несовместимые трактовки педагогического применения ИТО в учреждениях высшего образования. Даже если не изучать все позиции по данному вопросу, необходимо обратить внимание на одну закономерность. В большинстве случаев, исследователи данной проблемы пытаются создать особый комплекс критериев, охватывающих специфику образования или разработку собственных принципов применения частных информационных средств в учебном процессе. Оценивание существующих подходов позволяет усомниться в достоверности данного способа, потому что сейчас подобных принципов насчитывается уже немало. Более того, исходя из результатов анализа, нововведенные принципы на самом деле не являются истинно новыми, а только расширяют, дополняют, конкретизируют, суммируют и развивают принципы традиционной дидактики, в том числе обучение программированию. В общем, данную тенденцию нельзя оценивать как отрицательную, но в конечном итоге этот путь может привести людей в тупик. Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что на данном этапе эволюции преподавания, при распознавании методологических требований к использованию в учебной деятельности ИТО, нужно думать не о замещении установленных дидактических принципов новыми, а наоборот, речь должна идти о пересмотре и дополнении их таким содержанием, чтобы в новых условиях использовать материал плодотворно. Рассмотрим основные принципы внедрения ИТО в учебный процесс в высшем учебном заведении.

Принцип соотношения дидактического процесса и дидактического комплекса с закономерностями обучения. Данный принцип можно назвать ведущим по сравнению с остальным. Ведь он составляет основу, на которой должен планироваться дидактический процесс, указывая на неизбежность создания учебно-познавательной деятельности учащихся. При этом учитываются ее специфические особенности, зависимости между обучением и содержанием образования [3].

Если преподаватель не будет соблюдать данный принцип, он лишится основного ориентира в своей работе. А сама работа заключается в рациональном использовании ИТО, позволяющем обеспечить ход дидактического процесса согласно закономерностям обучения. Основная суть логичного процесса обучения состоит в последовательном освоении учениками научного содержания раздела, которую включает в себя компьютерная обучающая программа (КОП). Следовательно, результат достигается постепенно, через ряд дидактических задач.

1. Балыкина А.М. Об опыте организации сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – № 7 (15). – С. 291-293.
2. Балыкина А. М., Плешаков В. А. О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 964. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.science-education.ru/120-17041> (28.04.2015).
3. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография / Под ред. В. А. Плешакова. Норильск: Норильский индустр. ин-т, 2012. – 244 с.

Данилова Е.Е.

Представления современных родителей о детстве своего ребенка

*ФГБНУ «Психологический институт РАО»
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-10

idspl 000001:spc-04-11-2018-10

Значительные социокультурные трансформации, характеризующие современный этап развития общества, происходят во всех сферах человеческой жизни.

На протяжении сравнительно короткого по историческим меркам отрезка времени - всего лишь одного поколения, - совершилось прорывное развитие в области технологий и информации, интенсификация и принципиальное изменение способов человеческой коммуникации, стремительное преобразование мира профессий и форм трудовой занятости людей, их потребительских установок, ценностных ориентаций и т.д. В новых условиях опыт прошлых поколений утрачивает свою актуальность и становится все менее востребованным. Вслед за этим меняются направление и характер межпоколенных трансмиссий, обеспечивавших ранее сохранение традиций и культурную преемственность: в изменившейся социокультурной ситуации родители должны учиться новому у своих детей, которые теперь становятся носителями компетенций, адекватных требованиям эпохи. В современном обществе, имеющем выраженные признаки транзитивности, детство как конкретно-исторический феномен также подвергается определенным трансформациям, поскольку происходящие социокультурные изменения неизбежно затрагивают все уровни социализации ребенка [13]. И это касается не только систем макросоциального уровня (общества и культуры в целом), но и тех микросистем, в которые включен современный ребенок: его семьи и отношений с ближайшими родственниками; взаимодействия со школой, учителями, сверстниками; организации повседневной жизни детей, их быта, занятий, игр, увлечений и пр.

Для сегодняшних детей, выросших в цифровую эпоху и являющихся, по существу, первым поколением информационного общества (поколением Z), все эти эпохальные технические, информационные и социальные инновации, быстро входящие в повседневную практику, выступают всего лишь естественными условиями социализации, привычными атрибутами обыденной жизни. Однако взрослые люди нуждаются в осмыслении и сознательной адаптации к этим цивилизационным преобразованиям. Отмеченные особенности текущей эпохи заметно усложняют и функции современного родительства. Сегодняшние родители вынуждены решать важные воспитательные и образовательные задачи в таких условиях, которых не знали прежние поколения взрослых, и потому они, зачастую, могут опираться только на свой личный опыт и интуицию.

Важную ориентирующую роль в реализации конкретных родительских практик, в принятии родителями решений, касающихся как повседневной жизни детей, так и их отдаленного будущего, выполняют представления родителей о детстве своего ребенка. Можно полагать, что складывающийся у родителей образ детства в отношении собственного ребенка составляет неотъемлемую часть их субъективного образа мира [3; 7], и потому неизбежно отражает личностно значимые для родителей аспекты жизни и деятельности детей. В этой связи закономерно возникает вопрос о том, насколько родители осознают изменения, происходящие в сегодняшнем детстве? Каковы представления современных родителей о детстве своего ребенка?

Первым этапом исследования этой проблемы стало изучение родительских представлений о детстве своего ребенка, которое было проведено ранее с участием родителей старших дошкольников [5]. Затем эта работа была продолжена с родителями учащихся 4-5 классов и 7-8 классов, т.е. родителями школьников младшего и старшего подросткового возраста. Результаты этого исследования и будут представлены далее.

Материалы и методы исследования.

Для выявления представлений родителей о детстве своего ребенка был использован вариант методики незаконченных предложений. Даная методика в полной

мере адекватна целям нашего исследования, направленного на изучение субъективного образа детства у современных родителей. Будучи основанной на принципе проекции, она позволяет выявить имеющиеся у человека не всегда осознаваемые установки, отношения, переживания, касающиеся того или иного аспекта действительности.

Респондентам предъявлялось следующее незаконченное высказывание:

- «Детство моего ребенка – это ...».

Его необходимо было завершить, предложив десять коротких окончаний. Родители выполняли задание письменно на специальном бланке, работая индивидуально и анонимно. Полученные ответы были проанализированы группой экспертов (в составе трех психологов), а затем посредством процедуры контент-анализа распределены на отдельные категории. Количественные показатели по всем выделенным категориям определялись и сопоставлялись для родителей детей каждой возрастной группы.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью t-критерия Стьюдента для процентов.

Исследование было выполнено в 2017-2018 учебном году на базе ряда школ г. Москвы. В нем приняли участие 65 родителей младших подростков (школьников 4-5 классов) и 69 родителей старших подростков (школьников 7-8 классов). Основную группу респондентов составили мамы (82%); в опросе участвовали также папы детей (14%) и бабушки (4%).

Эмпирические данные, полученные в настоящем исследовании для родителей младших и старших подростков, сопоставлялись с результатами аналогичного исследования, выполненного ранее с участием 73 родителей старших дошкольников (детей 6-7 лет, поступающих в школу).

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе анализа результатов мы опирались на материалы, полученные ранее в работе с родителями детей 6-7 лет. В том исследовании экспертами были выделены различные тематические категории, позволяющие классифицировать содержание высказываний, используемых респондентами для характеристики детства своего ребенка. К числу основных были отнесены пять категорий, получивших наибольшие весовые показатели (выше 5% от всех ответов) и вобравших в себя большинство полученных от родителей ответов (более 80%). Такими категориями у родителей старших дошкольников стали:

- «Досуг, увлечения, развлечения»
- «Эмоции, чувства, переживания»
- «Семья, родственники»
- «Игры, игрушки»
- «Сверстники, друзья».

Исследование, проведенное с родителями подростков (школьников 4-5 классов и 7-8 классов), показало, что все эти категории сохраняют свою значимость. Однако к ним в качестве основных добавляются еще две категории – «Школа, учение» и «Информационные технологии», - которые хотя и присутствовали в ответах родителей дошкольников, но не достигали необходимого веса.

Количественные показатели основных категорий в ответах родителей старших дошкольников, а также родителей младших и старших подростков, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные категории ответов, используемых родителями
для описания детства своего ребенка (%)

№№	Категории	Родители			
		Старшие дошкольники (6-7 лет)	Младшие подростки (4-5 класс)	Старшие подростки (7-8 класс)	p≤
1	Досуг, увлечения, развлечения	34,8	33,9	38,9	-
2	Эмоции, чувства, переживания	14,5 ***	6,4	6,6	p≤ 0,001
3	Семья, родственники	11,5	8,7	10	-
4	Игры, игрушки	7,5	7,2	5,1	-
4	Сверстники, друзья	7,0	7,0	7,7	-
6	Школа, учение	4,1	14,4 ***	7,7	p≤ 0,001
7	Информационные технологии	2,2	7,0 **	10,7 **	p≤ 0,01

Самой распространенной категорией ответов, посредством которой родители детей разных возрастов описывают свои представления о детстве, является категория **«Досуг, увлечения, развлечения»**. Внутри этой категории наибольшую группу образовали высказывания, описывающие различные варианты проведения досуга родителей с детьми. В нее вошла отдельная группа ответов «Досуг с родителями» («семейные праздники», «отдых с родителями», «прогулки с семьей», «коньки с мамой / компьютер с папой»). Сюда же были включены и тесно связанные по содержанию группы ответов, отражающих разные варианты детского досуга, которые организуются родителями и предполагают их непосредственное участие: «Поездки, путешествия», «Театры, музеи, парки», «Походы, выезд на природу», «Дача, деревня». В каждой группе респондентов совокупная доля ответов, относящихся к теме совместного проведения досуга детей и родителей, оказалась наиболее весомой (39-41%) и в равной мере представленной у родителей детей разных возрастов.

В общей категории на тему досуга заметно выраженной оказалась также группа ответов «Творческие занятия, кружки». Ее образовали высказывания о творческих увлечениях детей, их занятиях в разнообразных развивающих кружках («кружки по интересам», «музыкальная школа», «вокал», «рисование», «спортивные танцы», «кулинарные курсы» и т.п.). Характерно, что по мере взросления ребенка родители все реже описывают его детство через указание на разнообразные творческие занятия: чаще других это делают родители старших дошкольников (27,8%), существенно реже – родители младших подростков (18,4%; p≤ 0,05) и еще реже – родители старших подростков (14,5%; p≤ 0,01). Параллельно со снижением вовлеченности взрослеющих детей в кружковую деятельность, родители все чаще отмечают присутствие в их жизни спортивных занятий (7% и 10,6% – в ответах родителей дошкольников и младших подростков, и 15,3% - у родителей старших подростков; p≤ 0,01).

Мы уже отмечали, что современные родители проявляют высокую заинтересованность в целенаправленной организации развивающей среды для своего ребенка, и именно досуговая деятельность создает широкие возможности для реализации родительских устремлений. Однако подобные установки родителей определяются не только важной для каждого воспитателя целью раскрытия и развития детской индивидуальности, в полной мере отвечающей как потребностям самого ребенка, так и основным задачам его психического и личностного развития. Ориентируясь на требования современного общества, отличающегося высокой

социальной конкуренцией, родители стремятся как можно раньше заложить основы, обеспечивающие ребенку хороший «жизненный старт», создать ему преимущества в достижении жизненного успеха. Значительное внимание родителей к теме детских развивающих занятий обусловлено еще и тем, что в последнее время в родительском сообществе сформировалась довольно большая прослойка неработающих родителей (преимущественно мам), для которых пристальная забота об интеллектуальном и творческом развитии своего ребенка становится своеобразной сферой их личной самореализации [1]. Естественно, что в организации детских развивающих занятий родители дошкольников успешнее достигают своих целей, поскольку маленькие дети в силу возраста более подчинены влиянию взрослых. Тогда как родители подростков вынуждены считаться с мнением своих взрослеющих детей как в выборе тех или иных занятий и интересов, так и в отказе от них. Однако в любом случае нужно признать, что активное включение ребенка в разнообразные развивающие занятия – важный ориентир в системе ценностей современного родительства.

Приведенные данные показывают, что досуг ребенка, организованный родителями, выступает существенной составляющей образа современного детства. При этом досуг, проводимый ребенком совместно с родителями, носит преимущественно рекреационный характер – ребенок отдыхает вместе с семьей, проводит вместе с родителями их свободное время. Личное же участие родителей в творческом досуге детей незначительно, поскольку ответственность за развитие способностей и умений ребенка семья предпочитает возлагать на различных специалистов. Однако еще раз отметим, что общая доля непосредственного участия родителей, семьи в организации и проведении досуга современного ребенка весьма велика. Этим детство современных российских детей заметно отличается от детства их сверстников социалистической эпохи, на которую пришлось взросление многих из сегодняшних родителей. Тогда в организации детского досуга ведущую роль играло государство, которое, в частности, обеспечивало массовый отдых детей в каникулярное время. Сейчас же такие коллективные формы проведения детского досуга во многом утратили свою популярность. Этот факт отражается и в ответах наших респондентов, практически не упоминающих столь типичную для времен СССР форму летнего отдыха детей, как пионерский (летний) лагерь.

Значительная вовлеченность родителей в жизнь сегодняшних детей подтверждается и высоким рангом общей категории **«Семья, родственники»**. У респондентов всех трех групп она стабильно входит в первую тройку наиболее весомых категорий, отражающих представления родителей о современном детстве. Внутри данной категории заметно преобладают ответы (70-80% ответов в каждой группе опрошенных родителей), касающиеся родителей и семьи в целом (*«родители»*, *«забота родителей»*, *«любящие мама и папа»*, *«родители рядом»*, *«счастливая семья»*, *«полная семья»* и др.). Существенно меньшее число ответов (15-25%) посвящено бабушкам и дедушкам, и еще меньше – братьям и сестрам (4-10%). Подобное распределение ответов внутри данной категории также подчеркивает доминирующую роль родителей в жизни современного ребенка, независимо от возраста последнего. Кроме того, этот порядок ответов ярко отражает устойчивые тенденции в развитии современной семьи, ее структуры и внутрисемейных отношений, которые фиксируются в социологических и психологических исследованиях [6; 10]. Сегодня семья как важнейший агент социализации претерпевает серьезные изменения. Она становится все более нуклеарной и, соответственно, обходится без прадедушек. Бабушки и дедушки

все чаще оказываются на периферии семейной системы вследствие ускоренного темпа современной жизни и усиления миграционных процессов, являющихся существенными факторами территориального разделения родственников разных поколений. Значительную роль в этом процессе играют и беспрецедентные социокультурные трансформации, делающие неактуальным, а потому и не востребованным опыт прошлых поколений [8]. Современная семья является к тому же малодетной, и потому детство без братьев и сестер становится распространенным явлением.

Между тем, взаимодействие и общение ребенка с другими детьми, со сверстниками является, по мнению родителей, важной характеристикой детства. Соответствующая категория **«Сверстники, друзья»** имеет примерно одинаковое представительство (7%) в ответах родителей всех трех групп.

Тема сверстников в ответах родителей, во-первых, представлена через характеристику общения ребенка с друзьями. В содержании таких ответов прослеживается очевидная возрастная динамика, соответствующая возрастным потребностям детей. Если родители старших дошкольников лишь в общем виде обозначают дружеские отношения своего ребенка (*«друзья», «дружба», «много друзей»*), то родители подростков более дифференцированно характеризуют эту сферу жизни своих детей. Помимо общих указаний на наличие друзей у ребенка, они вычленяют новую область детского общения – общение в социальных сетях: *«виртуальное общение», «общение через социальные сети», «друзья по интернету»* (24,3% и 29,8% у родителей младших и старших подростков). Кроме того, у родителей младших подростков фиксируется еще одна группа ответов, которая отсутствует в ответах других родителей – это указание на недостаточность, ограниченность общения ребенка (*«мало живого общения», «ограниченное общение со сверстниками», «мало реальных друзей»*). Родители старших подростков уже не испытывают подобных переживаний в отношении общения своих детей, поскольку у них такие ответы отсутствуют.

Второй важной темой, характеризующей сферу взаимодействия ребенка со сверстниками, является проведение детьми совместного досуга. Судя по ответам родителей, основной его формой они считают прогулки на улице и подвижные игры во дворе. Интересно отметить, что ответы такого содержания примерно равным образом представлены у родителей дошкольников и старших подростков и доминируют в теме *«Досуг со сверстниками»* (91,3% и 96,1% соответственно). На этом фоне резко выделяются ответы родителей младших подростков, у которых только 41,2% ($p \leq 0,01$) высказываний описывают пребывание ребенка на улице с друзьями. Вторая же часть их ответов на данную тему (47%), напротив, указывает на недостаточность у ребенка такой формы проведения свободного времени (*«мало игр во дворе», «мало времени на прогулки», «детство без улицы», «отсутствие прогулок со сверстниками»*). Родители же старших подростков подобного беспокойства уже не проявляют. Напомним, что и по поводу дефицита личного общения со сверстниками родители старших подростков также не переживают. Интерпретируя эти данные, можно было бы предположить, что по мере взросления подростки накапливают опыт взаимодействия как со сверстниками, так и с городской средой, и потому уже не испытывают дефицита ни в личном общении, ни в уличном досуге. Однако более правдоподобным нам кажется другое объяснение: в современных условиях жизни родителей больше удовлетворяет виртуальное общение подростков и их домашний досуг, нежели проведение свободного времени на улице с друзьями. Ведь улица современного мегаполиса, также как и

компания молодых людей – это потенциальный источник повышенной опасности, поэтому пребывание подростка в стенах дома у компьютера создает у родителей иллюзорное ощущение его безопасности и подконтрольности, что, однако, далеко не всегда соответствует действительности [9].

Заметим также, что у старших подростков родители отмечают новую форму проведения уличного досуга – посещение торговых центров. Это отражает современные тенденции досуговых занятий среди детей и подростков, которые более поздно, по сравнению с поколением своих родителей, осваивают уличное пространство и активно приобщаются к процессам потребления [4].

Важной категорией родительских ответов, отражающей современные условия социализации и новый тип взаимодействия взрослеющего человека с окружающей действительностью, является категория **«Информационные технологии»** («компьютер», «интернет», «гаджеты», «плотное общение с техникой», «планшет», «телефон», «смартфон», «электронные книги» и т.п.). Она незначительно представлена у родителей старших дошкольников (2,2% всех ответов), однако ее доля заметно прирастает в характеристиках детства, которые дают родители младших и старших подростков (7% и 10,7% соответственно; $p \leq 0,01$). Еще нагляднее «сращивание» современного детства с информационно-техническими устройствами демонстрирует другой показатель – число родителей, которые упоминают разнообразные современные гаджеты при описании детства своего ребенка. Если среди родителей старших дошкольников таковых еще не много (13,8%), то среди родителей младших подростков число упоминающих гаджеты стремительно растет (50,8%; $p \leq 0,001$), увеличиваясь еще более в группе родителей старших подростков (62,3%). Важно отметить, что в образе детства старших подростков взаимодействие с современными информационно-техническими устройствами занимает одну из приоритетных позиций (см. Таблицу 1).

Аналогичная тенденция прослеживается и в отношении такого традиционного атрибута детства, как игры и игрушки. Их упоминания составили соответствующую категорию родительских ответов **«Игры, игрушки»**, внутри которой были выделены тематические группы, посвященные обычным игрушкам и компьютерным играм. Выяснилось, что родители старших дошкольников говорят только о более традиционных играх и игрушках (куклы, Lego и пр.), и не упоминают участие своих детей в компьютерных играх. У младших подростков компьютерные игры уже заметно теснят привычные игрушки (26,3%; $p \leq 0,001$), и занимают еще больше места в игровом пространстве старших подростков (41,9%).

Важной составляющей родительских представлений о детстве является тема школы и учебной деятельности ребенка. Ответы подобного содержания образовали категорию **«Школа, учение»**. Данная категория невысоко представлена у родителей 6-7-летних детей (см. Таблицу 1), еще только собирающихся стать учениками, но ее удельный вес заметно возрастает ($p \leq 0,001$) в ответах родителей, имеющих детей школьного возраста. При этом для родителей учеников 4-5 классов школьная жизнь и учеба ребенка выступают как более значимая проблема, чем для родителей учащихся 7-8 классов, поскольку у первых ответы на школьную тему встречаются существенно чаще (14,4% и 7,7% соответственно; $p \leq 0,001$).

Отметим еще одну важную отличительную особенность в ответах родителей дошкольников и школьников. Родители дошкольников дают общие, положительные и тематически недифференцированные ответы о школе: «школа», «подготовка к школе»,

«знания», «обучение». В высказываниях же родителей, имеющих детей школьного возраста, четко прослеживается нейтрально-положительное или отрицательное отношение к школе. Ответы нейтрально-положительного характера («школа», «образование и учеба», «уроки», «хорошая школа», «современная школа», «прекрасный первый учитель» и др.) все-таки преобладают в родительских высказываниях и встречаются примерно одинаково часто у родителей как школьников 4-5 классов, так и школьников 7-8 классов (65,8% и 55,3% соответственно). Однако существенная доля родительских высказываний на тему школы и учебы носит негативный характер (27,6% - у родителей младших подростков и 29,8% - у родителей старших подростков; различия не значимы). Отмечая негативные стороны школьной жизни ребенка, родители указывают, прежде всего, на загруженность детей учебными занятиями, трудности во взаимоотношениях с педагогами, связанное со школой психологическое напряжение («школа/уроки/уроки/уроки», «бесконечная учеба», «школа (85% времени)», «огромное количество домашних заданий», «отсутствие поддержки и понимания со стороны учителя», «усталость от школы», «нежелание учиться»). Фиксируется в ответах родителей школьников и необходимость дополнительных занятий ребенка с репетиторами (6,6% – у родителей школьников 4-5 классов, 14,9% – у родителей школьников 7-8 классов; различия не значимы).

Несмотря на примерно одинаковую родительскую характеристику школьной жизни у учащихся 4-5 классов и 7-8 классов, необходимо учесть, что эта сфера жизни ребенка существенно больше представлена в ответах родителей младших подростков (см. Таблицу 1), и, соответственно, именно на этом этапе становится для родителей более значимой и эмоционально нагруженной. В этой связи обращают на себя внимание особенности эмоционального восприятия детства родителями младших подростков. Именно у них в целом позитивно представляемый взрослыми образ детства, наполненный такими положительными эмоциями и переживаниями, как радость, счастье, любовь, беззаботность (категория **«Эмоции, чувства, переживания»**), имеет наиболее выраженный негативный эмоциональный компонент (35,3% – у родителей младших подростков, 5,1% и 7,5% – у родителей дошкольников и старших подростков соответственно; $p \leq 0,001$).

Можно предположить, что появление негатива в образе детства у родителей младших подростков (учащихся 4-5 классов) обусловлено объективным увеличением проблем и трудностей, с которыми сталкиваются ребенок и его семья в этот период. Его суть составляет переход учащихся из начальной школы в среднюю. Объективные и субъективные трудности, которые испытывают пятиклассники в начале обучения в основной школе, подробно описаны в психолого-педагогической литературе [2; 12]. Не менее напряженным для многих детей и их родителей становится и четвертый класс – последний год обучения в начальной школе. Именно на этом этапе перед многими семьями встает вопрос о выборе для ребенка дальнейшего образовательного маршрута (возможная смена школы и переход в образовательное учреждение с обучением повышенного уровня трудности, подготовка к отборочным мероприятиям в профильные классы и пр.). Однако в этот период родители нередко обнаруживают у своего ребенка пробелы в знаниях, недостаточность сформированности у него важных учебных компетенций. Необходимость устранения недостатков в учебной работе ребенка побуждает родителей интенсифицировать учебные занятия и обратиться к услугам репетиторов [11]. В этом отношении образовательная ситуация, в которой

находятся школьники 7-8 класса и их родители, в целом более определенна и стабильна, чем у учащихся 4-5 классов и их семей.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования можно выделить те характеристики детства, которые родители, имеющие детей того или иного возраста, считают наиболее значимыми и включают в образ детства своего ребенка.

Так, детство старшего дошкольника – ребенка, стоящего на пороге школы, – представляется родителям как время, наполненное счастьем и радостью. Ребенок окружен заботливой семьей и родителями, посвящающими ему свое свободное время. Он еще не приобщен в полной мере к цифровым достижениям цивилизации, у него мало свободы, но, благодаря усилиям родителей, он активно посещает разнообразные развивающие занятия, способствующие раскрытию его способностей и талантов.

Младший подросток по-прежнему является центром родительского внимания, заботы и любви. Однако его детство с позиции родителей уже не выглядит столь радужным, как у дошкольника. Фактором, существенно понижающим позитивный эмоциональный фон в этот период, выступает школа. Ребенок занят напряженной учебной работой, она отнимает у него много времени и оставляет мало возможностей для прогулок и общения со сверстниками. Ребенок приобщается к современным информационным технологиям, живое общение и игры с друзьями постепенно переносятся в виртуальное пространство.

Старший подросток – неизменно окружен любящей и поддерживающей семьей, но уже владеет большей свободой от родителей. Это человек спортивный, мобильный, имеющий разнообразные творческие увлечения и тесно «сросшийся» с современными гаджетами. Активный пользователь социальных сетей и большой любитель компьютерных игр, не слишком обремененный школьными заботами.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что представления родителей о детстве имеют как стабильные содержательные компоненты (вовлеченность родителей в жизнь ребенка, их вклад в его обучение и развитие, включение ребенка в семейный досуг), так и динамические, отражающие специфику социальной ситуации развития детей разного возраста и их основные потребности. Важной составляющей родительского образа детства является субъективное представление взрослого о собственной родительской позиции, своем участии в жизни ребенка, личном вкладе в его обучение и развитие.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. Проект № 17-06-00036 «Образ детства у современных родителей как фактор выбора формы обучения ребенка»

1. Андреева А.Д. Влияние активного родительства на становление учебной мотивации младших школьников // Научное наследие Л.И.Божович и современная психология образования. Сборник материалов конференции / Ред.: Г.В.Акопов, М.В.Ермолаева, Д.В.Лубовский. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С.61-72.
2. Андреева А.Д. Психологическая готовность пятиклассников к обучению в средней школе как проблема образовательных смыслов / Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 67-75.
3. Борулава Г.А. Образ мира как мифологический символ. – М.: Педагогическое общество России, 2001. 46 с.
4. Бочавер А.А., Корзун А.Н., Поливанова К.Н. Уличный досуг детей и подростков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2017. Т.14. № 3. С. 470-490.
5. Данилова Е.Е. Образ детства у современных родителей: сравнительный анализ родительских представлений о собственном детстве и детстве своего ребенка [Электронный ресурс] /

- Е.Е.Данилова // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 8. С. 1-15. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/gv-2017-№8-Danilova.pdf>
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. 320 с.
 7. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. Т. 2. С. 251-261.
 8. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 429 с.
 9. Солдатов Г., Кропалева Е. Территория свободы. Особенности российских школьников как пользователей интернета [Электронный ресурс] // Дети в информационном обществе. Вып. 2. 2009. С. 36-43. URL: http://detionline.com/assets/files/journal/1/city-children-in-internet_1.pdf (дата обращения: 20.09.2018).
 10. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 288 с.
 11. Цикулина С. Выяснилось, что каждый третий школьник России занимается с репетитором [Электронный ресурс] / Московский комсомолец. 06.09.2018.: URL: <https://www.mk.ru/social/2018/09/06/vyyasnilos-chto-kazhdyy-tretiy-shkolnik-rossii-zanimaetsya-s-repetitorom.html> (дата обращения: 27.10.2018).
 12. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцати-летние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 17-31.
 13. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. 1979. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Удалов Д.Э.¹, Удалова А.Э.²

**Профилактика девиантного и делинквентного поведения в современной
молодежной среде**

*¹Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»*

*²Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет,
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-11

idsp 000001:spc-04-11-2018-11

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления профилактики таких форм девиантного и делинквентного поведения у молодежи, как экстремизм и терроризм, которые могут проявляться в совершении поступков экстремистской и террористической направленности.

Ключевые слова: девиантное поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение, экстремизм, терроризм, факторы детерминации.

Abstract

The article discusses the main directions of prevention of such forms of deviant and delinquent behavior in youth, as extremism and terrorism that may occur in the commission of acts of extremist and terrorist nature.

Keywords: deviant behavior, aggressive behavior, delinquent behavior, extremism, terrorism, factors of determination.

Социальные проблемы современного общества, приводящие к социальной несправедливости и экономическому расслоению населения, недостаточно сформированный уровень гражданской ответственности и правовой культуры, способствуют проявлениям девиантного и делинквентного поведения в современной молодежной среде.

В виду отсутствия в 90-е годы XX века доминирующей воспитательной концепции, в связи с распадом Советского Союза, и сменой политической формации в