культурологических ценностях, является плотной основой для развития образного и художественного мышления.

Теоретико -экспериментальное исследование подтвердило, что для обучающегося, в возрасте 17-20 лет типичным является эмоционально-рациональный уровень развития художественного мышления. Однако нельзя отделять данный уровень от его предшественников, на основе которых и формируется данный этап - эмоциональный и эмоционально-образный.

Низшие уровни развития (уровни -предшественники), сейчас учитываются как «разработочные», а высший уровень - рационально-эмоциональный - как перспективный. В данном случае процесс развития художественного мышления человека на протяжении жизни предстаёт более полно. Художественное мышление - это многоуровневая система, в которой один из уровней является доминирующим.

В конце нашей статью можно сделать следующие выводы:

Во-первых, наличие социокультурных традиций является прочной базой для формирования художественного мышления, так как развивает образность и ассоциативный ряд;

Во-вторых, современная система образования, к сожалению, не имеет методики развития художественного образования, которая включала бы в себя синтез культурологических особенностей и классических приемов и методов педагогики.

В –третьих, создание такой методики явилось бы важным этапом для развития художественного мышления, так как призывает поколение сохранять традиции своего народа, двигаясь при этом в ногу со временем и современной системой образования.

1. Куликова Л. Изучение традиций: Балакиревский проект //Играем с начала. Дасароalfine.№ 4(20) апрель 2005. -С.6.
2. Научно-исследовательский институт «Прометей» [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://old.mediaartlab.ru/db/inst.html?id=72> (дата обращения: 03.12.20173).
3. Шоу-Мастер [Электронныйресурс]: Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.show-master.ru/archive/> (дата обращения: 07.11.2017)
4. Живая Абхазия [Электронныйресурс]: Электронный журнал. – Режим доступа http://www.abhaztur.com/info/tradicii_i_kultura/ дата обращения: 09.11.2017)

Горбунова Е.В.

Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения в процессе математического развития детей дошкольного возраста

*МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
(Россия, с.Погореловка)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-05

idsp 000001:spc-04-12-2017-05

Формирование элементарных математических представлений — это, безусловно, важная и необходимая часть интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС детский сад является первой образовательной ступенью, и он выполняет очень важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В настоящее время очень важно большое внимание уделять математическому развитию дошкольников. Это вызвано рядом многих причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Кроме того, математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика – царица всех наук! Она приводит в порядок

ум!» Ее изучение оказывает положительное влияние на развитие памяти, воображения, логического мышления, формирует настойчивость, терпение, целеустремленность.

Все методы математического развития детей дошкольного возраста делятся на традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные:

- Настольные математические игры. Они увлекают практически всех, их не нужно подготавливать. Эти игры направлены на развитие различных знаний: цифр, геометрических фигур, состава числа, счета и многое другое.
- Дидактические игры. Дидактические игры по математике помогают разнообразить процесс обучения, повысить эффективность усвоения знаний по математике. Их можно использовать как для закрепления знаний, так и для усвоения нового материала.
- Логические задачи. Мышление является основой для познания человеком мира, именно поэтому развитие мыслительных операций необходимо для становления всесторонне развитой личности. Каждому человеку в современном мире требуются способности логически мыслить. Логическое мышление начинает формироваться к старшему дошкольному возрасту. Использование задач на логику позволяет повысить уровень развития мыслительных операций. Например, Мама купила шесть рукавичек и три шапки. Сколько у мамы детей? (Ответ: 3) У Маши в кармане конфеты для подружек больше двух, но меньше четырех. Сколько конфет у Маши?(3)

Нетрадиционные:

- Моделирование. Этот метод является одним из перспективных в обучении дошкольников математики. Дети используют модели – заместители в воспроизведении количества. Например, в зоопарке было столько зайцев, столько белок, а количество нужно зафиксировать фишками.
- Математические сказки. Дети очень любят сказки. Слушая математические сказки, дошкольники одновременно переживают за главных героев и включаются в решение различных задач, учатся рассуждать и логически мыслить.

«Сказка про прямую и кривую линию»

На одной из улиц жили-были по соседству две линии прямая и кривая. Прямая делала все прямо, а кривая – криво (показ картинки с изображением прямого и кривого домика). Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал. Стали прямая и кривая линия дорожками (на полу выкладываются две веревки). По какой дорожке можно пройти быстрее? (Дети проверяют, кто быстрее пройдет по дорожкам.) Кривая сделала свой мостик, а прямая свой...(показ картинки с изображением прямого и кривого моста). По какому мосту удобнее ходить или ездить? Так что же лучше кривая или прямая? Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду». И вот что после этого произошло...(показ картинки с изображением прямой и кривой радуги, прямых и кривых облаков).

Мир изменился. Каким он стал? Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий. Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.

- Математические эксперименты. Опыты пользуются у детей особым интересом. Дошкольникам предлагается перелить воду из сосудов разной величины (широкого, узкого, высокого, низкого) в одинаковые для того, чтобы определить: одинаков объем воды или нет.

Это только основные методы обучения математики, существует множество различных интересных игр и заданий, головоломок таких как: счетные палочки, блоки Дьеныша, Колумбово яйцо, Танграм и другие.

Таким образом, развитие математических знаний у дошкольников будет более эффективным при использовании всех методов в комплексе как традиционных, так и нетрадиционных. А результаты работы над математическим развитием детей будут наиболее успешны при тесном сотрудничестве педагогов детского сада и родителей, когда полученные знания в детском саду будут закрепляться дома в различных играх, задачках, головоломках, которые должны быть увлекательными, вызывающими интерес у детей.

1. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. 2017г.
2. Л.С. Метлина. Математика в детском саду. 1984г
3. Е.А. Носова, Р.П. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников, 2007г.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, 2009г.

Доброва В.А.

**Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка
в начальных классах**

*ФГБОУ ВПО СГУ им. Н. Г. Чернышевского
(Россия, Саратов»)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-06

idspr 000001:spc-04-12-2017-06

В настоящее время в методике преподавания русского языка появляются новые подходы, связанные с разработкой такой системы, которая наиболее эффективно решила бы задачи речевого развития школьников. Усиление внимания к содержательной стороне изучаемых явлений способствует преодолению формализма в обучении.

Особенно четко формализм наблюдается в процессе преподавания словообразования, при анализе структуры слова. В работе с производными словами внимание учащихся больше обращается на форму слова, его структуру, вне связи с его семантикой, со значением составляющих его морфем, что замедляет активизацию творческих способностей обучающихся.

Весьма эффективным способом преодоления формализма в изучении словообразования является работа со словообразовательными моделями слов. Внимание к словообразовательной модели будет способствовать углублению знаний школьников о составе слова и формированию детской грамотности. Для работы на уроках русского языка в начальной школе должны выбираться словообразовательные модели, доступные восприятию обучающихся. Исследованию данного вопроса уделяется внимание в современной системе образования.

В методических рекомендациях выделяются виды упражнений, ориентирующих на грамматический, смысловой, орфографический и морфемно-словообразовательный анализ слов через осмысление словообразовательной модели. Так, Е. Г. Мережко предлагает следующую классификацию упражнений:

- 1) подбор слов одной словообразовательной модели;
- 2) распределение слов на группы с учетом их принадлежности к той или иной словообразовательной модели;
- 3) выделение из контекста слов, соответствующих указанной модели;
- 4) выделение из контекста «лишнего слова», не соответствующего заданной модели;
- 5) анализ производных слов одной словообразовательной модели;
- 6) анализ лексического значения слов на основе словообразовательной модели и др. [Мережко: 2013]

Рассмотрим, как представлена система наблюдения за словообразовательной моделью в современных учебниках русского языка для начальной школы. Нами были