Полученные данные могут быть полезны специалистам в области семейной психологии.

1. Корниенко, Д.С. Отцовское отношение в связи с конфигурацией семьи. / Д.С. Корниенко, Е.Н. Красильникова, Н.В. Ротманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 627. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10581> (дата обращения: 21.11.2017).
2. Социально-психологические характеристики семьи как факторы когнитивного и личностного развития ребенка: коллективная монография / Е.А. Силина, Л.Л. Баландина, Т.М. Харламова, Т.В. Евтух и др.; под общ. ред. Е.А. Силиной; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 180 с.
3. Харламова Т.М., Коротаева О.А. Специфика взаимодействия отцов с детьми младшего школьного возраста в семьях с единственным ребенком и сиблингами (результаты t-критерия Стьюдента) // Международная научная конференция «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники» (20-26 октября 2017г., Нидерланды, Амстердам). – Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С.33-34.
4. Харламова Т.М., Коротаева О.А. Специфика взаимодействия отцов с дочерьми младшего школьного возраста в семьях с единственным ребенком и сиблингами (результаты t-критерия Стьюдента) // Международная научная конференция «Фундаментальные исследования» (10–16 мая 2017г., Чехия, Прага). – Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4. – Ч. 2. – С. 189-190.
5. Харламова, Т.М. Специфика взаимодействия биологических отцов и небιологических отцов с детьми дошкольного возраста. / Т.М. Харламова, У.Э. Ушкова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11 (часть 5). – С.1159-1163.

Шмырева О.И.

Изучение эмоционально значимых ситуаций

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-27

idsp 000001:spc-04-12-2017-27

Психологическое содержание эмоционального восприятия действительности подростками обусловлено неспецифическими (социо-культурными) и специфическими (возрастными) факторами [3]. К первым из них можно отнести господствующие в обществе ценностные ориентации, формирование которых происходит на протяжении всего жизненного пути. В подростковом возрасте происходит активный пересмотр усвоенных ранее ценностных ориентиров и стандартов, которые преимущественно являлись интроецированными извне установками и соответствовали мнению родителей. В процессе развития личность вырабатывает способность самостоятельно выбирать системообразующую ценность, значимую в данный момент. Существует также мнение, что ценности заданы от рождения, закреплены в генотипе и лишь эволюционируют на протяжении жизненного пути. Референтные лица могут оказывать влияние на приоритетные ценностные ориентации в том или ином возрасте. Формирование ценностей активно происходит в молодости [2]. Как справедливо отмечает С. Кэррел, развитие личной системы ценностей входит в задачи развития пубертатного периода [1]. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность; они отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида. Следовательно, ценностные ориентации современного общества будут эмоционально значимыми для подростков, и их обсуждение вероятнее всего будет происходить в своей возрастной среде. Однако интерес для подростков будут представлять, скорее всего, значимые на данном возрастном этапе ценности, отраженные в сознании.

Весомым фактором влияния на трансформацию ценностей в современном обществе, по мнению Р. Махарама, является культ молодости, пронизывающий западную культуру на протяжении последних десятилетий [4]. Культ молодости пропагандирует важность социального успеха и его внешних атрибутов (власть, деньги, образ жизни, внешний вид). Кроме того, в сознании людей за последнее столетие произошли несколько революций – сексуальная, информационная, постиндустриальная, радикально изменившие восприятие людей, что также повлияло на динамику ценностей.

Целью настоящей работы являлось определение типологии ситуаций, вызывающих эмоциональные переживания подростков. В эмпирическом исследовании мы исходили из положения о том, что в эмоционально значимых темах будут отражены личностные ценности, активно обсуждаемыми подростками, поэтому интерес представляли также психологические факторы, влияющие на эмоциональное состояние подростков. Исследование эмоционально значимых в подростковой среде тем проводилось параллельно с изучением факторов эмоционального состояния подростков.

Эмоционально значимые темы в подростковом возрасте имеют следующее содержание.

А. Значимые смысловые конструкты, имеющие положительную эмоциональную окраску и обсуждаемые в подростковой среде: ценности духовного развития (учеба, образование); общечеловеческие ценности (любовь, взаимоотношения полов); материальные ценности (объекты материальной культуры, внешние атрибуты социального успеха). Они же могут быть отнесены к терминальным ценностям и ценностям игры и красоты.

Б. Значимые смысловые конструкты, несущие отрицательную эмоциональную окраску, обесцененные, не выносимые на обсуждение в своей возрастной среде или подлежащие психологической переработке во внутреннем плане: политика, семья, здоровье и болезни, быт.

На эмоциональное состояние подростков влияют психологические факторы: 1) факторы без влияния гендерных различий (дружеские отношения; личные отношения; влияние обстоятельств); 2) факторы влияния на эмоциональное состояние девочек (дружеская поддержка; спонтанность переживаний; зависимость от обстоятельств); 3) факторы влияния на эмоциональное состояние мальчиков (сравнение себя с другими; дружеская поддержка; зависимость от обстоятельств).

Типология эмоционально значимых ситуаций в подростковом возрасте имеет вид:

Ситуации, приемлемые с точки зрения подростков, субъективно одобряемые официальным мнением подростковой субкультуры: 1) ситуации учебной деятельности; 2) ситуации любовных отношений; 3) ситуации обладания материальными благами, демонстрации внешних атрибутов социального успеха;

Ситуации, не приемлемые для группового обсуждения в своей возрастной среде в силу специфики возрастных интересов, носящие интимный по отношению к сверстникам характер, закрепленные в сознании как свойственные старшему поколению и подлежащие психологической переработке во внутреннем плане: 1) политика; 2) семья; 3) здоровье и болезни; 4) быт.

Отношение к значимым ситуациям может меняться под влиянием таких психологических факторов, как дружеские отношения, личные отношения, зависимость

от обстоятельств. На состояние девочек-подростков влияет также фактор спонтанности переживаний, у мальчиков-подростков доминирует фактор сравнения себя с другими. Эмоционально значимыми ситуациями являются ситуации учебы, отношений, социального успеха.

1. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков. Спб.: Питер, 2002.
2. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. № 4. С. 37 – 43.
3. Шмырева, О.И., Востриков, И.В. Изучение факторов, влияющих на состояние эмоциональной сферы в подростковом возрасте // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2007. Вып. 3 (47). С. 190 – 192.