- Е.Е.Данилова // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 8. С. 1-15. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№8-Danilova.pdf>
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. 320 с.
 7. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. Т. 2. С. 251-261.
 8. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 429 с.
 9. Солдатов Г., Кропалева Е. Территория свободы. Особенности российских школьников как пользователей интернета [Электронный ресурс] // Дети в информационном обществе. Вып. 2. 2009. С. 36-43. URL: http://detionline.com/assets/files/journal/1/city-children-in-internet_1.pdf (дата обращения: 20.09.2018).
 10. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 288 с.
 11. Цикулина С. Выяснилось, что каждый третий школьник России занимается с репетитором [Электронный ресурс] / Московский комсомолец. 06.09.2018.: URL: <https://www.mk.ru/social/2018/09/06/vyyasnilos-chto-kazhdyy-tretiy-shkolnik-rossii-zanimaetsya-s-repetitorom.html> (дата обращения: 27.10.2018).
 12. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцати-летние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 17-31.
 13. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. 1979. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Удалов Д.Э.¹, Удалова А.Э.²

**Профилактика девиантного и делинквентного поведения в современной
молодежной среде**

*¹Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»*

*²Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет,
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-11

idsp 000001:spc-04-11-2018-11

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления профилактики таких форм девиантного и делинквентного поведения у молодежи, как экстремизм и терроризм, которые могут проявляться в совершении поступков экстремистской и террористической направленности.

Ключевые слова: девиантное поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение, экстремизм, терроризм, факторы детерминации.

Abstract

The article discusses the main directions of prevention of such forms of deviant and delinquent behavior in youth, as extremism and terrorism that may occur in the commission of acts of extremist and terrorist nature.

Keywords: deviant behavior, aggressive behavior, delinquent behavior, extremism, terrorism, factors of determination.

Социальные проблемы современного общества, приводящие к социальной несправедливости и экономическому расслоению населения, недостаточно сформированный уровень гражданской ответственности и правовой культуры, способствуют проявлениям девиантного и делинквентного поведения в современной молодежной среде.

В виду отсутствия в 90-е годы XX века доминирующей воспитательной концепции, в связи с распадом Советского Союза, и сменой политической формации в

России, получили возможность развития различные молодежные организации, в отдельных акциях которых присутствуют признаки экстремистской деятельности. К ним можно отнести: «Молодежный левый фронт», «Евразийский союз молодежи», «Молодежное правозащитное движение» и другие [19].

Кроме того, возрождение идей неонацизма, представляет собой глобальную угрозу для человечества, на фоне которой «поднимает голову» экстремизм и терроризм. В большей степени этому влиянию подвержено молодое поколение, которое находится в поисках «истины», и часто проявляет несогласие по отношению к существующему миропорядку, моральным и социальным ценностям. Этим обусловлена актуальность данной проблемы, так как ее неразрешенность, может привести к катастрофическим последствиям, погружая человечество в мир хаоса и преступности.

Цель работы заключается в анализе причин формирования девиантного и делинквентного поведения, в частности таких его видов, как экстремизм и терроризм у современной молодежи, и определении эффективных направлений профилактики данного вида поведения.

Обратимся к характеристике терминов экстремизм и терроризм.

Так, Большая иллюстрированная энциклопедия определяет, что под экстремизмом «в политике и идеологии понимается приверженность к крайним взглядам и мерам, в политической жизни экстремизм проявляется в действиях, направленных на дестабилизацию и разрушение сложившихся общественных структур и институтов (организации беспорядков, террористических акций и т.п.)» [18, с.172].

Соответственно, терроризм понимается как «политика устрашения, подавления политических противников с использованием насильственных мер (преследование, захват заложников, угроза расправы, похищения, взрывы, поджоги и др.); расправа с политическими противниками вплоть до их физического уничтожения; особая форма политического насилия, характеризующаяся жестокостью» [17, с. 299].

Словарь по девиантологии, определяет экстремизм как «приверженность к крайним взглядам и мерам решения проблем, достижению поставленных целей с применением радикальных методов, включая все виды насилия и террора» [5, с. 89-90].

Ю.А. Клейберг, характеризует терроризм как «насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и др.) с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения» [5, с. 77-78].

Необходимо отметить, что приведенные выше определения трактуют проявления экстремизма и терроризма более емко, чем это предусмотрено уголовным законодательством Российской Федерации.

Понятие экстремизма дано в федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1], через последовательное перечисление видов деятельности, которые относятся к экстремистским. В частности, под экстремизмом понимается: а) насильственное изменение основ конституционного строя; б) терроризм; в) возбуждение расовой, национальной и иной розни; г) пропаганда превосходства одного человека над другим; д) воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав; е) пропаганда нацистской атрибутики либо атрибутики, сходной с нацистской; ж) массовое изготовление и распространение заведомо экстремистских материалов; з) финансирование указанных действий [11, с. 176].

В соответствии с федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» под терроризмом понимается идеология насилия и

практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями путем устрашения населения и иными формами противоправных насильственных действий [2].

Как отмечает В.Е. Эминов, в научном дискурсе «экстремизм и экстремистская деятельность понимаются как синонимы, в то время как терроризм и террористическая деятельность рассматриваются как разные понятия» [11, с. 177].

В теории уголовного права под террористической деятельностью принято понимать деятельность, включающую в себя: а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; б) подстрекательство к террористическому акту; в) организацию незаконного вооруженного формирования для реализации террористического акта; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) информационное или иное пособничество террористам; е) пропаганду идей терроризма [7; 15, с. 345].

А под террористическим актом понимается непосредственное совершение взрыва, поджога или иные действия, направленные не только на устрашение населения, но и создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий с целью оказания воздействия на принятие решений международными организациями или органами государственной власти, а также угроза совершения перечисленных действий для достижения аналогичных целей.

Авторы разделяют точку зрения В.Е. Эминова, что не всякая экстремистская деятельность обязательно имеет террористический характер, но всякую террористическую деятельность следует считать экстремистской [11, с. 177].

Рассматривая вопрос о причинах формирования девиантного и делинквентного поведения, следствием которого может стать и экстремистская деятельность, целесообразно раскрыть проблему детерминации. В рассматриваемой проблематике, детерминация представляет собой совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих девиантное поведение [4, с. 157-173]. Исследования в данной области позволили выделить ряд факторов, детерминирующих девиантное и делинквентное поведение личности. К ним относятся:

- внешние условия физической среды;
- внешние социальные условия;
- внутренние наследственно-биологические предпосылки;
- внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

Внешние условия физической среды представлены такими факторами, как климатический, геофизический, экологический и другие. Внешние социальные условия включают в себя общественные процессы, характеристики социальных групп, в которые включена личность, микросоциальная среда, которая в свою очередь, представлена уровнем и стилем жизни семьи, психологическим климатом в ней. Неблагоприятные внешние условия могут провоцировать проявления девиантного поведения.

Более важным фактором являются внешние социальные условия, к которым относятся общественные процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда. Иногда вышеперечисленные социальные условия неспособны сформировать необходимые ценности и качества у подрастающего поколения, когда общество находится в состоянии «социальной аномии» по определению французского социолога Э. Дюркгейма [6]. Социальные девиации определяются социальными

закономерностями, а значит, зависят от времени и общества, что позволяет ими управлять в том случае, если общество имеет соответствующий потенциал.

Другим объективным фактором формирования социальных девиаций является влияние норм девиантной субкультуры (Р. Клауорд, Л. Оулин). Например, конфликтная или криминальная субкультура способна сформировать личность, соответствующую ее антисоциальным характеристикам [8, с. 44].

Кроме объективных современных социальных факторов, формирующих девиантное поведение, следует назвать и субъективные причины. Так, например, согласно теории стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер), девиации являются следствием того, что общество присваивает личности соответствующие ярлыки, соотнося действия конкретного человека с абстрактными правилами – так называемая, первичная девиантность [8, с. 44]. На этой основе формируется репутация, принуждающая индивида придерживаться девиантной роли. Это так называемая, вторичная девиантность [10, с. 13].

В науке существует множество теорий, характеризующих девиантное и делинквентное поведение, но в контексте данного анализа, целесообразно остановиться на теории Э. Сазерленда, сформулированной в 1939 г., и получившей название теории дифференцированной ассоциации, в рамках которой девиантное поведение представляет собой сложную дифференцированную форму поведения. Она формируется в результате интеракции, то есть взаимодействия, в ходе которого индивид усваивает девиантную мотивацию, оправдание и техники реализации девиантного поведения. Иначе говоря, попадая под влияние, индивид не только принимает за основу девиантную форму поведения, но и считает ее целесообразной, усваивая способы ее реализации.

Ю.А. Клейберг, рассматривает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам. Отклоняющееся поведение – «это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью отношения к ним» [9; 10, с. 17]. Девиантные действия и поступки в данном случае дают возможность индивиду, в частности подростку, самоутвердиться, по его собственному мнению. А делинквентное поведение, понимается как действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку [8, с. 283]

Кроме того, как отмечают ряд исследователей Е.А. Шаталов, К.В. Молдаванов – молодежная преступность показывает особенности демографической, социальной, психофизической характеристики соответствующего контингента лиц, условий их жизни, ценности данной категории возрастной группы, позитивных и негативных факторов, которые оказывают воздействие на молодую личность и условия ее становления. Проблемы, связанные с омоложением преступности, расширением ее географии, криминализации молодежной среды требуют большего внимания со стороны научных и практических работников [16, с. 13-14].

Таким образом, можно сделать вывод, что для предупреждения тех или иных форм девиантного и делинквентного поведения в обществе необходимо применение превентивных профилактических мер. Целесообразна их реализация в системе образования, так как в большей степени негативное влияние социума опасно для подрастающего поколения и молодежи.

Профилактика девиантного и делинквентного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом [8, с. 160]. Необходимо назвать условия,

способствующие успешности реализации профилактической деятельности. К ним относятся ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность. [8, с. 162]. Всемирная организация здравоохранения и ряд исследователей предлагают выделять несколько видов профилактической деятельности: первичную, вторичную и третичную профилактику [13].

Первичная профилактика представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении молодежи.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических мер, направленных на работу с лицами, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения индивидом более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

Под третичной профилактикой понимается комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного проступка молодым человеком, покинувшим специализированное учреждение, нуждающимся в социальной реабилитации [13].

В целях организации профилактики девиантного и делинквентного поведения в молодежной среде, в том числе экстремизма и терроризма, используются разнообразные формы и методы работы со студентами в образовательном и воспитательном процессе, осуществляемые по ряду направлений. В частности, к таким направлениям относятся:

- формирование уважительного отношения ко всем этносам и религиям, что должно быть отражено в содержании предметной и профессиональной подготовки;
- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи, на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей [см. например, 12, 14];
- реализация в образовательных организациях работы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы;
- формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, умения отстаивать свою точку зрения и противостоять антисоциальному поведению;
- проведение социологических опросов, с целью определения социальной обстановки в образовательных организациях и анализа деятельности субкультур;
- осуществление взаимодействия по организации профилактики терроризма и экстремизма на уровне муниципальных, региональных и федеральных органов власти.

В соответствии с положениями статьи 2 федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» под профилактикой правонарушений, понимается – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц

в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [3].

Осуществление профилактической работы, может состоять из следующих мероприятий:

1. организация информационно-воспитательного пространства – это направление психопрофилактической работы заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и реализуется посредством лекций, бесед, распространения специализированной литературы, теле- и видеофильмов;

2. организация социальной среды – воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Данный вид профилактики противоправного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на запрет курения и употребления алкогольной продукции, соблюдение Правил дорожного движения и др.;

3. организация ценностно-смыслового досуга – эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения, одним из видов такой работы является осуществление туристской деятельности, включающей в себя культурно-познавательный, гражданско-патриотический, экологический аспекты туристских путешествий и тематических экскурсий;

4. организация волонтерской (добровольческой) деятельности с целью формирования у подростков понимания о необходимости, осуществления социально-полезной активности, помощи людям;

5. формирование установок на здоровый образ жизни, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром.

В процессе организации образовательной деятельности, а именно на лекционных и семинарских занятиях по дисциплинам общественного цикла, важно обращать внимание на конституционные принципы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности общества.

Во внеаудиторное время обучающиеся должны быть вовлечены в различные общественно-полезные виды деятельности, для реализации которых можно использовать разнообразные формы и методы работы. К ним относятся: организация студенческих научных сообществ, патриотических и волонтерских организаций; проведение студенческих научно-практических конференций; участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях, различных творческих и интеллектуальных конкурсах, благотворительных акциях.

Перечисленные виды деятельности способствуют не только целенаправленной профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, но и формируют у студентов гражданско-патриотические чувства, правовую грамотность, толерантность и гуманистические качества, что позитивно влияет на интеграцию личности в современном обществе.

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 23 ноября 2015 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 18 апреля 2018 г.) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
5. Девиантология: словарь / автор-составитель Ю.А. Клейберг – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 104 с.

6. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В.А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.
7. Есаков Г.А, Крылова Н.Е., Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
9. Клейберг Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма: монография. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 140 с.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 160 с.
11. Криминология: учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. – Москва: Проспект, 2015. – 368 с.
12. Симонова М.М. Социальная безопасность и социальная напряженность в современной России // Научный вестник МГИИТ. 2010. № 6. С. 42-45.
13. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
14. Тенчурина Л.З., Удалов Д.Э., Удалова А.Э. Педагогические и правовые основы гражданско-патриотического воспитания (в аспекте подготовки кадров для туризма) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 10. С. 23-31.
15. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: курс лекций / А.И. Рарог, Г.А. Есаков, А.И. Чучаев, В.П. Степалин; под ред. А.И. Рарога. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2011. – 496 с.
16. Шаталов Е.А., Молдаванов К.В. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей: монография. – М.: Проспект, 2017. – 64 с.
17. Большая иллюстрированная энциклопедия. В 32 томах. Т. 27. – М.: АСТ: Астрель; 2010. – 501, [3] с.: ил.
18. Большая иллюстрированная энциклопедия. В 32 томах. Т. 31. – М.: АСТ: Астрель; 2010. – 501, [3] с.: ил.
19. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Электронный ресурс. Дата обращения 22 февраля 2017 г. Режим доступа: <http://www.akipkro.ru/content/>.