РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Богомолова Т.В.

Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий школьника

МБОУ «Зеленогорская средняя школа»
(Россия, Республика Крым)

doi 10.18411/spc-04-12-2017-01

idsp 000001:spc-04-12-2017-01

«...Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей...» – говорится в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Базовым положением фундаментального ядра содержания общего образования служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УУД – это система действий самого ребёнка, которая способствует к его развитию и самосовершенствованию. Как сделать обучение интересным для ученика и выработать у него потребность в самообразовании, помочь ребёнку реализовать свои индивидуальные способности?

Социальный заказ общества на сегодня это формирование личности, способной к **самоорганизации, саморазвитию, самосовершенствованию, социализации в обществе, адаптации на рынке труда**. Основные пути решения этой проблемы я вижу в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Я ставлю перед собой цель: приобретение опыта педагогической деятельности по развитию УУД посредством организации исследовательской деятельности. Для достижения данной цели, определила следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность по развитию УУД школьников в образовательном процессе;
- определять актуальность исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышать собственный научный уровень в области преподавания биологии, пополняя накопленный методический и дидактический материал.

Алгоритм работы по формированию исследовательских умений и навыков выстраиваю через различные формы организации:

- проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии и элективных курсах;
- проведение опытов и наблюдений при выполнении домашних заданий и во время занятий экологического кружка;
- проведение наблюдений во время учебных экскурсий;
- руководство исследовательскими работами при подготовке научно-исследовательских проектов учащимися на внеклассной работе.

В процессе обучения биологии на **лабораторных и практических занятиях** использую:

- 1) исследование биологических объектов под микроскопом;
- 2) исследование состава тел живой природы;
- 3) исследование строения организма;
- 4) наблюдения за живыми объектами;
- 5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма;
- 6) исследование надорганизменных уровней организации живой материи (популяция и экосистема).

Опыты, эксперименты и наблюдения. Домашнее задание исследовательского характера позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. В курсе ботаники есть темы, которые требуют экспериментальных доказательств. Например, в теме «Условия прорастания семян» ребята 5 класса дома закладывают опыты, в ходе которых убеждаются, что семена это тоже живые организмы и для того чтобы им прорасти, необходимо создать определённые условия: тепло, влагу, доступ кислорода. Более длительные наблюдения учащиеся записывают в дневники «Сезонные изменения растений». Для проведения экспериментов для написания научно-исследовательских работ иногда приходится обращаться в частные или государственные лаборатории, оснащенные современным оборудованием.

Учебные экскурсии воспитывают бережное отношение к природе. Экспресс-исследования ориентированы на работу по изучению объектов в их реальном окружении. Учащиеся успешно справляются с такой формой исследования. Например, в 5-х – 7-х классах, на уроке-экскурсии учащиеся получают навыки по изучению флоры и фауны. А также во время экскурсий осуществляют сбор растений для изготовления гербариев и сбор насекомых для пополнения школьной коллекции.

Творческие задания такие, как загадки, кроссворды, шарады, викторины, презентации использую во время внеурочной деятельности.

В своей деятельности я привлекаю ребят к работе над докладами, сообщениями, рефератами, презентациями и их демонстрации на уроках или занятиях внеурочной деятельности.

Образовательно-воспитательные задачи исследовательской деятельности решаются на трёх уровнях:

1. Информационном – получение обучающимися новых знаний из дополнительных источников научной литературы.
2. Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание самодостаточности своей личности;
3. Нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов.

Мой опыт показывает, что учащиеся с удовольствием погружаются в атмосферу поиска и эксперимента. Им нужно только помочь почувствовать себя будущим исследователем. Такая форма работы даст возможность пробудить у обучающихся интерес к биологическим наукам, научить школьников ценить жизнь, развить врождённые задатки и интеллектуальный потенциал. Неоценимую помощь в осуществлении исследований на дому школьникам оказывают родители. Таким образом, родители так же включаются в процесс образования своего ребенка.

Мои ученики успешно выступают на различных всероссийских биологических и экологических конкурсах: «Юный исследователь окружающей среды», «Гармонизация растительного мира Крыма», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; научно-практических экологических конференциях, биологических и экологических олимпиадах, на конкурсах-защите научно-исследовательских работ в Малой Академии Наук Республики Крым «Искатель», являясь их действительными членами и др. Здесь они раскрывают свои творческие возможности, работают с первоисточниками,

проводят наблюдения и эксперименты, нарабатывают знания, расширяют кругозор, учатся делать выводы.

Темы исследовательских работ учащихся нашей школы – победителей муниципального и призёров регионального этапов экологических конкурсов:

1. «Реконструкция и озеленение пришкольного участка Зеленогорской школы».
2. «Экологическое состояние Зеленогорского пруда».
3. «Кобылье молоко – заменитель женского при искусственном вскармливании грудных детей».
4. «Кумыс – эликсир здоровья».
5. «Влияние абиотических факторов среды на молочную продуктивность кобыл».
6. «Оползни в селе Александровка – результат хозяйственной деятельности человека».
7. «Исследование экологических факторов среды обитания села Межгорья – как перспективного объекта зелёного туризма».
8. «Экологическая оценка питьевой воды из разных источников села Зеленогорское».
9. «Оценка качества коровьего молока домашнего и купленного в магазине»
10. «Влияние экстерьерных и психологических особенностей лошадей разных пород на их предназначение в определённых видах деятельности человека» и другие.

При выполнении научно-исследовательских работ ученики осваивают все методы, применяемые в биологии: наблюдение, эксперимент, мониторинг, статистический и моделирование.

Согласно концепции компетентностного подхода, исследовательская работа имеет ещё и практическое значение. Приведу один пример.

В течение многих лет на участке дороги Белогорск – Симферополь в селе Александровка Белогорского района Республики Крым происходила деформация покрытия с глубокой трещиной. Ремонт дороги производили почти каждый год. И каждый раз вскоре после ремонта дороги деформация снова появлялась на том же месте. После того, как здесь произошла автомобильная авария, мы с ученицей 11 класса нашей школы Настей Свиридовой действительного члена Малой академии наук Республики Крым «Искатель» решили провести исследование и определить причину образования оползня на дороге.

Оказывается, в 70-е годы прошлого столетия вдоль дороги был проложен водопровод из местного пруда в село Александровка. Со временем металлические трубы подверглись коррозии. Наибольшее повреждение водопроводной трубы произошло на участке, расположенном выше оползня и возможные повреждения бетонного накопительного коптажа, откуда и происходила утечка воды, разрушающая дорогу. Такой вывод нам «помогли» сделать растения-гидрофиты (тростник, осока и череда), нехарактерные для данной местности – петрофитной степи с растениями-склерофитами (схема 1).

С такими выводами Настя выступила на сессии исполкома Зеленогорского сельского поселения перед местными депутатами. Депутаты во главе с председателем поссовета приняли решение учесть рекомендации и принять соответствующие меры по устранению причины данной экологической проблемы.

Победители муниципальных этапов и призёры республиканских этапов конкурсов получают награды: дипломы I степени управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым и дипломы II и III степени министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, а так же

ценные подарки и бонусные баллы при поступлении в ВУЗы. Что является существенной мотивацией для участия в таких конкурсах.

Схема 1. Водопроводная система села Александровка Белогорского района Республики Крым с признаками повреждения.

Мои усилия направлены не только на совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности учащихся, повышение их уровня знаний и эрудиции, но и на то, чтобы воспитывать у школьников любовь и бережное отношение к природе. В.А. Сухомлинский писал: «Если ребенок вырастил розу для того, чтобы любоваться ее Красотой, если единственным вознаграждением за труд стало наслаждение Красотой и творение этой Красоты для счастья и радости другого человека, – он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность».

Рассмотрев сущность исследовательской и проектной деятельности, можно подтвердить гипотезу о том, что использование исследовательской и проектной деятельности повышает эффективность формирования УУД. В каждом исследовании есть та «изюминка», которая придаёт значимость исследованию, мотивирует обучающихся на личные открытия.

Меняется роль учителя: из **носителя** знаний и информации учитель превращается в **организатора деятельности, консультанта и коллегу** по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Обобщая свой опыт работы, хочу отметить положительные стороны организации научно-исследовательской и проектной деятельности:

- применение этого метода – посильная и доступная работа для всех учителей;
- даёт возможность учащимся самостоятельно искать интересующий материал из дополнительных источников информации, выбирать самое главное, анализировать, выстраивать систему доказательств, делать выводы, подводить итоги и защищать свою проблему, а также давать рекомендации как можно решить выявленную проблему!
- победители и призёры конкурсов-защиты НИР действительные члены МАН получают бонусные баллы при поступлении в ВУЗы (10 или 5 баллов соответственно);

- приобретённые навыки оформления НИР наши выпускники, поступившие в ВУЗы и колледжи, используют при написании курсовых и дипломных работ.

Я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно помочь ему проявить себя!

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев, Радянська школа, 1969.

Боленко Ю.В.

**Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов
военизированных Вузов**

*ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»
(Россия, Иркутск)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-02

idsp 000001:spc-04-12-2017-02

Abstract

The article presents the material containing information about the specifics of formation of professional competence of cadets of paramilitary universities.

Keywords: professional education, competence, student, professional activity.

На современном этапе основной целью образовательной политики реформирования системы профессионального образования выступает не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и интеллектуальное, нравственное и личностное развитие обучаемых, всестороннее раскрытие и развитие их способностей, а также создание условий для реализации творческого потенциала в период обучения. В связи с этим в военизированных вузах ведется поиск и реализация направлений, позволяющих обеспечивать формирование высокого уровня профессионализма и общей культуры военных специалистов.

Профессия специалиста пожарной службы относится к разряду военных профессий. Будущий специалист противопожарной службы должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и профессиональной мобильности, способностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения не только в профессиональной деятельности, но и общественной практике в целом.

Высокие требования к профессиональной подготовке курсантов военизированного вуза являются основным гарантом успешного функционирования любой военной структуры, мощи и безопасности страны. Реформирование военного образования, как логическое следствие модернизационных процессов и реформирования МЧС России, предполагает применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в разработке профессиональных программ подготовки в военизированных вузах дипломированных специалистов.

В современной системе профессионального образования системно - деятельностный и компетентностный подходы выступают основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и предполагают ориентацию на результаты образования, сформированные на основе усвоения универсальных учебных действий, необходимых для эффективной деятельности в профессиональной, личной и общественной жизни, а также познания и освоения мира. Подготовка специалиста с учетом требований ФГОС предполагает развитие и