Магомедова А.Н., Асланбекова А.Х., Эуриева А.М.-Т.

Проблема компенсации опыта слепоты

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-22

idsp 000001:spc-04-12-2017-22

Наука нового времени ближе всех подошла к овладению истиной о психологии слепого человека - писал Л.С. Выготский. Новые исследования -утверждал он, - показали, что возможность нормального психического развития слепого возникает не путем физиологической компенсации дефекта зрения, а очень сложным косвенным путем общей социально-психологической компенсации.

Большой вклад в теорию компенсации дефекта внес А.Адлер, создавший теорию сверхкомпенсации. Он указал на значение органического дефекта в формировании личности. Если какой-то орган из-за функциональной неполноценности не справляется со своей работой, то центральная нервная система и психический аппарат компенсирует затрудненное функционирование этого органа. По словам А.Адлера, «чувство неполноценности органов становится постоянным стимулом развития психики индивида». Он писал, что при соприкосновении с внешней средой возникает конфликт, который вызван несоответствием недостающего органа или функции с их задачами. Но этот конфликт создает повышенные стимулы сверхкомпенсации.

Таким образом, дефект становится исходной точкой и главной движущей силой психического развития.

Комментируя идеи А.Адлера, Л.С. Выготский подчеркивал: "Если борьба заканчивается для организма победой, то он не только справляется с созданными дефектом затруднениями, но и поднимается сам в своем развитии на высшую ступень, создавая из недостаточности одаренность, из дефекта - способности, из слабости - силу, из малоценности - сверхценность".

Развивая и углубляя теорию А.Адлера, Л.С. Выготский говорит о том, что слепота есть не только отсутствие зрения. Она вызывает глубочайшую перестройку всех сил организма и личности. Слепота, создавая новый особый склад личности, вызывает к жизни новые силы, следовательно, "слепота есть не только дефект, минус, слабость, но и в каком-то смысле источник выявления способностей, плюс, сила".

Чтобы завоевать позицию в общественной жизни, слепой человек вынужден развивать все свои компенсаторные функции. Память у слепого развивается под давлением тенденций к компенсации. Эмоции, чувства, фантазии, мышление и прочие процессы психики также подчинены одной общей тенденции - компенсации слепоты. Такое единство всей целевой установки А.Адлер называет лейт-линией жизни - единым жизненным планом, который осуществляется во внешне отрывочных эпизодах и периодах, и "пронизывает их как общая нить".

Учение А.Адлера позволяет оценивать характер как одну из важнейших компенсаторных функций личности. Он объясняет структуру характера "не из пассивного развертывания прошлого, а из активного приспособления к будущему". Следуя идеям А.Адлера, Л.С. Выготский писал, что для полного понимания всех особенностей слепого «мы должны вскрыть заложенные в его психологии тенденции, зародыши будущего». Отсюда, по мнению Л.С. Выготского, вытекает основное правило для психологии слепых - «не из частей может быть объяснено и понято целое, а из целого могут быть постигнуты его части» (там же).

Источником компенсации при слепоте является, по словам Л.С. Выготского, не развитие осязания или утончения слуха, а речь, которая позволяет пользоваться

социальным опытом. Таким образом, лейт-линия слепого человека направлена на преодоление дефекта через его социальную компенсацию, через речь: "Слепоту побеждает слово" - утверждал Л.С. Выготский.

Компенсация слепоты происходит под давлением социальных требований зрячих, пользования речью, одинаковой у слепых и зрячих. Это способствует тому, что психическое развитие слепого в целом имеет тенденцию к достижению определенного нормального социального типа. Именно это положение необходимо учитывать для воспитания и обучения слепого ребенка.

Л.С.Выготский писал: "Для правильного построения даже скромного воспитательного плана чрезвычайно важно снять ограничивающие кругозор пределы, которые якобы самой природой поставлены специальному развитию такого ребенка. Важно, чтобы воспитание взяло курс на социальную полноценность и считало ее реальной и определенной точкой, а не питалось мыслью об обреченности слепого на неполноценность".

На самом деле между воспитанием нормального ребенка и ребенка с нарушением зрения не существует принципиальной разницы, - совершенно справедливо отмечал Л.С.Выготский. Слепота означает с физической точки зрения просто отсутствие одного из органов чувств. Отсутствует, по словам Л.С.Выготского, один из путей, с помощью которого замыкается связь с внешним миром. Этот отсутствующий путь может быть заменен другими путями. "Когда в воспитании мы имеем замену одного анализатора другим, мы вступаем на путь социальной компенсации того или иного дефекта. Важно ведь не то, чтоб слепой видел буквы, важно, чтоб он умел читать. Важно, что слепой читает совершенно таким же образом, каким читаем и мы, и обучается этому так же, как нормальный ребенок. Важно, чтобы слепой умел писать, а вовсе не водить пером по бумаге. Если он научается писать, прокалывая бумагу шилом, мы опять-таки имеем тот же принцип и практически тождественное явление".

Таким образом, "сама по себе слепота, глухота и другие частные дефекты не делают еще своего носителя дефективным. Замещение и компенсация функций не только имеют место, не только достигают иногда огромных размеров, создавая из дефектов таланты, но и непременно, как закон, возникают в виде стремлений и тенденций там, где есть дефект".

1. Аваньянц Ц.С. Особенности процесса элементарной реабилитации в зависимости от характера памяти и внимания поздноослепших- М., 2008.-40 с.
2. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию детей с нарушением зрения //Журн. Дефектология. - 1998. -№1.
3. Астапов Б.С. Аномальные дети. Дети с нарушением зрения. - М.: Педагогика, 1985.- 60 с.
4. Борхес Х.Л. Слепота//Журн. Знание - сила. -1993 .-№1. - с.88-93.
5. Выготский Л.С. Вопросы психологии Собр. соч. в 6-ти т., Т.4,5.-М.: Педагогика, 1983.
6. Гнаушева А.Н. О детях с глубокими нарушениями зрения // Журн. Дефектология, - 1984.-№2.- с.85.
7. Графов А.Л. Слепые и зрячие. - М.,2015.
8. Зайцева Г.Л.Диалог с Л.С Выготским о проблемах современнойсудропедагогики // Журн. Дефектология. - 1998. -№2.
9. Костючек Н.С. Воспитание слепого ребенка в семье // Журн. Дефектология. -1969. - №5.
10. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка. М.: СМУР «Academa», 2008.
11. Солодова Н.И. Опыт работы по организации коллектива и формированию положительных черт личности у слабовидящих школьников // Журн. Дефектология.-1982.-№4.
12. Феокистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики.-М.: Просвещение, 1981.
13. Юферова Т.И. Особенности формирования психологического пола в семье и школе-интернате // Возрастные особенности психического развития детей. - М, 2012.