Закирова А.Б., Салий Т.В.

Дети-инвалиды как субъект социальной адаптации

*Бирский филиал ФГБОУ ВО высшего образования
«Бакирский государственный университет»
(Россия, Бирск)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-05

idspl 000001:spc-04-11-2018-05

Если понимать детей-инвалидов как субъектов социальной адаптации, предпринимающих намеренные усилия, стремящихся как можно полнее влиться в социальную жизнь, преодолеть трудную жизненную ситуацию, то удобнее всего помогать им, выстраивая социальную работу в русле психологоориентированных моделей социальной работы.

Психологоориентированные модели отражают подход к человеку, какой бы он ни был, в каком бы состоянии ни было его здоровье, как к субъекту своей жизни, как к лицу, которое способно самостоятельно выбирать и строить свою жизнь [1]. У этой модели социальной работы есть существенные ограничения, так как инвалидами часто признаются недееспособные лица, не могущие отвечать за свои поступки. В процессе адаптации, ребенок только тогда сможет достичь успехов, когда он сможет принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации детей-инвалидов. Психологоориентированная модель определяется принципами гуманистической психологии [2].

Гуманное отношение подразумевает уважение права ребенка на свободный выбор, ошибку, собственную точку зрения. Принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья.

Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей [3].

Гуманистическое отношение к ребенку-инвалиду противостоит развитию социального иждивенчества и деструктивных жизненных установок, воспитывает у него уверенность в себе и способность противостоять ударам судьбы.

Главные направления – это развитие у детей:

- собственной активности в отношении своих жизненных проблем;
- развитие оптимизма, как сосредоточенности на позитивных сторонах жизни.

Результаты опроса, выполненного Н.И.Скок, показали, что в самом тяжелом социально-экономическом положении находится инвалиды с детства: у них самый низкий уровень образования и среднедушевого дохода; среди них самый высокий процент лиц, не имеющих профессии, семьи, собственного жилья [4]. Полученные ею данные наглядно демонстрируют неадекватную первичную социализацию инвалидов с детства, приведшую в конечном итоге к формированию дефектного биосоциального потенциала.

Экспериментально доказано, что оптимисты, фокусирующие свое внимание на положительной стороне жизни, видят желаемые цели как достижимые и продолжают прилагать усилия ради их реализации [5]. Пессимисты, акцентирующие внимание на негативной стороне жизни, считают свои желаемые цели недостижимыми и отказываются заранее предпринимать какие-либо усилия. Социально-психологическое самочувствие ребенка-инвалида определяет динамику, темпы успешной реабилитации и адаптации.

1. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов//Социальное обеспечение, 2005. -155 с.
2. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П.Социальная педагогика. - М., 2001. -123 с.
3. Малофеева Т., Васин С. Инвалиды в России // Proetcontra / Т. Малофеева, С. Васин. – 2001 – № 3 – С. 80 – 105.
4. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриев. – СПб.: Питер, 2004. – 245с.
5. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2002. – № 3. – С.38 – 42.

Соловьева Е.В., Воронина С.В.

Проблемы академической адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах

*Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал Волгоградского государственного медицинского университета
(Россия, Пятигорск)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-06

idsp 000001:spc-04-11-2018-06

Аннотация

В статье освещаются проблемы, возникающие при обучении иностранных студентов в российских ВУЗах, изучаются основные факторы их адаптации. Приводятся рекомендации по организации учебного процесса со студентами, обучающимися на языке-посреднике и составлении методических пособий с учетом лингвистических, культурологических и психологических особенностей данного контингента.

Ключевые слова: иностранные студенты, язык – посредник, адаптация, педагогическое взаимодействие, методические пособия.

В последнее десятилетие в Российском высшем образовании наблюдается тенденция неуклонного увеличения количества иностранных обучающихся. Заинтересованность ВУЗов в привлечении иностранных студентов вполне закономерна и обоснована. Международная деятельность ВУЗа является одним из показателей его эффективности. Но обучение иностранных студентов не ограничивается лишь образовательным эффектом, расширением интернациональных связей и повышением академической мобильности обучающихся, оно включает в себя политический, экономический и социальный аспекты.

Политический аспект интернационализации образования отражен в Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренная Президентом РФ 18.10.2002, в которой говорится что «подготовка квалифицированных специалистов, из которых впоследствии будет формироваться интеллектуальная элита общества, способствует налаживанию интернациональных культурных связей, а так же формированию положительного имиджа Росси в мировом сообществе» [1].