особенностей профессионального изобразительного искусства Казахстана, что способствует не только развитию художественного вкуса и познавательных интересов учащихся, но и формированию их этнического самосознания, чувства сопричастности со своим народом и его культурой.

1. Балашов В.А. Вопросы эстетического воспитания и эстетики// Учебное пособие. – М.,1968. – 252 с.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе// Учебное пособие для пед. ин-тов. – М., 1974. – 223 с.
3. Громов В.Е. Художественная культура и гармоническое развитие личности. – Киев, 1982. – 238 с.
4. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов. – М., 1985. – 176 с.

Смольникова В.В., Ледовская Н.В.

Особенности организация самостоятельной работы с иностранными студентами в институте Нефти и Газа СКФУ

*Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, Ставрополь)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-15

idspl 000001:spc-04-12-2017-15

В стенах Северо-Кавказского федерального университета обучается около полторы тысячи граждан из 59 стран мира. 90% из них ежедневно приходят в учебные аудитории, это почти десятая часть всех очников университета.на момент создания федерального вуза в нем насчитывалось 182 обучающихся из 12 зарубежных государств.Как видим, сегодня ситуация изменилась, количество зарубежных студентов выросло почти в 10 раз.

Каждый третий студент Института нефти и газа приехал из Европы, Азии или Африки. И естественно, что они испытывают сложности включения в новую языковую и социокультурную среду. Как показали опросы студентов, одной из насущных проблем является знание русского языка в учебной ситуации[1], поэтому учебная работа с иностранными студентами приобретает свою специфику.

В рамках Концепция развития современного образования наиболее востребовано самообразование, опирающееся на самостоятельный поиск необходимых знаний. Это обеспечивает не только реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, но и позволяет сформировать у студента потребность к самообучению и саморазвитию, возможность реализации своего личностного потенциала[2].

Самостоятельная работа - один из видов планируемой деятельности студентов, которая выполняется во внеаудиторное время. Такая работа может и должна проводиться студентом самостоятельно, без участия преподавателя, но при его методическом руководстве, что особенно важно для иностранных студентов.

Среди существующих форм самостоятельной работы, по нашему опыту, наиболее эффективным является составление плана-конспекта по заданной теме. Из аудиторных работ – самостоятельное решение типовых задач.

Составление плана-конспекта по заданной преподавателем теме проводится на базе рекомендованной литературы (включая информационные образовательные ресурсы), а так же при подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Для облегчения работы с литературой в рамках поэтапного раскрытия темы студентам предлагается ответить на ряд поставленных вопросов. На первом этапе работы с темой по предложенным вопросам студент выбирает краткие ответы из теоретического обоснования соответствующей лабораторной работы или практического занятия. Затем, учащемуся предлагается дополнить выписанные краткие ответы информацией из

рекомендуемых учебников. Работа с планом конспектом осуществляется студентом самостоятельно, однако необходим периодический контроль преподавателя.

При контроле за работой над планом-конспектом особое внимание преподаватели обращают на определение основных понятий курса и правильное их понимание студентами. В конспекте студенты нередко отмечают сложные, непонятные вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

При проверке конспекта и беседе со студентом уделяется особое внимание полноте раскрытия темы, а так же использованию специальной терминологии и подбору примеров. В процессе изучения темы и работы над конспектом студенту предлагается выделить наиболее важные сведения и сделать выводы. Это позволяет структурировать полученные знания и облегчить дальнейшее использование конспекта, при перечитывании записей.

Активное участие студента и методическая помощь преподавателя при работе над планом-конспектом, позволяет перейти от его формального составления в творческую форму, с формированием собственного мнения по представленным материалам. Для этого, например, можно предложить студенту провести сравнение описанных гипотез или методик, с выявлением их области применения, трудоемкости выполнения и прочее.

При организации самостоятельной работы иностранных студентов особенно важным является создание мотивации самостоятельного приобретения знаний и умений. Конспект может быть использован при подготовке к экзамену, особенно в случае освоения вопросов повышенной сложности. Конспект может и должен использоваться для дополнения лекционных тем.

Аудиторная самостоятельная работа по решению типовых задач позволяет одновременно закрепить полученные навыки, систематизировать изученный материал, проверить качество усвоения материала и выявить вопросы, по которым требуется консультационная помощь преподавателя. Умение использовать полученные теоретические знания при решения практических задач позволяет усилить мотивацию студента к получению практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, а особенно иностранных должна сочетать как аудиторные, так и внеаудиторные формы работы и способствовать формированию потребности к саморазвитию и самоорганизации с тем, чтобы в дальнейшей работе постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

1. Ахметова Л. В. Социально-психологическая адаптация обучающихся к русскоязычной среде высшего профессионального образования // Психологическая газета [Электронный ресурс]; URL: <http://psy.su/feed/4615/>
2. Ледовская Н.В., Смольникова В.В. Пути совершенствования подготовки инженерно-технических кадров // Современные тенденции развития науки и технологий. Периодический научный сборник: по материалам xxiv международной научно-практической конференции «современный город, 31 марта 2017 г.). – белгород: официальный сайт: issledo.ru – 2017. - № 3-10. – с. 69 – 72.

Ткаченко И.П., Имамутдинова О.В., Созинова О.В., Улеева Н.Г.

**Влияние бега умеренной интенсивности
на аэробные способности организма студентов**

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-16

idsp 000001:spc-04-12-2017-16

Аннотация

В данной статье проводится анализ характера изменений показателя максимального потребления кислорода (МПК) студентов в результате годичных