РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Дмитриева Н.К.

Сопровождение самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе

*ФГБОУ ВО РФ «Петрозаводский государственный университет», Институт иностранных языков
(Россия, Петрозаводск)*

doi 10.18411/spc-04-11-2018-01

idspl 000001:spc-04-11-2018-01

Аннотация

В статье рассматривается проблема создания комплекса дидактических условий необходимых для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов технических вузов в процессе изучения иностранного языка. Компетентностный и личностный подход избраны в качестве методологического обоснования решения проблемы. Автором выявлен и обоснован комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий, направленных на развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся вузов. В статье охарактеризовано и описано авторское пособие по английскому языку, разработанное для обучающихся технических направлений подготовки в вузе.

Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность, комплекс дидактических условий, личностно-деятельностный и компетентностный подходы, иноязычная коммуникативная компетенция, опосредованное руководство, модули дисциплины

Сегодняшние социально-экономические условия, обусловленные широким распространением цифровых технологий, динамикой развивающегося рынка труда, возникновением новых профессий в области производства и в сфере обслуживания содействуют повышению мотивационной ориентации молодежи на получение высшего профессионального образования соответствующего требованиям рынка и отвечающего внутренним потребностям отдельной личности. Одним из качеств необходимых обучающимся высших учебных заведений и соответственно будущих участников глобального и динамичного экономического пространства является способность и готовность к самостоятельной познавательной деятельности.

В связи с этим актуальной является проблема разработки форм, содержания и методов обучения, нацеленных на развитие навыков необходимых для реализации самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, измеряются целым комплексом общекультурных и профессиональных компетенций. Формирование каждой из них основано на готовности и способности к регулярной самостоятельной образовательной деятельности.

Так например, обучающиеся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» по окончании изучения дисциплины «Иностранный язык» должны сформировать следующие компетенции: (ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, (ОПК – 9) – владение иностранным языком на уровне профессионального общения и письменного перевода [6].

Формирование этих компетенций и преобразование их в личностное качество (компетентность) реализуется в процессе целенаправленной, сознательной и активной самостоятельной познавательной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что исследователи данной проблемы рассматривают самостоятельную работу в разных аспектах: как вид учебной деятельности, направленный на формирование знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, О.А. Нильсон, А.В. Усова и др.); как средство организации индивидуальной, групповой и фронтальной познавательной деятельности обучающихся (Я.Г. Гендлер, Б.П. Есипов, А.С. Лында и др.); как средство развития познавательного интереса и познавательной потребности (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.); как способ формирования определенных качеств личности: самостоятельности, инициативы, активности (Н.Н. Морозов, В.А. Петрова, Т.Н. Шамало и др.)

Учитывая все выше сказанное, мы вслед за исследователем Т.А. Бабаковой под самостоятельной образовательной деятельностью пониманием систему индивидуальной и групповой деятельности студентов, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий, стимулирующей их познавательную активность, развивающей интеллектуальные способности и потребности личности в самообразовании. [1, с. 5]

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что самостоятельная познавательная деятельность обучающихся может рассматриваться с двух точек зрения: с позиции обучаемого – как форма учебно-познавательной деятельности, которая осуществляется в индивидуальном режиме без непосредственного руководства преподавателя и с инициативой принадлежащей обучающемуся; с позиции преподавателя – как система организации педагогических условий, обеспечивающих направление активной учебной деятельности студентов в индивидуальном режиме без непосредственного руководства преподавателя. [1, с. 6] Необходимо отметить, что высшее образование подразумевает обучение людей как мотивированных так и целеустремленных. При этом, как показывает практика, обучающиеся технических вузов, уровня «бакалавриат» не всегда в полной мере готовы к самостоятельной познавательной деятельности. При этом доля часов, отведенных для самостоятельной работы студентов дневного отделения как правило имеет соотношение 1:1, у обучающихся заочной формы обучения 1:10, у обучающихся дистанционно – это сто процентное самостоятельное обучение.

Так например, трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» на заочном отделении Института лесных, горных и строительных наук по направлению подготовки «Строительство» состоит из 36 контактных часов и 288 часов самостоятельной работы, по направлению подготовки «Открытые горные работы» 24 контактных часа и 300 часов самостоятельной работы. Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» на очном отделении имеет другую пропорцию в части часов отведенных на самостоятельную работу, при этом их количество составляет ровно половину от количества часов, отведенных на контактное взаимодействие. Такая пропорция основывается на большом дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности.

Наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции, целью самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком является развитие у студентов способности осмысленно и самостоятельно работать как с учебным материалом, так и с научной литературой; укрепление основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т.е. «научить обучающихся учиться». [5 с.201]

В процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку самостоятельная работа выполняется студентами на разных этапах обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении, проверке и в работе над

исследовательскими и творческими проектами. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя в свою очередь служит эффективным средством повышения творческой активности обучающихся. Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий, содержания образования, методов и технологий обучения.[5,с. 201] Иными словами, решающая роль в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся принадлежит преподавателю. Необходимо создать такие дидактические условия, которые бы учитывали потребности и способности не средне-статистического студента, а индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося в отдельности.

Методологической основой создания дидактических условий самостоятельной деятельности студентов обучающихся в технических вузах являются принципы компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Многие идеи компетентностного подхода в высшем образовании появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются в конкурентной среде. В итоге, эффективность освоения образовательных программ обучающимися в высших учебных заведениях РФ определяется уровнем сформированности целого комплекса общекультурных и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности и готовности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе имеющегося личного и социального опыта;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных и проблемных задач;
- смысл организации образовательного процесса в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем;
- оценка образовательных результатов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. [3]

Принципы компетентностного подхода в полной мере соответствуют целям иноязычного профессионально-ориентированного обучения в вузах. В свою очередь личностно-деятельностный подход основан на принципах учета индивидуальных особенностей и способностей личности, которые реализуются в процессе целенаправленной, осмысленной, самостоятельной активной деятельности.

Эффективная организация самостоятельной работы обучающихся также требует соблюдения принципа единства теоретической и практической подготовки.

Необходимо учитывать тот факт, что модель самостоятельной работы обучающихся должна представлять собой взаимосвязанные компоненты: целевой, структурно-содержательный, методический, оценочно-рефлексивный.

Реализация выше приведенных дидактических условий для студентов технических вузов, с учетом количества часов, отведенных на самостоятельную работу, может быть, в частности, осуществлена посредством разработки и использования такого дидактического материала, который содействует достижению целей иноязычного образования в технических вузах и является инструментом формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем.

Для студентов дневного и заочного отделений обучающихся по направлению подготовки «Строительство» нами было разработано пособие по английскому языку

«Education and Civil Engineering»[2], которое позволяет обучающимся самостоятельно и после посещения контактных часов с преподавателем и студентами группы, получать, закреплять и развивать знания, умения и навыки в процессе самостоятельной работы. Пособие имеет четкую структуру и включает в себя задания не только «выполнения по образцу», но и задания репродуктивного, оценочного и творческо-поискового характера. Каждый модуль содержит в себе перечисление знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, что содействует четкому пониманию цели и задач стоящих перед обучающимися.

Владение иностранным языком на уровне достаточном для межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации подразумевает знание и владение грамматикой иностранного языка, владение лексикой и семантикой изучаемого иностранного языка. Для этого нами в рамках языковых модулей, на основе предложенных тем, включающих в себя профильные тексты, разработаны грамматические, лексические и стилистические упражнения. Все модули сопровождаются аудио материалом для самостоятельного прослушивания и заданиями для проверки уровня понимания аудиоматериалов и закрепления лексических и грамматических навыков. Каждому тематическому модулю предшествует изречение или цитата, принадлежащие выдающимся людям страны изучаемого языка, с заданием интерпретировать высказывание.

Таким образом, перед началом изучения языкового модуля, мы актуализируем имеющиеся у обучающихся знания по теме и развиваем сформированные языковые навыки для погружения в тему; побуждаем и мотивируем студентов к самостоятельному мышлению и обращению к личному опыту. Интерпретация высказываний, предшествующих тексту, не содержит «неправильных» ответов, поэтому каждый участник обсуждения (устного и письменного) имеет право на свое понимание высказывания или цитаты.

Данное задание имеет мотивационную направленность так как минимизирует «страх поражения» и повышает мотивацию достижения. Ожидание успеха и уверенность в позитивном результате поддерживает мотивацию общения (аффилиации), лежащую в основе развития иноязычной коммуникативной компетенции. [4]Так например, при изучении темы Construction materials студентам предложено интерпретировать следующие высказывания:

1. The road to success is always under construction. Get it right CIVIL ENGINEERS.
2. A common mistake that people make when trying to design something completely foolproof is to underestimate the ingenuity of complete fools. (Douglas Adams)
3. The whole difference between a construction and a creation is exactly this: a thing constructed can be loved after it is constructed; but a thing created is loved before it exists. (G. K. Chesterton)
4. Rome wasn't built in a day and if it had been, it might have fallen apart just as quickly. (Jeff Davidson)

Тема: *Bridges and Tunnels* :

1. We build too many walls and not enough bridges (Isaac Newton)
2. The hardest thing in life is know which bridge to cross and which bridge to burn.
3. Education is all a matter of building bridges. (Ralph Ellison)

В результате выполнения данного задания обучающиеся делятся как личным пониманием прочитанного так и знаниями имеющимися об объекте, приобретают опыт изложения исторических, а в некоторых случаях, и исследовательских фактов.

После прочтения профильных текстов модулей и ответов на вопросы необходимо выделить основные идеи каждого параграфа и обобщить содержание прочитанного, опираясь на выстроенные тезисы. Такое задание направлено как на развитие речевых навыков (письмо и говорение) так и на становление научно-исследовательских умений и навыков работы с текстом (обобщение, анализ, синтез, формулировка тезисов).

Принцип единства теории и практики реализуется через систему грамматических и лексических упражнений, направленных на развитие речевых умений и навыков. Так например, студенты должны в теории понимать и объяснять разницу между Present Perfect и Past Indefinite, знать и идентифицировать суффиксы образующие различные части речи, понимать и объяснять структуру английского предложения и на практике, сначала, в упражнениях, а затем в творческих и поисковых заданиях демонстрировать владение грамматикой и семантикой языка.

Каждый тематический модуль завершается поисковым или творческим заданием, содействующим развитию иноязычной коммуникативной компетенции и повышению мотивационной готовности к взаимодействию в межличностном и межкультурном пространстве.

Все задания, кроме исследовательско-поисковых и творческих, имеют ключи для контроля. Студентам по окончании курса обучения предлагается оценить уровень своих собственных достижений и сравнить их с предыдущим уровнем, и с оценкой коллег. Для этого каждый обучающийся формирует личное портфолио с работами, сделанными индивидуально и самостоятельно.

Безусловно, методическое пособие по английскому языку «Education and Civil Engineering» не является единственным средством, содействующим в организации самостоятельной работы и познавательной деятельности обучающихся. При этом, его использование, позволяет каждому студенту работать в индивидуальном темпе, выявлять личные пробелы в знаниях, самостоятельно формулировать мысли и выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Нами также в процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающихся используется интерактивный грамматический и лексический курс, разработанный преподавателями университета. Основное преимущество курса состоит в том, что в нем реализуется принцип единства теории и практики и принцип обратной связи; выявляются ошибки; знания, умения и навыки оцениваются беспристрастно и непосредственно по окончании выполнения каждого задания.

Однако необходимо отметить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции требует погружения в интерактивную лингвальную среду, в которой актуализируются приобретенные знания, умения и навыки, поэтому контактные часы с преподавателем и обучающимися приобретают особое значение, как в части практического применения сформированной компетенции, так и в части оценки достигнутых результатов. Преподаватель осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дидактического процесса, корректирует ошибки и помогает обучающемуся спроектировать его личную образовательную траекторию в рамках изучаемой дисциплины.

На основании выше изложенного можно утверждать, что эффективная организация самостоятельной образовательной деятельности зависит от создания целого комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых дидактических условий, ответственность за реализацию которых возложена на преподавателя.

1. Бабакова Т.А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете [Текст]: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей/ Т.А. Бабакова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 180 с.

2. Дмитриева Н.К. Education and Civil Engineering. (Advanced construction technologies and new building materials)[Текст]: учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Строительство»/ Н.К. Дмитриева. Изд. 2, испр. и доп. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2018. – 87 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании[Текст] / О.Е. Лебедев// Школьные технологии. – 2004. № 5. – С. 3-12.
4. Общая психология и психология личности[Текст]/ под ред. А.А. Реан –СПб:Прайм – ЕВРОЗНАК. – 2011. – 639 с.
5. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов как форма учебного процесса[Текст]/ Е.М. Третьякова// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23) с. 200-204
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата: Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924>

Игунова Н.В.¹, Дюкова М.А.¹, Алексеева М.Н.²
Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

¹ГБОУ «Школа № 1570»
 (Россия, Москва)

²ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
 (Россия, Ставрополь)

doi 10.18411/spc-04-11-2018-02

idsp 000001:spc-04-11-2018-02

Процесс развития грамматической стороны языка занимает важное место в системе развития языка, так как именно грамматический строй является тем творческим началом, которое обеспечивает использование иных языковых средств – фонетических и лексических в связной речи.

Ряд авторов (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова, М.Ф. Фомичева, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и др.) рассматривали особенности становления грамматического строя языка у дошкольников с нормальным речевым развитием и отмечали, что навыки в области морфологии и синтаксиса, как составных звеньев грамматической системы языка, возможно лишь на основе определённого уровня познавательного развития ребёнка [1].

Такие психологи, как Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.В. Захарова, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, М.И. Попова, А.Г. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др., рассматривали процесс овладения грамматическим строем с различных точек зрения.

В исследованиях Л.И. Божович, отмечается, что усвоение грамматических явлений языка возможно благодаря обучению, при котором начинает происходить становление чувства языка и способность к обобщению.

А.В. Запорожец говорил о том, что формирование грамматического строя речи ребенка является «спонтанным» процессом; ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов речи, которую он воспринимает и в которой язык выполняет функцию общения и представлен не системно [4].

В трудах отечественных и зарубежных психологов описывалось, что ребенок усваивает изначально отношения, лежащие в основе грамматических категорий (субъект – действие – объект; единичность – множественность; орудийность и т.п.), в форме практических действий, в процессе предметно - манипулятивной деятельности [5].

В изучении грамматического строя языка детей дошкольного возраста А.Г. Арушанова выделяла такие направления как:

- первое – связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, которые свойственны для детской речи (спряжение глаголов, множественное число и род существительных, использование предлогов