restrictions)

It goes without saying, that such idioms are easy to remember.

However, in other cases it may be the contrast between the literal and figurative meaning that will strike you and increase your power of idiom retention.

Study the illustrative example:

- a. the literal meaning of the idiom *to have somebody in stitches* is presented in this picture
- b. the figurative meaning of this idiom is: *to make someone laugh a lot*.

E. g.: *She told a couple of jokes that had us all in stitches.*

Using this creative approach you are bound to remember a lot of idioms.

6. Listen to idioms in songs and identify their meaning.

Task: Listen to the song “I Heard it Through the Grapevine” performed by Marvin Gaye and figure out the meaning of the idiom “To hear through the grapevine”.

II. Proverbs

A proverb is a short well-known statement that contains advice about life in general [3.–c.1194]. For example, “*A penny saved is a penny earned*” is a proverb.

Proverbs can be found in all languages. They usually contain words of wisdom, truth or morals that are based on common sense or practical experience. One might say that a body of proverbs reveals interesting stratifications of both language development and the historical experience of the people, just as archeological layers show stages of civilization to the trained specialist [2.–c.87]. They represent a description of a basic rule of conduct that all people generally follow or should follow.

As a rule, proverbs are not long and complicated constructions. They are declarative sentences, that use verbs in the Present Indefinite, nouns in their generic sense, the adverbs *always, ever, never*, and some others.

Very often a proverb contains parallel or contrasting parts, which may be expressed by various contextual antonyms, e.g. “A bird in the *hand* is worth *two* in the *bush*”; “*Actions speak louder than words*”.

Tips for learning proverbs

When you learn proverbs try to put them into thematic categories, such as *money, work, weather, knowledge, human emotions, truth* etc. Use visuals and pictures to stimulate better memorization of proverbs. But there’s one tip that might surprise you - don’t be an eager beaver using too many proverbs in communication with speakers of English since you may use proverbs that are not familiar to them or that came out of use. As a result, you will be misunderstood and ridiculed.

By way of conclusion it is worth highlighting that if a learner is acquainted with the effective strategies of replenishing his/her vocabulary, his desire to learn the target language will be reinforced. Learners find it thrilling to discover something about the new language by themselves. If they are directed to the point where they make a discovery about English rather

than having it all explained to them, the benefit is more lasting. Not only are they apt to remember the point better, but they are stimulated to make further discoveries.

1. Cambridge International Dictionary of Idioms. - Cambridge University Press, 1999. - 587c.
2. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. – Washington, D.C., 1996. – 137c.
3. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Publishers Limited, 2011. - 1749

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Гончарова Н.В.

Математическое моделирование структуры, иерархии и функциональных особенностей профессиональной рефлексии педагога

*Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-07

idspspub-04-12-2018-07

Анализируя теоретико-методологический анализ феномена рефлексии и профессиональной рефлексии мы можем зафиксировать модель структуры рефлексии.

На данной модели представлена восходящая структура рефлексии с разграничением компонентов рефлексии, которые соответствуют уровням. Каждый уровень связан с объектом и направлением рефлексирования, отдельным аспектом реальности, так же восходящим от более простых к более сложным. Каждый уровень отражает взаимодействие субъекта с той частью индивидуального опыта, которая соответствует рефлекслируемому аспекту реальности. Исходя из того, что для анализа требуемая модель должна быть преобразована в кластерную, представим структуру рефлексии в виде кластерной структуры на рис.1.

Рис. 1. Кластерная структура профессиональной рефлексии

Анализ кластерной структуры, представленной на рис 1, позволяет сделать вывод о том, что функционирование циклично, т.е. оптимально, когда компоненты рефлексии видоизменяются при полном прохождении цикла. Однако однозначных выводов о связности кластеров, их взаимодействии, особенностях кластерной структуры нельзя сделать без последовательного математического моделирования, и анализа эмпирических данных. Поэтому мы промоделируем данную проблему, чтобы, затем сопоставить выводы с результатами экспериментального исследования.

Данная процедура так же необходима для сопоставления содержания профессиональной рефлексии с содержанием профессиональной деятельности педагога, необходимо свести воедино все тезисы относительно структуры и функциональных особенностей профессиональной рефлексии. Для того чтобы более глубоко описать представленную структуру и представить кластерную структуру наиболее полно, проведем математическое моделирование заявленного массива. Основные тезисы в рассмотрении структуры и функциональных особенностей рефлексии, выявленные ранее в рамках теоретического анализа, позволяют нам рассматривать рефлексию как некую связность конструкторов, вступающих во взаимодействие с рефлекслируемым объектом. Тем самым, конструкторы рефлексии можно математически представить либо как последовательность [2]

$$x \rightarrow x,$$

либо как множество

$$\supseteq x,$$

либо как совокупность

$$\sum X.$$

Данные математические формы описывают процесс возрастания сложности конструкторов рефлексии и позволяют свести процесс рефлексирования к упрощенному виду. Математическая форма, которую трудно отнести к определенному виду или намеренно заявляется неопределенной - определяется как связность. Фактически это несоответствие итогов процесса, идеальным требованиям к процессу. Однако, ситуация когда абсолютно никаких итогов не достигнуто, как и противоположная ей, не учитывают погрешность и отклонения, поэтому логически недостижима. Следовательно, результат процесса логично определить как совокупность итогов, где присутствуют как позитивные, как и негативные результаты, в произвольном соотношении. Математически это можно представить как

$$a \notin X,$$

где a – процесс функционирования объекта, X – совокупность всех итогов процесса. Изменение начального условия, т.е. идеальность результатов, будет выглядеть тождественно.

Такое математическое отображение позволяет сделать вывод то том, что совокупность итогов функционирования объекта никогда не сводится к абсолютно однородной структуре, минимально допустимые отклонения уже определяют процесс функционирования как не соответствующий оптимальным результатам. Это соответствует выводам теоремы о неполноте и распространяется на любые явления реальности [9.]. Следовательно, рефлексия вызвана данным несоответствием между ожиданием и реальностью и будет взаимодействовать с процессом с целью видоизменения соотношения позитивных и негативных результатов в сторону позитивных. Стоит отметить, то, что рефлексия подразумевает прогностические функции [7, с. 163-167; 8], поэтому можно изначально прогнозировать отклонение от идеальных результатов, которое и будет оптимальным результатом. Учет отклонения, и погрешности, а значит осознание недостижимости идеального результата – это одна из аксиом рефлексии [4], так как позволяет достичь, не идеальных, но оптимальных

результатов, т.е. приближенных к прогнозируемым или желаемым. Тем самым, при успешности рефлексии:

$$R \prec a \succ R \in X,$$

где a – процесс функционирования объекта, X – совокупность всех итогов процесса, R – правильно функционирующая рефлексия.

С помощью рассмотрения функционирования объекта и результатов данного функционирования мы можем определить критерий эффективности рефлексии – соотношение позитивных и негативных результатов функционирования объекта. Тем самым, критерием эффективности рефлексии выступает эффективность функционирования объекта, что позволяет нам напрямую связать особенности функционирования конструкторов рефлексии с конструкторами объекта, а меру их соответствия друг другу – мере взаимосвязи между рефлексией и объектом. Это подтверждается адаптируемостью рефлексии к объекту, следовательно, реакция самого объекта не критична, потому что все равно может быть преодолена. Поэтому рассматривая данную проблематику, мы можем изначально зафиксировать

$$R \cong a \in X(x_1/x_2),$$

где a – процесс функционирования объекта, R рефлексия, X – совокупность всех итогов процесса. x_1/x_2 – соотношение оптимальных и неоптимальных итогов процесса.

Это свидетельствует о том, что чем сильнее и глубже связь с объектом, тем эффективнее рефлексия, так как данная связь определяет содержание рефлексии, а значит - при любых условиях видоизменяет конструкторы для достижения лучших результатов. Однако верно и обратное, чем слабее связь, тем более не оптимальны результаты процесса.

При этом парциальность рефлексии проявляется в том, что

$$R = r_1, r_2, r_3, \dots, r_n,$$

где R – рефлексия, $r_1, r_2, \dots, r_n$ – конструкторы в структуре рефлексии, которые могут связываться и взаимодействовать произвольно как между собой, так и с, $X(x_1, x_2, \dots, x_n)$, через выявленную ранее связь. Значит, если рефлексия успешна:

$$R(r_1, r_2, \dots, r_n) \in X(x_1, x_2, \dots, x_n),$$

а значит, условием успешности взаимодействия рефлексии и объекта является соответствие конструкторов рефлексии конструкторам объекта, которое выражается в соответствии алгоритма требованиям задачи [3, с. 29-37].

Такие отношения позволяют представить процесс в виде итераций постепенно различающихся циклов установления связи [2], которые в итоге либо приводят, либо не приводят к необходимому результату. В случае последнего, конструкторы видоизменяются в зависимости от условий и цикл повторяется. Данная последовательность рассуждений приводит нас к заключению о том, что хоть рефлексия и полиаспектна, для ее оценки имеет смысл только соответствие конечных результатов заданным условиям, т.е. четко описываться она может только как механизм или процесс, при этом остальные ее аспекты определяют протекание рефлексии, как механизма или процесса.

Различение уровней рефлексии происходит по принадлежности R и ее элементов к определенной математической форме, что влияет на сложность цикла, однако

конструктами являются составляющие структуры на любом уровне, значит - на любом уровне функциональность описывается как итерации постепенно видоизменяющихся циклов. Учитывая уровневую структуру рефлексии, различия между конструктами разных уровней определяются их сложностью, как главным атрибутом в различении уровня, а так же направленностью процесса. То есть, существуют конструкты рефлексии мышления, поведения, деятельности, которые одновременно и связаны и обособлены. Связность определяется иерархической связью, от низшей границы цикла – рефлексии мышления – к высшей – рефлексии деятельности, так как деятельность соотносится с методологически выбранным объектом рефлексии и в любом отношении сложнее, чем поведение и мышление [5; 6]. Категория поведение выбрана нами как связанная с цепочкой личность-сознание-поведение, однако более легко описываемая процессуально. Тем самым в итоге мы имеем цикл:

$$\rightarrow r1 \rightarrow r2 \rightarrow r3 \rightarrow,$$

где $r1, r2, r3$ – конструкты различных уровней рефлексии.

Данный тезис позволяет описать уровневую структуру как восхождение от более разряженных кластеров к более плотным кластерам, т.е. констатировать наличие переходных конструктов между уровнями, иначе невозможно обеспечить должное количество итераций. Данная структура представлена на рис 2.

Рис 2. Плотность кластеров структуры профессиональной рефлексии

На рис. 2. схематически отображена выявленная последовательность в разнице плотности кластеров, восходящая от низшего компонента к высшему. При этом различия хоть и существенны, но не выходят за границы одного порядка. Стоит отметить важную деталь – чем более разряжен кластер, тем больше потенциально независимых связностей он может содержать, а значит плотность пропорциональна проявлениям парциальности рефлексии, а, следовательно, соответствию структуры возможностям достижения оптимального результата рефлексии.

Особенностью когнитивных процессов является то, что устойчивость-неустойчивость связей не зависит от плотности и количества связанных элементов, а значит, потенциально конструкты могут образовывать очень большие совокупности. Это как нельзя лучше согласуется с уровневой структурой, где наиболее плотные и

обширные совокупности, соответствуют как структурным компонентам – рефлексии мышления, рефлексии поведения и деятельности, так и уровневой иерархии которой они связаны. Если бы не свойство парциальности – рефлексия представляла бы собой одну большую связную совокупность, однако этому препятствуют меньшие связности, которые входят в структуру компонентов, при этом как характер связей, так и особенности связностей – произвольны. Если представить компоненты структуры рефлексии как связности как

$$R1, R2, R3, \text{ где } r1n, r2n, r3n$$

входящие в структуру компонентов меньшие связности, то оптимальное функционирование

$$\rightarrow r1 \rightarrow r2 \rightarrow r3 \rightarrow$$

возможно только при условии того, что массив R и массив r устойчиво и положительно связаны между собой. При этом связи между R и R цикличны, а значит - преимущественно линейны, а между r и R, а так же r и r – преимущественно не линейны, так как связаны потенциально непоследовательно, не ограниченные циклом.

Представим оптимально сформированные связности конструкторов как R+, а не оптимально сформированные как R-. Эффективный цикл при этом выглядит как

$$\rightarrow R1+ \rightarrow R2+ \rightarrow R3+ \rightarrow,$$

Учитывая то, что ключевые связи последовательные, наличие R- на любом участке цикла делает его результаты заведомо неоптимальными, пропорциональными r n- в R-. А значит, можно сделать вывод том, что эффективность рефлексии обратно пропорциональна r n. Следовательно - напрямую зависит от обширности связностей конструкторов представляющих собой компоненты структуры рефлексии, на фоне как можно меньшего числа несвязных и обособленных конструкторов, а так же меньших связностей взаимосвязанных с элементами структуры не оптимально.

Цикличность и иерархичность структуры указывает на то, что связи между сопряженными элементами, например r1 и r2, а так же R1 и R2 заведомо более сильны, и возрастают от уровня к уровню. При этом, наличие переходных конструкторов указывает на неперенное наличие связи между r1 и r3, так как при остановке или нарушении цикла связная совокупность должна реорганизоваться, для чего необходимы разветвленные связи не сводимые к последовательным [9, р. 322].

В итоге можно сделать ключевой вывод о том, что эффективность рефлексии напрямую зависит от негативных проявлений парциальности ее структуры, связности конструкторов и характера взаимосвязей, обширности связностей и их количества. Поэтому особенности формирования и функционирования рефлексии – прямое следствие свойств ее структуры.

1. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вopr. Психологии. 1994. № 4. С.73-81.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: Статус, проблемы, перспективы. -НИИОП СССР, 1990.
3. Столин В.В. Самосознание личности. М. 1983 284 с.
4. Финн В.К., Михеенкова Н.А. Отражение рефлексии в ДСМ системе автоматического порождения гипотез // Рефлексивные процессы (материалы международного симпозиума). - М, - 1994. - С.34-48.
5. Фролова Т.В., Калошина Т.Ю. Саморегуляция личности // Магистро, -1993. № 5. С.38-45.

6. Хуторской А.В. Эвристическая ситуация как метод самореализации творческого потенциала ученика и учителя // Творческая личность учителя, проблемы теории и практики: сб.науч.трудов (отв.ред.Н.В.Гузей Киев. Украин. Гос.пед.университет, 1997. С. 53-56.
7. Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 106–126.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: педагогика, 1982.-208с.
9. Kobasa S.C., Maddi S.R., Kahn S, Hardiness and Health: A Prospective Study // J.Hers, and Soc Psychol, 1982, V.42, № 1.

Грехова И.П., Ляшенко А.Р.

**Особенности представлений участников образовательного процесса об
эффективности организации**

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

(Россия, Сургут)

doi 10.18411/spc-04-12-2018-08

idsp spub-04-12-2018-08

К числу наиболее часто употребляемых в последнее время понятий относится такой термин, как «эффективность» и образованные от него категории. Эти понятия звучат из уст политиков, экономистов, администраторов, работодателей и работников, а сочетания «эффективная экономика», «эффективность деятельности», «эффективный контракт», «эффективность организации» стали практически идиомами. Исследованию одного из упомянутых понятий и посвящена наша статья.

Эффективность организации как феномен является междисциплинарным явлением, предметом исследования экономики, психологии, социологии и других наук. Эффективность организации зависит от всех участников производства, и в исследованиях учитываются разные позиции: эффективность деятельности руководства, коллектива, работника, взаимодействия с внешней средой, самого процесса деятельности и пр. Однако, в конечном счете, требуется соединять эти элементы и формировать целостное представление об эффективности организации, способах ее оценивания и формирования.

По А.К. Марковой, «эффективность – соответствие полученного результата поставленным целям и задачам, ... обычно охватывает позитивные результаты в отличие от понятия «результативность» [3, с. 116]. А.Г. Войтов связывает эффективность и миссию производства: «Сущность эффективности непосредственным образом вытекает из высшей цели производства. Именно поэтому рассмотрение вне увязки с целью она лишается своего политэкономического смысла. Категория эффективности общественного производства абстрактна, в общем виде схематически представляет не p/z , где p — результативность, а z — за траты, а следующее отношение: высшая цель производства (результаты)средство ее реализации (затраты) [2, с. 180].

И.И. Мазурова включает в понимание эффективности такой элемент, как «затраты»: «...экономическая эффективность отражает связь между результатом деятельности и затратами (ресурсами), произведенными (примененными) для получения этого результата. ...Поскольку основной целью предпринимательской деятельности в условиях рыночных отношений является прибыль, то в качестве критерия экономической эффективности выступает максимизация прибыли на единицу затрат капитала (ресурсов)» [1, с. 5]. Таким образом, эффективность включает в себя

позитивные и запланированные результаты производства, достижение которых возможно через определенное использование различных видов ресурсов.

Понятие «эффективность» часто употребляют вкупе с такими понятиями, как «результативность», «продуктивность» и «оптимальность», которые нередко рассматриваются как взаимозаменяемые, однако теоретический анализ литературы дает основание выстроить следующие системные связи между этими смежными, но все же нетождественными понятиями. Эффективный результат – один из многочисленных результатов процесса труда (т.е. вариант презентации результативности) и считается таковым, если он позволил участникам организации достигнуть заранее спланированные цели и задачи, среди которых могут быть и определенные продукты труда (продуктивность). Если это достижение заняло минимальное количество времени и ресурсов, то такой результат можно считать оптимальным. Неслучайно «эффект» в переводе с латинского означает «впечатление, производимое на кого-либо чем-либо»; «результат какого-либо действия». Впечатление производит именно достижение намеченного и желаемого результата, причем желаемыми способами и ресурсами.

Именно цели, поставленные организацией, в первую очередь определяют оценку эффективности и выбор ее показателей, которые, как утверждают исследователи, могут быть объективными и субъективными. Объективные показатели зачастую связывают со статистическими данными: например, рассчитывают количество затрат для достижения определенного результата или анализируют производственный результат – объем произведенной продукции и выручку от его продажи. Однако А.Г. Войтов [2] настаивает на том, что прибыльность (выручка) не является единственным и достоверным показателем эффективности: например, организации могут быть результативными, так как решают запланированные цели и задачи, но при этом являться убыточными. К тому же окупаемость новых технологий, оборудования, управленческих решений происходит через определенное количество времени, и один «объективный» критерий (выручка, затраты, пр.) не дает полного представления об эффективности организации. Кроме того, информация в виде цифр зачастую не может дать информацию о причинах полученных показателей: в частности, причины снижения продаж могут скрываться как в самом предприятии, так и в деятельности конкурентов и поставщиков. Таким образом, оказывается, что широко используемый «объективный показатель» в оценке деятельности организации не показывает полную картину ее эффективности, не является исчерпывающим.

Несовпадение же субъективных показателей оценки эффективности во многом обусловлено различным отношением субъекта оценивания к результату и процессу профессиональной деятельности (субъект труда, коллега, руководитель, потребитель, сторонний наблюдатель и т.д.). А поскольку, как отмечает Д. Колеманн, «точка зрения на мир определяется в большой степени тем, какое положение он (человек) занимает в этом мире» [цит. по 5, с. 11], то хотя факты и «...говорят сами за себя, но они дают совершенно разные сообщения разным людям» [там же, с. 15]. Поэтому вполне объяснимо, например, что у руководителя, сотрудника и потребителя будут разные акценты в деятельности, что определяет различный взгляд на функциональную важность возможных показателей эффективности организации и условий ее достижения. В частности, исследование Ю.Е. Якуниной [6] показало, что субъективные критерии в локальном временном масштабе у субъекта данной

деятельности и его коллеги будут различными. Это объясняется тем, что первый опирается на такой критерий, как «содействие потребителя субъекту труда» и другую информацию, не очевидную стороннему наблюдателю, даже знакомому с процессом, а его коллега фиксирует соблюдение норм, внешнюю составляющую ситуации, результаты, которые могут отразиться на его деятельности (только здесь выявлен критерий «последствия для коллеги-наблюдателя»). Однако через работы ряда авторов красной нитью проходит мысль, что субъективные критерии оценивания эффективности могут значительно трансформироваться под влиянием социальных эталонов и норм; другими словами, существует реальная возможность формирования единой системы мнений в отношении показателей эффективности и средств ее достижения у всех участников организационного процесса.

Особую актуальность имеет исследование анализируемого в статье феномена в такой сфере общественной практики, как образовательная деятельность: с одной стороны, от ее эффективности зависит будущее всей страны, с другой – трудно найти человека, который не был бы так или иначе вовлечен в эту деятельность. Поэтому целью нашей экспериментальной работы стало выявление особенностей в представлениях участников образовательного процесса об эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в зависимости от их роли в образовательном процессе. Наиболее удачным для реализации поставленных задач представляется психосемантический подход, в задачу которого входит «реконструкция индивидуальной системы значений, через призму которой происходит восприятие субъекта мира, других людей, самого себя...» [4, с. 8]. При этом исследование значений (в виде понятий, норм поведения и пр.) позволяет изучить существенные, с точки зрения человека, признаки объекта действительности, которые он выделил в совместной деятельности с другими людьми.

Поскольку высшей формой развития значения является понятие, в данном исследовании выявлялось семантическое пространство между понятиями «существующая образовательная организация 'название учреждения'» и «идеальная образовательная организация 'название учреждения'», т.е. анализировалось, насколько в сознании респондента различаются образы реального и идеального положения дел в конкретной организации. Анализ степени выраженности предложенных характеристик в понятиях «реальная» и «идеальная» (т.е. эффективная) организация и разброса в их оценивании демонстрирует представления участников образовательного процесса относительно сильных и слабых сторон в организации, а также степень схожести представления.

Факторы оценка, активность, организация являются наиболее общими характеристиками организации, т.к. включают в себя совокупность различных характеристик. Так, в предложенном респондентам варианте семантического дифференциала в фактор организация входят следующие шкалы: четкая, организованная, глубокая, последовательная, сложная, упорядоченная, доступная, современная. При этом для каждой характеристики представлен антипод, а у респондентов есть возможность выбрать его при оценивании организации. Всего в семантическом дифференциале три фактора, содержащие 24 шкалы/характеристики.

Экспериментальное исследование проводилось на базе двух образовательных организаций г. Сургута (организации «Х» и «У»). Организации сходны в уровне

предоставляемого образования (дошкольное), форме собственности (юридические лица), относительно недавнего начала функционирования (июнь 2015 и сентябрь 2016 гг.). Обе организации позиционируют себя как передовые в своей области, но первая организация нацелена на развитие талантов детей, вторая – на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями. Результаты семантического дифференциала были обработаны с помощью электронной таблицы в матричном файле.

Обобщение данных, полученных в группе педагогов организации «Х» (31 чел.), демонстрирует совпадение иерархии показателей оцениваемых факторов в образах реальной и идеальной организации: 1) активность, 2) оценка, 3) организация. Показатель последнего фактора в оценивании понятия «идеальная организация» (см. Рис. 1) несколько ниже остальных; очевидно, для части педагогов незначительное «отставание» организованности внутренних процессов в эффективной организации от ее активности и общей удовлетворенности участников представляется естественным и допустимым. Иначе говоря, если все педагоги ожидают от идеальной организации максимальной выраженности характеристик в факторах оценка и активность, то по фактору организация некоторые из них считают нормой среднюю, а не максимальную, степень функционирования: например, 23% педагогов в образе идеальной организации предпочли среднюю степень характеристики «четкая». Однако в целом можно сказать, что в образе идеальной организации факторы достаточно сбалансированы, и педагоги считают организацию внутренних процессов практически такой же важной составляющей, как ее активность и удовлетворенность участников.

Рисунок 1
Сводная диаграмм пространств двух понятий
(педагоги образовательной организации «Х»)

Показатели факторов в представлениях о реальной организации, как и следовало ожидать, меньше, чем соответствующие показатели в представлениях об идеальной образовательной организации. Иерархия показателей факторов при этом не изменилась, разве что в образе реальной организации показатель фактора организация имеет гораздо большее отставание от остальных.

Как показала математическая обработка, наименьшую разницу между показателями одного и того же фактора в понятиях «существующая образовательная организация "Х"» и «идеальная образовательная организация "Х"» имеют показатели факторов оценка и активность. Характеристики реальной организации, входящие в эту группу, по мнению педагогов, максимально приближены к эталону: они считают, что

их организация «активная», «энергичная», «полезная», «интересная», достаточно «хорошая», «умная» и «серьезная». Примечательно, что педагоги, оценивая характеристики реальной организации, входящие в факторы активность и оценка, в основном использовали степень «очень», исключением являются характеристики «волевая» и «сильная», которые, по мнению большей части педагогов, представлены в средней степени, что отдаляет их от идеальных характеристик.

Иная картина наблюдается в характеристиках, относящихся к фактору организация, где преобладает степень «средне» и появляется степень «слабо». По мнению некоторых педагогов, в данной части реальная организация значительно отстает от идеала: она недостаточно «последовательная», «доступная», «организованная», «упорядоченная», «четкая», «сложная», а максимальное несоответствие с образом эффективной организации наблюдается в характеристиках «доступная» и «последовательная». В данном факторе наблюдается и наибольший разброс мнений, и прежде всего - в оценках характеристик «упорядоченная» и «организованная». Например, при оценке упорядоченности организации 42% педагогов выбрали степень «очень», 39% - «средне», 13% - «слабо», а 6% считают организацию даже «средне хаотичной». Таким образом, в коллективе педагогов наблюдаются значительные разногласия при оценке степени организованности внутренних процессов в реальной организации, что может свидетельствовать как о субъективных особенностях понимания предложенных характеристик и эталонов их восприятия, так и о разной осведомленности респондентов в системе организационных процессов данной образовательной организации.

Относительно активности организации и ее привлекательности у педагогов не наблюдается разности в представлениях: при оценке реальной и идеальной организации по данным факторам педагоги едины во мнении и в основном используют степень характеристик «очень». В конечном счете, педагоги в целом довольны своей организацией и считают ее эффективной, в оценке ни одной характеристики не наблюдается преобладание категории «слабо». Показатели факторов в представлениях об идеальной организации сбалансированы, что говорит о важности ее разностороннего и гармоничного развития с точки зрения педагогов. Однако в данный момент они считают, что активность организации и ее привлекательность для участников более развиты, чем организация внутренних процессов.

Рисунок 2
диаграмма пространств двух понятий
(педагоги образовательной организации «У»)

В образе идеальной организации у педагогов организации «У» (5 чел.) показатели всех трех факторов одинаковы (см. Рис. 2); очевидно, по мнению педагогов, организация может считать себя эффективной, если она одинаково и максимально высоко реализовала свой потенциал относительно организованности внутренних процессов, своей активности и удовлетворенности ею участниками.

В образе реальной образовательной организации у педагогов «У» наблюдаются четкая иерархия показателей по факторам (1 - оценка, 2 - активность, 3 - организация), и этот факт в комплексе со сравнительным анализом показателей по одному и тому же фактору в оценке реальной и идеальной организации дает возможность выделить некоторые интересные феномены. Так, разница показателей факторов оценка в понятии «существующая образовательная организация “У”» и «идеальная образовательная организация “У”» равна нулю, т.е. педагоги считают, что их организация максимально «интересная», «умная», «серьезная», «полезная» и «хорошая». Совпадение оценок реальной и идеальной организации демонстрирует эмоциональную удовлетворенность, принятие ее педагогами, однако об их лояльности говорить рано, так как организация функционирует недолго и состав педагогических работников не сформировался окончательно.

В целом, как показывает математическая обработка, семантическое пространство между оцениваемыми понятиями незначительно, т.е. образ реального в представлении педагогов во многом соответствует образу идеального, что позволяет говорить об их уверенности в эффективности своей организации. Но показатель фактора организация, по мнению педагогов (и в этой организации), отстает от идеальных требований больше, чем показатели двух других факторов. Кроме того, в характеристиках, относящихся к данному фактору, вновь наблюдается разброс мнений: в частности, 40% педагогов считают, что реальная организация средне упорядоченная и организованная, остальные – что она по этим характеристикам соответствует эталону; основная часть педагогов (80%) согласна, что организация в средней степени четкая и последовательная. Эти разногласия и являются причиной небольшого расхождения в образах реальной и идеальной организации у педагогов. Отметим, что при оценивании характеристик в данной, как и в предыдущей организации, не наблюдается преобладание степени «слабо».

Таким образом, обобщая результаты анализа представлений о реальной и идеальной образовательной организации у педагогов обеих организаций, можно сделать вывод, что в образе идеального у всех респондентов показатели факторов сбалансированы, что говорит об их стремлении к разностороннему и гармоничному развитию организации. В образе реальной организации оба педагогических коллектива ниже других оценили характеристики, относящиеся к фактору организация: педагоги считают, что организованность внутренних процессов в их организациях существенно отстает от ее активности и привлекательности. К тому же именно при оценке организационных процессов в реальной организации был отмечен наибольший разброс мнений, что может свидетельствовать, на наш взгляд, как о существовании разницы в субъективных эталонах, на основании которых и проводится оценивание реального процесса по предложенным характеристикам, так и о разной степени осведомленности респондентов относительно реального положения дел.

Рисунок 3

*Сводная диаграмма пространств двух понятий
(родители образовательной организации «У»)*

При обобщении результатов оценки образовательной организации «У» родителями (50 чел.) наблюдается несколько иная, чем у педагогов, картина относительно представлений как об идеальной, так и о реальной организации (см. Рис. 3). В первую очередь привлекает внимание оценка фактора активность, который, по мнению родителей, в идеальной организации должен быть представлен меньше двух других. Это, очевидно, обусловлено значительным разбросом мнений относительно таких характеристик данного фактора, как «активный», «громкий», «энергичный», «бодрый» и др., которым ряд родителей поставил оценку «слабо» и «нейтрально». Можно предположить, что некоторые родители не желают, чтобы организация, которая дает их ребенку дополнительное образование, своей активностью нарушала сложившийся уклад их жизни, вовлекая родителей в образовательный процесс.

Интересно, что еще больший разброс мнений по данному фактору наблюдается при оценке реальной организации, где также появляются неопределенные и низкие оценки. Аналогичная картина наблюдается и при оценивании реальной организации по характеристикам, относящимся к фактору организация: от 45% до 55% родителей считают, что организационные процессы максимально приближены к эталону, одна треть считает, что они выражены «средне», а остальные либо не определились в своем мнении, либо используют степень «слабо» (исключением в оценивании организационных характеристик является характеристика «современная»: по мнению 78% она максимально приближена к эталону, в котором, по мнению всех родителей, характеристика должна быть представлена на самом высоком уровне).

Таким образом, представление всех родителей сходно в высоком оценивании привлекательности организации (фактор оценка в образе реальной организации максимально приближен к таковому в образе идеальной организации), а в оценивании ее активности и организованности процессов наблюдается значительный разброс мнений. Очевидно, одной из причин подобных разногласий в сообществе родителей является степень их собственной готовности стать реальными субъектами образовательного процесса их ребенка. Например, те родители, у которых она высока, могут быть не очень удовлетворены минимальной степенью вовлечения их в образовательный процесс, т.к. никаких официальных родительских структур

(например, родительского комитета) в данной организации не существует, и потому будут оценивать активность и организованность реальной организации низко или нейтрально. Однако данная ситуация может вполне устраивать тех родителей, которые максимально допустимым проявлением своей активности в образовательной деятельности собственного ребенка считают сам факт его определения и постоянного сопровождения в данную образовательную организацию, поэтому они будут оценивать активность и организованность данной организации достаточно высоко.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что образ идеальной (эффективной) образовательной организации у наших респондентов в целом не зависит от их роли в образовательном процессе: и педагоги, и родители считают, что в идеале образовательная организация должна быть достаточно активной, организованной и привлекательной. Очевидно, подобное сходство мнений объясняется общностью источников, на основе которых формируется представление об эталонной образовательной организации (законодательные акты, нормативные документы, этические нормы и нравственные ценности, в т.ч. и актуализируемые в СМИ).

Реальная организация, по мнению всех респондентов, заслуживает положительной эмоциональной оценки, поскольку она в основном «очень» или «средне» «умная», «мыслящая», «серьезная», «полезная» и «интересная», в то время как оценки по характеристикам, относящимся к организационной стороне образовательного процесса, во всех трех группах респондентов находятся ниже оценок по двум другим факторам. Это, конечно, вполне объяснимо: добиться, чтобы реально действующая организация была максимально «четкой», «организованной», «последовательной» и «упорядоченной», практически невозможно, что и отражается в полученных оценках. Но в оценках данного фактора обращает на себя внимание отсутствие единства мнений, что характерно для всех трех групп. Это, на наш взгляд, позволяет выделить одно из направлений работы по повышению эффективности организационных процессов и организации в целом: необходима разработка общих критериев в системе оценивания организационных процессов в организации, формирование единого образа их функционирования. Такое формирование необходимо прежде всего для педагогов, и не только потому, что они являются непосредственными участниками образовательного процесса. Как показал математический анализ, у педагогов эмоциональная оценка организации тесно связана с оценкой ее организованности, следовательно, формирование единых критериев оценивания и образа организации повысит удовлетворенность участников, адекватность их представления об организации, согласованность действий в едином общеобразовательном процессе. Полезной такая работа будет и для родителей: они смогут не только унифицировать свои эталонные представления (как внутри родительского сообщества, так и с эталонами педагогов), но и активизировать свою роль в образовательном процессе, который без их участия в качестве полноправных субъектов не может стать по-настоящему эффективным.

1. Анализ эффективности деятельности предприятия: Учебное пособие / Сост.: И.И. Мазурова, Н.П. Белозерова, Т.М. Леонова, М.М. Подшивалова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 113 с.
2. Войтов, А.Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности: методология измерения и оценки / А.Г. Войтов. – М.: ИТК "Дашков и К", 2013. – 232 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 309 с.

4. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
5. Райгородский, Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Бахрам – М», 2010. – 790 с.
6. Якунина, Ю.Е. Субъективные критерии эффективности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек»: Автореф. дис. ...кандидат психол. наук / Ю.Е. Якунина. – М., 2004. – 24 с.

Карабанов А.П.

К проблеме применения ВР-технологий в психокоррекции

*Институт психологии им. Л.С. Выготского,
Российский Государственный Гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2018-09

idsp spub-04-12-2018-09

Виртуальная реальность (ВР) — принципиально новый виток развития цифровых технологий, приведший к возникновению новой среды для удаленного взаимодействия между индивидами. Принципиальными отличиями этой среды являются ее полная контролируемость, позволяющая учитывать максимальный перечень средовых факторов, и максимально возможная естественность поведения человека в условиях лабораторного эксперимента [7]. Помимо исследовательских целей ВР-устройства изучаются на предмет их использования в сфере формирования инструментальных навыков, спортивных тренировок, а также в психотерапевтических целях — для коррекции фобических и тревожных расстройств, посттравматического расстройства [3]. Применительно к психокоррекции, к настоящему моменту уже созданы первые пробные варианты программного обеспечения — приложение «Be Fearless», предназначенное для бюджетных ВР-устройств и предполагающее автономную процедуру самокоррекции наиболее распространенных фобических и тревожных расстройств.

Появившаяся возможность самокоррекции психологических расстройств с помощью ВР-устройств имеет свои плюсы и минусы. К несомненным плюсам можно отнести повышение доступности психологической помощи ввиду относительной дешевизны ВР-устройств в сравнении с услугами профессиональных психологов. С другой стороны, такая процедура психокоррекции перестает быть контролируемой и может привести к непредсказуемым следствиям, в том числе к усугублению расстройства или развитию зависимости от виртуальной реальности — подобной зависимости от интернета или компьютерных игр.

Таким образом, на сегодняшний день в качестве одной из основных проблем внедрения ВР-устройств в психокоррекцию можно рассматривать непредсказуемость индивидуальной реакции на сам факт нахождения в виртуальной реальности, процессы адаптации и реадaptации, а также средне- и долгосрочные изменения индивидуальной картины мира человека. Как отмечают В.В. Селиванов и Л.Н. Селиванова [2], реализация психического здоровья предполагает также и позитивное становление личности. Применительно к обсуждаемой нами проблеме это значит, что избавление от одних психологических проблем (например, фобии) посредством формирования других (ВР-зависимости) — сомнительный пример ситуации, когда цель оправдывает средства.

Наиболее эффективно цели психокоррекции достигаются при помощи использования аватаров — объектов в виртуальной реальности, с которыми пользователь идентифицирует себя [5]. Особенностью аватара является то, что он представляет из себя полимодальный синхронизированный образ человека, создающий иллюзию присутствия в ВР [4]. В основе возникновения идентификации с аватаром и

его агенности лежит феномен ошибочной атрибуции [6], то есть, по большому счету, когнитивное искажение, заключающееся в ошибочном приписывание себе чужих действий в виртуальной реальности.

Однако при всей эффективности такого воздействия, его влияние на личностные и психологические особенности пациентов остается мало изученным. И в то время как по результатам некоторых немногочисленных исследований в краткосрочной перспективе влияние сеансов ВР на личностные особенности является незначительным [2], в современном обществе и научных кругах все еще распространены страхи о том, что человек в ВР «...перестает мыслить <...> пренебрегает большей частью законов, полностью отключает инстинкт самосохранения...» и «с течением времени человеческий мозг начинает привыкать к происходящему и считать виртуальную реальность действительным окружающим миром» [1]. Безусловно, в данном случае скорее идет речь о страхе, граничащим с суеверием. Однако сам факт наличия такой точки зрения говорит в пользу необходимости изучения реакции личности на ВР не только для уверенности в ее безопасности, но и для снижения необоснованной фактами предубежденности общественности в ее опасности.

Таким образом, недостаточная изученность адаптации личности к ВР и ее реадaptации к действительности с учетом регулярного использования ВР-интерфейсов — актуальная проблема, препятствующая полноценному использованию этой технологии как в сфере психокоррекции, так и в других областях. Наиболее остро стоит вопрос о протекании процесса идентификации с аватаром и о том, оказывает ли она влияние на психологические особенности пользователя в средне- и долгосрочной перспективах.

1. Колесников Е.О., Шубарина Л.В. Влияние виртуальной реальности: человек и компьютерная игра: философский аспект // Научное сообщество студентов XXI столетия. 2015. № 4(30). С. 61–65.
2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности // Непрерывное образование: XXI век, 2016. №2(14). С. 79–99.
3. Buna P., Gorskia F., Grajewskia D., Wichniareka R., Zawadzka P. Low – Cost Devices Used in Virtual Reality Exposure Therapy // Procedia Computer Science, 2017. №104. pp. 445–451.
4. Debarba H.G., Boulic R., Salomone R., Blanke O., Herbelin B. Self-attribution of distorted reaching movements in immersive virtual reality // Computers and Graphics, 2018. №76. pp.142–152.
5. Meyerbroeker K., Emmelkamp P. M. G. Therapeutic processes in virtual reality exposure therapy: The role of cognitions and the therapeutic alliance // CyberTherapy and Rehabilitation, 2008. №1(3). pp. 247–257.
6. Nielsen T.I. Volition: A new experimental approach // Scandinavian Journal of Psychology, 1963. №4(1). pp. 225–230.
7. Rosa S., Breidt M. Virtual reality: A new track in psychological research // British Journal of Psychology, 2018. №109. pp. 427–430.

Кондаурова О.П.

Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми

ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет"
(Россия, Ижевск)

doi 10.18411/spc-04-12-2018-10

idsp spub-04-12-2018-10

Аннотация

В статье рассматриваются психологические особенности взаимодействия родителей с детьми. Показано, что деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на передний план, что не способствует формированию благоприятных детско-родительских отношений, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром.

Ключевые слова: взаимодействие родителей с детьми, психическое развитие, агрессивность, детско-родительские отношения.

Постоянные изменения в мире, невольно оказывают влияние, меняют и ситуацию развития ребенка, а как утверждал Л. С. Выготский, «одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития - неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста» [2, с.239]. В своих работах В.В. Абраменкова, Л.Ф. Обухова, М.В. Осорина, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и др. отмечают, что возникла «уникальная социокультурная ситуация» развития современного детства, с определенной сложностью и противоречивостью взаимоотношений взрослых и детей, влияющая на развитие ребенка и способствующая у него формированию новых индивидуально-психологических особенностей. Д.Б. Эльконин, связывал понимание детского развития с изменением форм общности детей и взрослых, и говорил о том, что развивается не индивид-ребенок, а детско-взрослая взаимность [4, с.6]. Чтобы понять механизмы социализации ребенка и формирования его личности, важно исследовать культурные правила, транслируемые родителями детям и проектировать индивидуальную образовательную траекторию, с учетом индивидуально-психологических особенностей развития ребенка. При этом, развитие каждого ребенка индивидуально, но всегда происходит в системе социальных отношений и под воздействием взрослых, в соответствии с правилами культуры.

В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Первый социальный опыт ребенок получает, общаясь с родителями, и в этом общении закрепляются и формируются способы взаимодействия с другими людьми, так как именно благодаря своему поведению и влиянию родители устанавливают определенные нормы поведения. Родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в социуме. На сегодняшний день существует сложность в том, что идеология каждой семьи может отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными, что в целом влияет на развитие личности ребенка, и может вызвать у него определенные трудности взаимодействия и в семье и в социуме. Вопрос, используемых родителями воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых.

Хотелось бы отметить, что в среднем дошкольном возрасте, начинает формироваться произвольное моральное поведение, и, поэтому кроме создания социальной среды с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям нужно знать, что изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуациям. Так, родители пытаются держать ситуацию неизменной, стабильной, а ребенок в силу того, что постоянно изменяется, пытается внести, что-то новое и выйти за ее рамки. Можно наблюдать, что у ребенка вырабатывается социальная лабильность и он начинает сам решать соблюдать ему или нет предъявляемые требования, а также менять правила поведения в зависимости от того, с кем он общается.

К сожалению у нас в обществе доминирует традиция отношения к ребенку как необходимости для взрослого, которая определяется тем насколько он взрослому

удобен, с детьми часто общаются с позиции власти и превосходства, и не понимают, что дети общаются с ними с позиции равноправия, в связи с чем многие авторитарные стили взаимодействия с детьми не воспринимаются и не являются эффективными. Это во многом связано с тем, что считается вполне допустимым проявление к детям агрессивного обращения, рассчитывая на детскую беззащитность. Некоторая эмоциональная несдержанность, жесткость и непоследовательность родителей во взаимодействии с детьми, связанная со сложностями в поведении ребенка и не соответствием ожиданий родителей, неспособности с их стороны принимать ребенка таким, как он есть, могут вызывать трудности в общении с детьми. Крик, гнев вызывают у ребенка тревогу, страх, разрушают возможность взаимопонимания со взрослым, и не способствуют развитию сопереживания. Сложившаяся ситуация, свидетельствует о том, деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на первый план, и родителям не хватает знаний о различных эффективных средствах воспитания и воздействия на детей [1, 3].

Дисциплинарные воздействия применяются родителями по отношению к ребенку для того, чтобы исправить, повлиять на его поведение, которое выходит за рамки нормы. Осознание и желание больше не поступать "плохо" у ребенка скорее всего произойдет быстрее, если по отношению к нему будут применяться адекватные родительские практики, исключая физические наказания. Взрослым, и родителям, в частности, всегда нужно помнить, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, и что дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются. Ребенок готов принимать и исправляться, только тогда, когда к нему относятся с пониманием, но если в процессе общения на него постоянно кричат или приказывают, ребенок к этому привыкает и научается не обращать внимание на то, что ему говорят. Нужно всегда помнить, что общение с ребенком всегда должно быть открытым, доверительным, понимающим и принимающим ребенка со всеми его особенностями.

Не способность формировать и проявлять эффективные детско-родительские отношения, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, но самое главное не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром. Необходимо понимать, что одним из факторов, влияющих на психологическое благополучие семьи и благоприятное психическое развитие ребенка, является применение родителями адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключая физические наказания к детям, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. И родителям очень важно уметь рефлексировать, и критически оценивать свое поведение, меняться, если это необходимо для того, чтобы оказывать благоприятное воздействие на развитие ребенка.

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение - М.: Сентябрь, 2016. -160 с.
2. Выготский Л.С. Социальная ситуация развития // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2001. - С. 239-248
3. Реан А.А. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения //Национальный психологический журнал № 1(17)/2015, С. 3–8
4. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
XX международной научно-практической конференции
4 декабря 2018 г.

SPLN 001-000001-0360-PP

Подписано в печать 12.12.2018. Тираж 400 экз.
Формат.60х84 1/16. Объем уч.-изд. л.2,3
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович