Экспериментально доказано, что оптимисты, фокусирующие свое внимание на положительной стороне жизни, видят желаемые цели как достижимые и продолжают прилагать усилия ради их реализации [5]. Пессимисты, акцентирующие внимание на негативной стороне жизни, считают свои желаемые цели недостижимыми и отказываются заранее предпринимать какие-либо усилия. Социально-психологическое самочувствие ребенка-инвалида определяет динамику, темпы успешной реабилитации и адаптации.

1. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социальное обеспечение, 2005. - 155 с.
2. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика. - М., 2001. - 123 с.
3. Малофеева Т., Васин С. Инвалиды в России // Proetcontra / Т. Малофеева, С. Васин. – 2001 – № 3 – С. 80 – 105.
4. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриев. – СПб.: Питер, 2004. – 245с.
5. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2002. – № 3. – С.38 – 42.

Соловьева Е.В., Воронина С.В.

Проблемы академической адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах

*Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал Волгоградского государственного медицинского университета
(Россия, Пятигорск)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-06

idsp 000001:spc-04-11-2018-06

Аннотация

В статье освещаются проблемы, возникающие при обучении иностранных студентов в российских ВУЗах, изучаются основные факторы их адаптации. Приводятся рекомендации по организации учебного процесса со студентами, обучающимися на языке-посреднике и составлении методических пособий с учетом лингвистических, культурологических и психологических особенностей данного контингента.

Ключевые слова: иностранные студенты, язык – посредник, адаптация, педагогическое взаимодействие, методические пособия.

В последнее десятилетие в Российском высшем образовании наблюдается тенденция неуклонного увеличения количества иностранных обучающихся. Заинтересованность ВУЗов в привлечении иностранных студентов вполне закономерна и обоснована. Международная деятельность ВУЗа является одним из показателей его эффективности. Но обучение иностранных студентов не ограничивается лишь образовательным эффектом, расширением интернациональных связей и повышением академической мобильности обучающихся, оно включает в себя политический, экономический и социальный аспекты.

Политический аспект интернационализации образования отражен в Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренная Президентом РФ 18.10.2002, в которой говорится что «подготовка квалифицированных специалистов, из которых впоследствии будет формироваться интеллектуальная элита общества, способствует налаживанию интернациональных культурных связей, а так же формированию положительного имиджа России в мировом сообществе» [1].

Экономический аспект имеет немаловажное значение как для ВУЗа, так и для всего региона в целом. Обучение иностранных студентов является экономически выгодным способствует как привлечению денежных средств в регион, так и продвижению российского высшего образования на международном рынке образовательных услуг.

Привлечение студентов из стран дальнего зарубежья является одним из факторов развития ВУЗа, повышения качества и конкурентоспособности образования [5].

Привлекательность Российских ВУЗов для иностранцев объясняется возможностью получения престижных специальностей при том, что стоимость обучения в России намного ниже в Европе. Но у молодых людей, желающих получить образование в России возникает целый ряд проблем, и основная из них – языковой барьер. С целью устранения данной проблемы, повышения доступности получения образования в России, многие ВУЗы вводят обучение на языке-посреднике. Преподавание на языке посреднике, в особенности на начальном этапе, облегчает процесс академической адаптации иностранных студентов, их успешного и безболезненного вхождения в учебный процесс. Кроме того, немаловажное значение для студентов играет тот факт, что обучение на языке посреднике сокращает общее время пребывания в ВУЗе, избавляя их от необходимости учебы на подготовительном факультете.

Но преподавание на иностранном языке ставит перед руководством и преподавателями ВУЗа, целый ряд непростых задач, связанных с необходимостью разработки новых подходов и методик. Здесь можно выделить основные проблемы:

1. Проблемы, связанные с адаптацией студентов к новой для них системе образования, организации учебного процесса, системе контроля знаний.
2. Проблемы психофизиологического характера, связанные со сменой климата, часовых поясов, привычной пищи, адаптация к новому режиму и т.д.
3. Проблемы, связанные с социальной адаптацией, возникающие при попадании в новую этнокультурную среду [2].

Таким образом, перед преподавателем, который с одной стороны обязан придерживаться требований ФГОС, а с другой стороны должен учитывать все вышеперечисленные факторы, ставится крайне непростая задача – методически грамотно организовать занятие, сделать процесс усвоения нового материала более доступным, без потери качества знаний.

Преподавание математики и физики в медицинских вузах на языке посреднике сопряжено с общими проблемами, возникающими при освоении непрофильных дисциплины. Во-первых, это низкий уровень базовой подготовки обучающихся, во-вторых, слабая мотивация студентов. В группах обучаются студенты прошедшие разные стандарты образовательной программы. Трудности возникают не только и при этапе передачи данных от преподавателя слушателю, а так же на этапе подготовки теоретического материала. Можно выделить: разночтения в названиях правил и законов, принятых в литературе по физике на французском языке, разночтения в символическом обозначении физических величин, несовпадение названия физических величин с дословным переводом или отсутствие названий как таковых.

При обучении на языке-посреднике иностранные студенты сталкиваются с проблемой восприятия материалов, с новым типом изложения материала, новой системой занятий и зачетов.

Для наиболее эффективного решения стоящих проблем необходимо создание новой модели педагогического взаимодействия, которая обеспечила бы достижение целей и задач обучения, а также формирования у студентов компетенций,

предусмотренных образовательным стандартом. Данная модель, на наш взгляд должна предусматривать следующие аспекты:

1. Необходимость адаптации учебного материала к условиям преподавания на языке-посреднике.
2. Выстраивание взаимодействия между преподавателем и студентом, с учетом их психоэмоциональных, этнокультурных и лингвистических особенностей как на уровне эмоционального поведения, так и в процессе их учебной деятельности.

На кафедре физики и математики Пятигорского медико-фармацевтического института с 2013 г. ведется преподавание иностранным студентам, обучающимся по специальностям «Фармация» и «Стоматология» с использованием французского языка в качестве языка-посредника.

На первом курсе изучаются физика и математика, которые относятся к базовой части естественно-научного блока дисциплин. В процессе обучения студенты получают новые знания, у них формируются навыки по данным предметам на языке, который не является родным. Изучение студентами математики включает освоение теоретических базовых основ таких разделов как математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика и овладение практическими навыками решения прикладных задач на основе рабочей программы по ФГОС ВО. В курсе физики изучаются такие разделы как основы гидродинамики, механические свойства твердых тел, транспорт веществ через мембраны, электрические свойства клеток и многие другие, необходимые для понимания физико-химических и физико-биологических процессов, происходящих в организме.

Для наиболее успешного достижения целей обучения были разработаны учебно-методические комплексы по физике и математике на французском языке, в которых учтены вышеперечисленные аспекты. Мотивацией к усвоению материала курса являются вводная лекция, а также значительный объем прикладных задач естественнонаучного содержания, подготавливающие студентов к дальнейшему применению знаний курсов математики и физики в изучении таких дисциплин как, информатика, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, стоматологическое материаловедение и ряда других. Для оптимизации усвоения материала используются методы обучения с использованием мультимедийных устройств, например, курс лекций представлен в визуализированной форме в виде презентаций. Разработан и создан полный комплект лекций с использованием графического материала, собственных разработок мультимедийных анимаций, визуализирующих представление материала. Таблицы, графики, схемы, анимации помогают усвоению большого объема информации.

Следует отметить, что студенты, приехавшие на обучение из Марокко, Туниса и других стран африканского континента имеют разный уровень подготовки и, кроме того, разный уровень знания французского языка. Разноуровневые знания студентов этих стран объясняются, прежде всего, системой образования этих стран. Кроме этого, до 70% студентов изучают курс математики и физики на родном языке и, как следствие, терминологию математического языка не знают. Однако в связи с тем, что математический язык достаточно унифицирован в формализованном виде, особенно в разделе «Математический анализ», то хорошо подготовленные студенты достаточно быстро осваивают новые знания или адаптируют известные им термины и понятия в новых условиях изучения курса.

При разработке методических пособий и рекомендаций по физике было учтено то что, студенты не всегда способны рационально планировать учебное время, не обладают навыками самостоятельной работы. Немаловажным фактором является и то, что иностранным студентам, обучающимся на языке - посреднике, который не является для них родным, требуется гораздо больше времени для записи теоретического

материала. Поэтому разработанные методические указания к лабораторным работам для студентов снабжены подробными пошаговыми инструкциями, схематическими изображениями экспериментальных установок, позволяющими студенту самостоятельно разобраться с методикой эксперимента и выполнить задание.

Для осуществления успешной коммуникации между преподавателем и студентом необходимо, чтобы преподаватель, работающий в группе иностранных студентов был подготовлен психологически и методически к работе с данным контингентом. Обучение иностранных студентов, особенно на начальном этапе, должно происходить с учетом специфического межкультурного характера общения. Ключевую роль здесь играет позиция преподавателя, не допускающая давления на студентов и исключающая противопоставление различных культур [4]. Уже на первом занятии, преподаватель должен четко и конкретно изложить свои требования, озвучить правила, действующие в ВУЗе, сказать о недопустимости опозданий, пропусков занятий и т.д. В дальнейшем, процесс взаимодействия между преподавателем и студентом строится на основе усиления роли преподавателя как носителя предметного знания, а также на адаптации учебного материала путем его отбора и структурирования [3].

Таким образом, перед российскими ВУЗами стоит непростая задача – формирование позитивного имиджа и повышение престижа Российского высшего образования на мировом рынке образовательных услуг. Решение данной задачи может быть осуществлено путем создания толерантной образовательной среды для иностранных студентов, а также созданием новых методик, позволяющих давать качественное образование и выпускать высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

1. «Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», одобренная Президентом РФ 18.10.2002.
2. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – с. 284-288
3. Коробкова С. А. Обучение физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва – 2017
4. Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С. Особенности педагогического общения с иностранными студентами в российском вузе// <http://www.sworld.com.ua/index.php/theory-and-methods-of-teaching-c112/11947>
5. Гурьянова Т.Н., Фатхуллина Л.З. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №15. С.391-394

Степурко А.А.

Методика оздоровительно-силовой подготовки для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(Россия, Княгинино)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-07

idsp 000001:spc-04-11-2018-07

В последнее время все чаще люди приходят в фитнес центры и тренажерные залы с проблемой гиподинамии и укрепления мышечного корсета. Причем данная проблема затрагивает совершенно разные возрастные поколения, и не зависит от того, какой статус занимает человек и каким трудом занимается [1; 3].

Укрепление мышечного корсета подразумевает в первую очередь развитие такого физического качества как сила. С развитием физических качеств мы