- приобретённые навыки оформления НИР наши выпускники, поступившие в ВУЗы и колледжи, используют при написании курсовых и дипломных работ.

Я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно помочь ему проявить себя!

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев, Радянська школа, 1969.

Боленко Ю.В.

**Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов
военизированных Вузов**

*ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»
(Россия, Иркутск)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-02

idsp 000001:spc-04-12-2017-02

Abstract

The article presents the material containing information about the specifics of formation of professional competence of cadets of paramilitary universities.

Keywords: professional education, competence, student, professional activity.

На современном этапе основной целью образовательной политики реформирования системы профессионального образования выступает не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и интеллектуальное, нравственное и личностное развитие обучаемых, всестороннее раскрытие и развитие их способностей, а также создание условий для реализации творческого потенциала в период обучения. В связи с этим в военизированных вузах ведется поиск и реализация направлений, позволяющих обеспечивать формирование высокого уровня профессионализма и общей культуры военных специалистов.

Профессия специалиста пожарной службы относится к разряду военных профессий. Будущий специалист противопожарной службы должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и профессиональной мобильности, способностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения не только в профессиональной деятельности, но и общественной практике в целом.

Высокие требования к профессиональной подготовке курсантов военизированного вуза являются основным гарантом успешного функционирования любой военной структуры, мощи и безопасности страны. Реформирование военного образования, как логическое следствие модернизационных процессов и реформирования МЧС России, предполагает применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в разработке профессиональных программ подготовки в военизированных вузах дипломированных специалистов.

В современной системе профессионального образования системно - деятельностный и компетентностный подходы выступают основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и предполагают ориентацию на результаты образования, сформированные на основе усвоения универсальных учебных действий, необходимых для эффективной деятельности в профессиональной, личной и общественной жизни, а также познания и освоения мира. Подготовка специалиста с учетом требований ФГОС предполагает развитие и

совершенствование образовательного процесса, повышение качества образовательных результатов с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Специфика военизированного вуза определяется высоким уровнем самостоятельности функционирования, семейной и информационной изолированностью, казарменным проживанием, жесткой регламентацией деятельности, единой системой поощрений и наказаний. Эти специфические особенности определяют характер процесса формирования профессиональных компетенций и выражаются в том, что построение образовательного процесса максимально учитывает специфику профессиональной деятельности сотрудника пожарной охраны, наличие большого объема практических занятий опосредует границы между этапами формирования готовности к профессиональной деятельности; а единство учебного процесса и учебно-профессиональной деятельности, разнообразие направлений и методов воспитательной работы (профессиональное, духовно-нравственное, социально-правовое, физическое) способствуют достижению искомого качества образования.

Изучение особенности учебно - воспитательного процесса в военизированном вузе, анализ учебных планов и программ воспитательных мероприятий позволяет утверждать, что обучение, воспитание и различные виды подготовки располагают возможностями для формирования профессиональных компетенций курсантов. Педагогический процесс военного вуза, в свою очередь, отличается комплексностью и целостностью обучения и воспитания, выражающемся в военно-профессиональной направленности, практическом характере учебно-воспитательной работы, тесной его связи со служебной деятельностью курсантов, органическим единством теоретической и практической подготовки, напряженным характером учебно-воспитательной работы в строгом соответствии с требованиями воинских уставов и наставлений.

Таким образом, образовательный процесс военизированного вуза представляет собой современную сложную образовательную систему, направленную на эффективное формирование профессиональной компетентности курсантов. Раскрытие структуры профессиональной компетентности специалиста пожарной службы позволяет выстроить теоретическую конструкцию процесса ее формирования. На основе анализа научных исследований (А.А. Анисимов, А.Э. Болотин, А.П. Комаров, Ю.А. Ленев, В.Я. Слепов, А.И. Шишков и др.), а также собственной многолетней практики мы сочли необходимым и возможным представить структуру профессиональной компетентности курсанта – будущего специалиста пожарной службы четырьмя ключевыми компетенциями: мотивационно-целевой, когнитивно-ориентационной, деятельностно-операциональной и эмоционально-волевой.

Мотивационно-целевая компетенция характеризуется наличием целей-ценностей, позволяющих курсантам овладеть теоретическими основами сущности профессиональной деятельности специалиста пожарной службы, социально значимых ценностей, отражающих взаимосвязь целей освоения навыков профессиональной деятельности с целями и приемами деятельности других людей, стремление к получению лучших результатов своей деятельности.

Когнитивно-ориентационная компетенция выступает одним из основных средств и факторов развития личности курсанта: формирование отношения курсанта к обществу, труду, своей профессии, другим людям, самому себе, выполнению служебно-боевых задач; познание смысла видов деятельности, в которых формируется понятие «профессиональный долг» и его личностный смысл; применение курсантами теоретических знаний в организации своей деятельности; знание практических способов деятельности.

Деятельностно-операциональная компетенция представлена умениями и навыками эффективного исполнения профессиональных обязанностей, планирование деятельности, быстрое реагирование на изменение ситуации, корректировка плана в зависимости от внештатных условий, творческого отношения к профессиональным

обязанностям, соблюдения правовых и нравственных норм, моральных предписаний, регулирующих профессиональную деятельность.

Эмоционально-волевая компетенция: понимание курсантами чувств, поступков, мотивов поведения других людей; умение контролировать собственные эмоции, отвлеченность от внешних воздействий, уверенность в себе и своих действиях.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что структура профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза обусловлена действием общих, особенных и единичных требований к службе, определяются уровнем сформированности у будущего специалиста комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современной профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов большинством исследователей (С.А. Дружилов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Б.А. Сосновский) рассматривается в зависимости от вида и специфики самой деятельности. Следовательно, для развития у обучающихся профессиональных компетенций необходимо опираться на особенности их будущей профессиональной деятельности [3].

В связи с этим организация образовательного процесса должна выстраиваться на основе отбора содержания образования таким образом, чтобы каждый вид подготовки способствовал эффективному развитию каждого структурного компонента профессиональной компетентности:

1. Профессиональная подготовка воздействует на когнитивно-ориентационную и деятельностно-операциональную компетенции курсантов.

2. Воспитательная работа полифункциональна, поскольку ориентирована как на развитие и укрепление мотивационно - целевой, так и эмоционально - волевой компетенции.

3. Профессионально - психологическая подготовка направлена на совершенствование эмоционально-волевой компетенции.

4. Служебно - боевая подготовка направлена на формирование эмоционально-волевой и деятельностно-операциональной компетенций.

5. Общественная и культурно-досуговая деятельность детерминируют развитие профессиональных компетенций, однако по сравнению с другими видами учебно-воспитательного процесса, она в большей степени способствует формированию мотивационно - целевой и эмоционально - волевой компетенций.

Отметим, что невозможно четко установить границу между этапами, поскольку происходит наложение одного этапа на другой, что является проявлением специфики обучения в военизированном вузе. Например, основное содержание второго этапа (пятый семестр) проявляется уже на первом этапе (четвертый семестр). Здесь в учебный процесс курсантов включена практическая работа, моделирующая реальную профессиональную деятельность, где они сталкиваются с эмоционально-сложными условиями, но выступают в роли подчиненных (при ликвидации очагов возгорания, т.е. в выборе способов, приемов и механизмов прекращения горения, управлении пожарными подразделениями). Помимо моделирования профессиональной деятельности происходит и моделирование социальных условий общения, благодаря которым курсанты приобщаются к корпоративной культуре. Наложение этапов происходит и в шестом семестре обучения, когда курсанты проходят учебную стажировку в должности начальника караула пожарной части, которая играет огромную роль в формировании профессиональной компетентности выпускников [1].

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций курсанта военизированного вуза представляет собой целостную, многоэтапную систему, основанную на системно-деятельностном и компетентностном подходах, включающую в себя цели, технологию отбора содержания, взаимодействие субъектов,

условия реализации и оценку уровня их сформированности. Педагогическая модель процесса формирования профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза с учетом структуры профессиональной компетентности может быть представлена в виде совокупности четырех технологических компонентов:

- целевой компонент, выражающийся в ориентированности в профессии (содержание самой профессиональной деятельности) и профессиональной направленности курсанта (мотивы, установки, самореализация);
- содержательный компонент, характеризующийся совокупностью приемов, умений, навыков, применяемых сотрудником для решения поставленных задач профессиональной деятельности;
- оценочно-результативный компонент, отражающий процедуру диагностики, выбор методик измерения, разработку диагностического инструментария, оценочных критериев;
- коррекционно-прогностический компонент позволяет на основе анализа результатов формирования профессиональной компетентности вносить в нее коррективы и на этой основе разрабатывать модель, предполагающую эволюционное развитие данного процесса, адекватное новому уровню профессиональной компетентности.

Процесс формирования профессиональной компетентности курсанта военного вуза носит динамичный характер, структурные компоненты данного процесса, в зависимости от целей каждого этапа, видоизменяются или качественно отличны. При формировании одной компетенции возможно формирование и развитие другой, не исключена также и компенсация.

1. Боленко, Ю.В. Динамика готовности к профессиональной деятельности у курсантов военизированных вузов/ Ю.В. Боленко, Р.Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Серия Психология. Социальная работа. – 2014. – № 5 (2) . – С. 37-43.
2. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профес-сионализм педагога: психологический подход / С.Н. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО. - Новокузнецк: Изд-во ИПК. – 2005 (выпуск 8), – С. 26-44.

Булгакова Е.В., Курганова Е.В.
Физическая культура в Древней Греции

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-03
idsp 000001:spc-04-12-2017-03

Философия в Древней Греции рассматривала тело как храм души и ума. Именно поэтому физическая культура должна было способствовать не только умственному и физическому здоровью, а также развитию духовной и интеллектуальной сферы [1, 192]. Юноши в таком случае обучались одновременно и последовательно. Первым этапом была школа грамматистов, после неё- кифаристов. Школы были как частными, так и платными [2, 425]. Благодаря обучению в Афинах реализовывалась идея «калакагатии», так называемого гармонического развития личности, в котором содержание воспитательного процесса было направлено на достижение духовного и физического совершенства. Наиболее способные юноши продолжали свое обучение около 10 лет в академии, основателем которой был небезызвестный Сократ. Она помогала растить крупных политиков и философов [3, 490]. В настоящее время известно имя одного из немногих известных древних педотрибов – Фарнака. Для процесса физического совершенствования были организованы все условия. В каждой гимназии находились палестры - залы для занятия бегом, боксом, борьбой и другими видами спорта. Палестры могли существовать самостоятельно, как заведения физической культуры,