РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Балыкина А.М.

Психологические методы преподавания в высшей школе с использованием информационных технологий обучения (ИТО)

*Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«Российский Новый Университет»
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-09

idspl 000001:spc-04-11-2018-09

В настоящее время можно встретить различные методы оценки сущности и места информационных технологий обучения (ИТО) в образовании. К примеру, во многих публикациях информационная технология обучения (computerized teaching technology) определяется как множество общетеоретических навыков компьютерных средств, а также методов, упорядочивающих их употребление в обучении. Л.В.Луцевич определил ИТО как технологию машинной (опираясь на ЭВМ) переработки, передачи информации, образования вычислительных и программных способов информатики.

М.И. Жалдаков объясняет этот термин шире. Он объясняет ИТО как комплекс способов и технических методов накопления, образования, сохранения, переработки, переноса и показа сведений, увеличивающий умения людей и повышающий потенциал по регулированию технических и социальных процессов.

Е.И. Машбиц и Н.Ф. Талызина представили информационную технологию подготовки как определенный комплекс методов обучения различных видов: от наиболее простых программ, которые обеспечивают контролирование знаний, до обучающих способов, основанных на искусственном интеллекте.

В.Ф.Шолохович предложил определить ИТО как отрасль дидактики, которая занимается исследованием систематично и осознанно спланированного процесса распространения и усвоения знаний. В них методы информатизации образовательных процессов тоже могут стать применимыми.

Подводя итог приведенных выше определений, приходим к следующему заключению: в настоящее время существует два явно выраженных подхода к определению ИТО. В первом подходе ИТО представлена дидактическим процессом, спланированным с использованием совокупности вводимых в комплекс обучения современных средств и методов обработки данных (методов обучения). Они представляют собой целевое образование, распространение, сохранение и отображение продуктов информации (данных, знаний, идей) с минимальными тратами и в соответствии с особенностями обучающихся. Во втором подходе говорится о создании конкретной технической среды обучения, где главную роль играют внедренные информационные технологии. Следовательно, в первом подходе речь идет о процессе обучения через информационные технологии, а во втором случае предлагается применить конкретные информационные технологии в прикладном значении [2].

В таблице 1 можно наблюдать информационные технологии из второй группы. Многие из данных технологий уже сейчас введены в учебный процесс во многих вузах России. Сейчас в научной и педагогической публицистике нередко можно встретить определение «современные информационные технологии» (НИТ). Данное понятие является достаточно широким и охватывает различные практические приложения.

Прилагательное «современный» здесь объясняет новизну, а именно абсолютное отличие от предыдущего направления технического развития. Внедрение данных технологий является новаторским шагом, т.к. абсолютно меняет состав разнообразных видов деятельности в обществе, в учреждениях образования, в хозяйстве, на производстве и т.д. Благодаря новым обучающим методам появилась возможность сделать новаторские, правильно оформленные продукты программирования, внедряющие изменения в развивающиеся теории обучения [1].

Таблица 1

Информационные технологии, применяемые в высшей школе России

№пп	Название ИТ	Англоязычное название	Сокращенное название
1	Электронный учебник	electronic textbook	e-tbook
2	Мультисредовая система	multimedia system	CD-sys
3	Экспертная система	experts system	ex.sys
4	Система автоматизированного проектирования	computer aided design system	CAD
5	Электронный библиотечный каталог	electronic library	e-libr
6	Банк данных, база данных	database	db
7	Локальные и распределенные (глобальные) вычислительные системы	Local and Wide area networks	LAN/WAN
8	Электронная почта	electronic mail	e-mail
9	Голосовая электронная почта	voice-mail	v-mail
10	Электронная доска объявлений	bulletin system	BS
11	Система телеконференций	teleconference	t-conf
12	Автоматизированная система управления научными исследованиями	Computer research system	aided CAR
13	Автоматизированная система организационного управления	Management information system	MIS
14	Настольная электронная типография	dest-top publishing	d.t.-publ

Подводя итог, можно представить технологию обучения как комплексный способ распознавания, создания, реализации и кооперации процессов преподавания и обучения с целью улучшения процесса образования. Таким образом, под ИТО подразумевается система общепедагогических, психологических, дидактических, частнометодических процессов сотрудничества преподавателей и обучаемых с учетом промышленных и человеческих возможностей, направленная на воплощение содержания, способов, форм, видов и информационных способов обучения, соответствующих целям образования и требованиям к профессионально-деловым качествам специалиста.

Под дидактическими принципами подразумевают исходные положения, составляющие базу отбора содержания, планирования и непосредственно процесса обучения. Данные нормативы основаны на главных логичных особенностях образовательных процессов и показывают специфику способов преподавания и учения с учетом личных особенностей обучающихся.

Сейчас в исследовательской литературе, рассматривающей информатизацию образовательных процессов, встречаются разнообразные, иногда абсолютно

несовместимые трактовки педагогического применения ИТО в учреждениях высшего образования. Даже если не изучать все позиции по данному вопросу, необходимо обратить внимание на одну закономерность. В большинстве случаев, исследователи данной проблемы пытаются создать особый комплекс критериев, охватывающих специфику образования или разработку собственных принципов применения частных информационных средств в учебном процессе. Оценивание существующих подходов позволяет усомниться в достоверности данного способа, потому что сейчас подобных принципов насчитывается уже немало. Более того, исходя из результатов анализа, нововведенные принципы на самом деле не являются истинно новыми, а только расширяют, дополняют, конкретизируют, суммируют и развивают принципы традиционной дидактики, в том числе обучение программированию. В общем, данную тенденцию нельзя оценивать как отрицательную, но в конечном итоге этот путь может привести людей в тупик. Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что на данном этапе эволюции преподавания, при распознавании методологических требований к использованию в учебной деятельности ИТО, нужно думать не о замещении установленных дидактических принципов новыми, а наоборот, речь должна идти о пересмотре и дополнении их таким содержанием, чтобы в новых условиях использовать материал плодотворно. Рассмотрим основные принципы внедрения ИТО в учебный процесс в высшем учебном заведении.

Принцип соотношения дидактического процесса и дидактического комплекса с закономерностями обучения. Данный принцип можно назвать ведущим по сравнению с остальным. Ведь он составляет основу, на которой должен планироваться дидактический процесс, указывая на неизбежность создания учебно-познавательной деятельности учащихся. При этом учитываются ее специфические особенности, зависимости между обучением и содержанием образования [3].

Если преподаватель не будет соблюдать данный принцип, он лишится основного ориентира в своей работе. А сама работа заключается в рациональном использовании ИТО, позволяющем обеспечить ход дидактического процесса согласно закономерностям обучения. Основная суть логического процесса обучения состоит в последовательном освоении учениками научного содержания раздела, которую включает в себя компьютерная обучающая программа (КОП). Следовательно, результат достигается постепенно, через ряд дидактических задач.

1. Балыкина А.М. Об опыте организации сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – № 7 (15). – С. 291-293.
2. Балыкина А. М., Плешаков В. А. О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 964. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.science-education.ru/120-17041> (28.04.2015).
3. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография / Под ред. В. А. Плешакова. Норильск: Норильский индустр. ин-т, 2012. – 244 с.

Данилова Е.Е.

Представления современных родителей о детстве своего ребенка

*ФГБНУ «Психологический институт РАО»
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-10

idspl 000001:spc-04-11-2018-10

Значительные социокультурные трансформации, характеризующие современный этап развития общества, происходят во всех сферах человеческой жизни.