Исхакова А.Т., Исхакова Г.Т., Дильмухаметова Р.Я.

Метод проектов как инновационная форма организации естественно-научного образования

Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бакирский государственный университет»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад №7 «Улыбка»

(Россия, Бирск)

doi 10.18411/spc-04-11-2018-03

idsp 000001:spc-04-11-2018-03

Педагогические инновационные процессы получили распространение в нашей стране в последнее десятилетие прошлого столетия. Осознание необходимости разработки конкретных технологических нововведений в обучении привело к внедрению в образовательный процесс комплекса обновлений научного, методического, технологического и организационного характера (В.Г. Игнатов, М.Ю. Елимова, А.И. Пригожин и др.).

Применительно к педагогическому процессу детского сада под инновацией понимают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения детей, организацию совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающей формирование ключевых компетенций дошкольника. Учет вышеизложенных положений позволил нам предположить, что решению выше обозначенной проблемы может способствовать реализация метода проектов в процессе естественно-научного образования старших дошкольников. Мы исходили из учета исследований ряда авторов о недостаточности объема знаний у современных дошкольников в области естественно-научных представлений, что вызывает у них затруднения в установлении взаимосвязей между объектами природы. При разработке данного проекта мы также опирались на идею о влиянии метода экспериментирования на реализацию детской потребности познания через самостоятельное исследование мира.

Содержание и технология реализации проекта включала определение темы - «Выращиваем фасоль», а также вида проекта (познавательно-исследовательский), его продолжительности (краткосрочный 4 месяца) и возраста детей (старший дошкольный). Участниками исследовательской деятельности явились дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

Цель проекта: развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

Интегрированные задачи проекта: образовательные, воспитательные, развивающие.

Продукт исследовательской деятельности: создание альбома «Как вырастить фасоль на подоконнике?», мини-выставки продуктов детской деятельности.

Основной механизм реализации проекта: проведение серии регулярных занятий и наблюдений естественно-научного цикла.

Материалы, необходимые для реализации проекта: семена фасоли трех видов; горшки с почвой: №1 – малоплодородной почвой, №2 – плодородной, богатой перегноем почвой, №3 – песком; ящик для высадки семян фасоли, линейка, фотоаппарат, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап - осуществление проекта началось с определения темы, постановки цели и задач самостоятельного исследования. Для того чтобы это сделать, необходимо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Предварительно рассказали детям о том, что существует много способов сбора

информации – «методов исследования». Начали с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале? Как вы думаете с чего начинается исследование ученый?». Дети предлагали самые разные варианты. Результаты исследований фиксировали, а затем объединяли для решения общей проблемы. Ими стали несложные рисунки. По мере участия в исследованиях потребность в этом возрастала, а вместе с ней росло и мастерство символического изображения фиксируемых результатов. Обсудили с детьми, что собранные сведения необходимо будет обобщать и анализировать, чтобы потом представить результаты работы друзьям и родителям.

2. Основной этап (исследовательский) - работа по реализации проекта осуществлялась по следующим направлениям: работа с детьми; самостоятельная исследовательская деятельность детей; работа с родителями.

Нашей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий. Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего в группу вопроса. Например: «Что необходимо растению для роста? Всем ли растениям необходима для роста вода? А можно увидеть, как вода попадает в семена и питает их?» и т.д. В помощь детям заранее были приготовлены карточки-модели со схематическим изображением последовательности опыта. По этим карточкам они отбирали необходимый материал и оборудование для исследования и продуктивной деятельности, которое находилось в уголке экспериментирования. Самостоятельная продуктивная деятельность детей способствовала развитию способностей к поисковой деятельности: планирование этапов своих действий, выбору материала и способу действия, умению аргументировать свой выбор. К организации поисковой и творческой деятельности детей подключили родителей. На собрании рассказали о проекте, его целях и задачах, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное. Прежде всего, родители пополнили книжный уголок детскими справочниками и энциклопедиями, прекрасно иллюстрированными, имеющими хорошие краткие и доступные детям информативные плакаты. Для развития естественно-научных представлений предлагали родителям темы бесед с детьми: «Неживая природа: воздух, вода, почва, свет. Чем полезны овощи? Что можно приготовить из фасоли?». Примерное содержание программы обучения строилось вокруг таких тем, как «Как вырастить фасоль на подоконнике?», «Зачем растениям семена?», «Знакомство с абиотическими факторами», «Культурные растения в жизни человека», «Исследовательская работа».

3. Заключительный этап предполагал создание альбома: «Как вырастить фасоль на подоконнике?» с результатами нашей исследовательской работы. Ребята в роли исследователей рассказали на заключительном занятии о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.

Таким образом, результаты нашей работы демонстрируют положительный эффект применения в образовательном процессе детского сада проектной технологии обучения и позволяют заключить, что участие детей в проекте дает ребенку возможности для применения своих знаний и личного опыта.

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. / В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2009.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Пригожин А.И. Дезорганизация: Причины, виды, преодоление /А.И. Пригожин. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.