2. Дмитриева Н.К. Education and Civil Engineering. (Advanced construction technologies and new building materials)[Текст]: учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Строительство»/ Н.К. Дмитриева. Изд. 2, испр. и доп. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2018. – 87 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании[Текст] / О.Е. Лебедев// Школьные технологии. – 2004. № 5. – С. 3-12.
4. Общая психология и психология личности[Текст]/ под ред. А.А. Реан –СПб:Прайм – ЕВРОЗНАК. – 2011. – 639 с.
5. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов как форма учебного процесса[Текст]/ Е.М. Третьякова// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23) с. 200-204
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата: Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924>

Игунова Н.В.¹, Дюкова М.А.¹, Алексеева М.Н.²
Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

¹ГБОУ «Школа № 1570»
 (Россия, Москва)

²ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
 (Россия, Ставрополь)

doi 10.18411/spc-04-11-2018-02

idsp 000001:spc-04-11-2018-02

Процесс развития грамматической стороны языка занимает важное место в системе развития языка, так как именно грамматический строй является тем творческим началом, которое обеспечивает использование иных языковых средств – фонетических и лексических в связной речи.

Ряд авторов (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова, М.Ф. Фомичева, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и др.) рассматривали особенности становления грамматического строя языка у дошкольников с нормальным речевым развитием и отмечали, что навыки в области морфологии и синтаксиса, как составных звеньев грамматической системы языка, возможно лишь на основе определённого уровня познавательного развития ребёнка [1].

Такие психологи, как Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.В. Захарова, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, М.И. Попова, А.Г. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др., рассматривали процесс овладения грамматическим строем с различных точек зрения.

В исследованиях Л.И. Божович, отмечается, что усвоение грамматических явлений языка возможно благодаря обучению, при котором начинает происходить становление чувства языка и способность к обобщению.

А.В. Запорожец говорил о том, что формирование грамматического строя речи ребенка является «спонтанным» процессом; ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов речи, которую он воспринимает и в которой язык выполняет функцию общения и представлен не системно [4].

В трудах отечественных и зарубежных психологов описывалось, что ребенок усваивает изначально отношения, лежащие в основе грамматических категорий (субъект – действие – объект; единичность – множественность; орудийность и т.п.), в форме практических действий, в процессе предметно - манипулятивной деятельности [5].

В изучении грамматического строя языка детей дошкольного возраста А.Г. Арушанова выделяла такие направления как:

- первое – связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, которые свойственны для детской речи (спряжение глаголов, множественное число и род существительных, использование предлогов

и др.). Этим направлением занимались педагоги-исследователи А.М. Бородич, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева. Они уточнили набор слов, изменение которых вызывает затруднения у дошкольников; выявили ситуации, в которых дети могли понять и закрепить в своей речи нужную форму;

- второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, становление процесса понимания грамматических форм, грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности. В этом направлении работали такие ученые, как А.В. Запорожец, М.И. Попова, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядешко. Исследования показали, что наиболее благоприятной является ситуация, при которой правильное использование грамматической формы, точность ее звукового облика обретает сигнальное значение в деятельности. Игровую и практическую деятельность необходимо спланировать так, чтобы успех этой деятельности зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова;
- третье направление – связано с уточнением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования (А.Г. Арушанова, Н.Ф. Виноградова, М.С. Лаврик, Г.И. Николайчук). Исследования позволили определить особенности формирования грамматического компонента языковой способности в разные периоды детского онтогенеза, влияние определенной организации условий игровой и речевой деятельности на активизацию синтаксических конструкций.

Современные исследователи детской речи считают, что ребенок овладевает грамматическим строем языка в тесной взаимосвязи со всем ходом своего психического развития, в единстве с формированием предметно-практической деятельности, обобщения, мышления. Они считают, что осознание грамматических явлений происходит благодаря обучению, когда у дошкольников начинает формироваться чувство языка и способность к обобщению.

В психолого-педагогической литературе (А.Н. Гвоздев, К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский и др.) неоднократно объяснялось интенсивное усвоение грамматики в дошкольном возрасте особым «чутьем языка», «особой языковой одаренностью детей». Действительно, дошкольный возраст является периодом, в котором наблюдается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

В современных психолингвистических исследованиях рассматриваются разные проблемы становления грамматической стороны речи ребенком дошкольного возраста: место семантического компонента в языковой способности (А.М. Шахнарович), стратегия усвоения ребенком грамматических категорий (Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин), семантический синтаксис и ориентация на порядок слов в онтогенезе (Л.Р. Аносова, Т.В. Ахутина, Б.М. Величковский, Е.Ю. Протасова) [1].

А.Н. Гвоздев выделял следующую последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка:

- период однословных предложений (1,3 мес. – 1,8 мес.). Самый короткий временной этап, здесь ребенок пользуется лишь отдельными словами, заменяя предложения, которым автор классификации дал название - однословные предложения. В речевом использовании ребенка имеется маленькое число слов, используемые для выражения его желаний, потребностей, впечатлений. Для уточнения смысла своего изложения дошкольник пользуется невербальными средствами (жесты, интонация). Первые слова, произносимые ребенком, не имеют определенной грамматической формы. Это аморфные слова-корни и используются они без изменения, в различных предложениях. Основная часть слов состоит из

существительных, обозначающих названия лиц, предметов, звукоподражаний, лепетных слов.

Период предложений, состоящих из нескольких слов-корней (1,8 мес. – 1,10 мес.). Здесь дошкольник соединяет в одном высказывании вначале два, затем три слова, появляется фразовая речь. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок соединяет слова, связывая их только интонацией и общей ситуацией, слова используются в одной и той же неизменяемой форме. Существительные употребляются или в Им.п. ед. числа, или в искаженной, неизменяемой форме. Глаголы употребляются в неопределенной форме, или в форме 2-го лица ед. числа повелительного наклонения [2].

При соединении аморфных слов-корней ребенок еще не выбирает соответствующей грамматической формы и употребляет одинаковую форму слова в различных словосочетаниях.

Здесь выделяются следующие этапы: формирование первых форм слов; использование флексивной структуры языка для выражения синтаксических связей слов; усвоение служебных слов для передачи синтаксических отношений.

Этап формирования первых форм слов (1,10 мес. – 2,1 года).

Дошкольники начинают замечать взаимосвязь между словами в структуре предложения. В речи используются разнообразные формы одного и того же слова. Первыми грамматическими формами имен существительных являются формы Именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием «-ы», «-и» (в звуковом оформлении обычно «-и» по из-за смягчения согласных), формы Винительного падежа с окончанием «-у», иногда встречается Родительный падеж с окончанием «-ы», окончание «-е» для обозначения места, при этом предлог не используется. Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, формы 3-го лица ед. числа настоящего времени, без чередования в основе, возвратные и невозвратные глаголы. К возрасту двух лет появляются прилагательные, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода, но без согласования с существительными.

В речевом оформлении ребенка появляются первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже ед. числа с глаголом изъявительного наклонения, некоторые формы управления глаголом. Но имеется большое количество аграмматизмов. На этом этапе предложения состоят из 3-4 слов. Важным показателем нормального речевого развития является возникновение первых форм фраз (к 2-ум годам).

При нормальном речевом онтогенезе в 2 - 2,2 мес. возникает период физиологических аграмматизмов и использования предложения без грамматического структурирования.

Этап использования флексивной системы для обозначения синтаксических связей слов (2,1 мес.- 2,6 мес.). Из-за сложности системы флексий (окончаний) русского языка дошкольник затрудняется в одновременном усвоении многообразия форм процесса словоизменения. Определенное время дети пользуются одним, наиболее продуктивным окончанием, которое А.Н. Гвоздев называл «главенствующим». Так, существительные Родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: «-ов», нулевое окончание, «-ей», среди которых продуктивной флексией является окончание «-ов». В связи с этим долгое время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием «-ов».

Чем большее число флексий используется в речи для выражения одного и того же грамматического значения, тем сложнее усваиваются эти формы. Характерная черта детской речи на этом этапе - стремление к упрощению основы различных форм слова.

На начальном этапе для дошкольника приемлемы наиболее общие и продуктивные законы формообразования, позже овладевает частными правилами и

исключениями из общего правила. В речи еще имеется много грамматических неточностей.

Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

В речи детей имеется разграничение форм ед. и мн. числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. ч.), дифференцируются настоящее и прошедшее времена, но в прошедшем времени еще смешиваются формы рода. Изменение прилагательных еще не доступно, в речи встречается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Личные местоимения являются усвоенными.

В экспрессивной речи детей этого периода, появляются некоторые семантически простые предлоги: «в», «на», «у», «с», но их использование не всегда соответствует речевому правилу, встречаются замены предлогов, смешение окончаний.

Происходит усложнение предложений до количества 5 - 8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, потом сложносочиненные предложения с союзами.

Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2,6 мес. - 3 года). Особенностью нормального речевого онтогенеза является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения флексий. В начале в речи детей отсутствуют предлоги, но этот период недолог. Когда дошкольник может выделять и использовать флексию, он вводит в эту структуру и предлог, выражая, таким образом, лексико-грамматическое значение. На этом этапе ребенок, верно использует простые предлоги и союзы, но при использовании более сложных предлогов («из-за», «из-под») встречаются аграмматизмы. Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциация морфологической системы склонения существительных [3].

Так же, закрепляется употребление прилагательных с существительными в косвенных падежах. Происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются служебные слова. Морфологическая система языка в полной мере еще не усвоена.

Третий период – продолжение усвоения морфологической системы языка (3 - 7 лет). В этот период ребенок различает грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения. В данное время снижается процесс словотворчества, так как дошкольник усваивает не только общие правила с грамматической стороны, но и более частные правила.

К возрасту 3-х лет дошкольник понимает и овладевает почти всеми падежными структурами. До (2,2 мес.) ребёнок понимает и усваивает формы, означающие отношения объекта действия, цели, отношения совместности действия, отношения лица по отношению к которому направлено действие. Все эти категории прямо связаны с предметным содержанием деятельности ребёнка и с тем, что она осуществляется вместе с взрослыми.

Понимание грамматической структуры языка происходит на третьем этапе во взаимодействии с формированием словаря.

В четыре года дошкольники используют в речи простые и сложные предложения, количество слов в предложении достигает пяти. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменяют слова по лицам, числам, родам; понимают и правильно используют предлоги в своей речи.

Овладение морфологическими особенностями языка тоже имеет свою динамику. При этом развивается и значение слова. С момента освоения морфологического механизма языка, начинается большой скачок в развитии словаря ребенка. Развитие словаря происходит как за счет отдельных слов, так и благодаря овладению грамматическими правилами конструирования слов.

Этап овладения грамматическим строем языка является периодом конструктивной синтагматической грамматики. Он отличается тем, что ребенок начинает сам создавать линейные грамматические конструкции, не имеющие аналога во «взрослой» речи.

Позднее, в возрасте около двух лет ребенок приходит к парадигматической грамматике. В слове для него субъективно начинают выделяться отдельные морфемы или морфы, на что указывает возможность образования слов по аналогии и наличие несуществующих во «взрослой» речи словоформ.

Период парадигматической грамматики, А.А. Леонтьев, разделял на последовательные ступени. Первый подпериод – нефонологическая морфемика, характеризуется полным отсутствием ориентировки на звуковую форму морфемы.

Второй – фонологическая морфемика, характеризуется ориентировкой на общую фонетическую сторону морфемы без учета ее тонкого фонематического состава. Такой вид усвоения морфологического строя речи предполагает ориентировку уже на фонетические признаки морфем; этим объясняется то, что четкость произношения, в первую очередь, начинает проявляться во флексиях. В структуре прежних недифференцированных «контуров» появляется пользование четкими фонемами» (Р.Е. Левина). Это приводит к новому бурному росту словаря. Но для этого этапа характерны неправильные образования, с морфофонологической точки зрения [4].

Третий подпериод – это этап морфофонологической морфемики. В этот период речевого развития, дошкольник, перебирая различные варианты построения слова, находит верный.

Далее, в процессе становления синтаксиса происходит период двусоставных предложений. Ребенок не просто случайно соединяет слова в предложения, а в его высказываниях появляются два функциональных класса слов. Первый класс – это «опорные слова» («операторы»), их относительно немного, которые образуют замкнутый, «закрытый» класс синтаксически образующих элементов. Второй класс – более обширный, многие из слов этого класса до этого выступали в роли однословных предложений, он называется «открытым».

Двусоставные предложения используются в разных семантических функциях – для называния места; для просьбы; для описания ситуации; для отрицания. «Опорных» слов в речи ребенка немного, но они встречаются в высказываниях дошкольника очень часто. Группы опорных слов расширяются в активном словаре ребенка достаточно медленно – каждый месяц добавляется лишь несколько опорных слов. Этап двухсловных высказываний («протопредложения») в речи детей раннего возраста является определяющим этапом в овладении синтаксисом речи.

Следующий этап формирования синтаксической стороны речи – появление развитых синтаксических форм, которые могут выполнять в речевых высказываниях ребенка самые разные функции: смыслового объединения отображаемых в речи предметов, атрибуции, указания на принадлежность, местоположение предмета [3].

Начиная с возраста трех лет, в речи дошкольников появляются «иерархические конструкции». Ребенок в одной фразе начинает говорить с группы сказуемого, а потом тут же меняет ее на группу подлежащего-сказуемого. Эти фразы не являются просто «механическими» цепочками из нескольких слов. Это доказывает, в частности, тот факт, что ребенок нередко расширяет такие глагольные группы до целого законченного предложения.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по ходу развития словообразования, словарь ребенка быстро обогащается благодаря производным словам. Лексический уровень языка является совокупностью лексических единиц (результата действия и механизмов словообразования).

Словообразовательный уровень языка является обобщенным отражением способов образования новых слов на основе определенных правил комбинации морфем в структуре производного слова. Единицей словообразовательного уровня являются

универбы (модели-типы). Универб - это производное слово, которое реализует в речи сформировавшееся представление о модели-типе словообразования.

Лексические средства в силу своей ограниченности не всегда могут выразить новые представления дошкольника об окружающей действительности, поэтому он обращается к словообразовательным средствам.

Если ребенок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определенным, уже усвоенным ранее правилам, что и проявляется в детском словотворчестве. Взрослые должны исправлять самостоятельно созданное ребенком слово, если это слово не соответствует нормам языка. В случае, если созданное слово, совпадает с существующим в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка (С.Н. Цейтлин).

В 4 года - 5 лет 2 мес., в речи детей отмечается наибольшее число слов-неологизмов, что говорит о преобладании у них словообразовательного уровня.

Овладение синтаксисом в ходе «речевого онтогенеза» находится в тесной взаимосвязи и с овладением ребенком интонацией (как универсальным знаком речевой деятельности) - совокупностью компонентов речи, в которую включены мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцентное выделение слов, тембр, высота тона, паузация и др. Развитие синтаксиса детской речи связано с постоянным общением ребенка со взрослыми, которое обусловлено возможностью удовлетворения потребностей дошкольника. Именно это, прежде всего, способствует развитию речевой деятельности детей. В речи детей раннего и дошкольного возраста встречаются ошибки, которые настолько распространены, что их можно рассматривать как закономерность языкового становления нормально развивающегося ребенка.

При употреблении глаголов наиболее частой ошибкой детей является построение глагольных форм по образцу одной, наиболее доступной для понимания (и уже усвоенной ребенком).

Формирование грамматического строя языка осуществляется во взаимосвязи с речевым (языковым) развитием. Часто в речи детей наблюдаются ошибки при усвоении языка, что относится к совершенно естественному явлению для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности.

Таким образом, грамматический строй речи в онтогенезе дошкольника проходит путь от простого к сложному. Вначале у ребенка развивается пассивная речь – понимание речи при отсутствии у ребенка самостоятельной речи. Затем активная речь. Усвоение грамматического строя речи ребенком - это сложный процесс, который проходит ряд стадий в своем становлении: от зачаточного, аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами. В целом грамматический строй языка оказывается сформирован к 5-6 годам, когда ребенок свободно общается не только при помощи грамматически правильных простых распространенных предложений, но и многих видов сложных предложений с использованием союзов и связных слов. Ребенок овладевает грамматическими правилами конструирования слов (словоизменение), а так же, в речи детей отмечается наибольшее число слов-неологизмов, что свидетельствует о преобладании у них словообразовательного уровня.

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М.: Academ A, 1998.
2. Волкова, Л.С., Лалаева, Р.И., Мастюкова, Е.М. и др. Логопедия: Учебное пособие. - М.: Владос, 1998.
3. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: СОЮЗ, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2003.
5. Лурия, А.Р. Язык и сознание /Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. - М.: МГУ, 1998.