Худякова Т.Л., Иванова Е.Е.

Роль жизнестойкости в процессе формирования профессиональной компетентности студентов

*Воронежский государственный педагогический институт
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-13

idsp 000001:spc-04-10-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается понятие жизнестойкости в процессе формирования профессиональной компетентности студентов. Проведен анализ литературных источников по проблеме жизнестойкости и формирования профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: жизнестойкость, компетентность, профессиональная компетентность.

Abstract

The article discusses the concept of resilience in the process of formation of professional competence of students. The analysis of literary sources on the problem of resilience and the formation of professional competence of students.

Key words: vitality, competence, professional competence.

В настоящее время происходит построение новой системы образования, ориентированной на мировые стандарты. Возрастают требования к профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста, мобильного и готового к любым изменениям и новшествам, способного реализовывать себя в полной мере в учебной и профессиональной жизни, активно включаться в инновационную образовательную среду.

По мнению Н.М. Волубуева, одним из качеств, позволяющих студентам адекватно реагировать на происходящие изменения и развиваться, т.е. быть более эффективными в современных условиях обучения в высшей школе, является жизнестойкость. Изучением жизнестойкости занимались такие ученые, как А.А. Богданов, И.И. Шмальгаузен, К. Поппер, В. Ешби, Н.Ф. Реймерс, Хобфолл, М. Унгар, К. Левин, С. Мадди, Д.Кошаба, П. Уильямс, Д. Вибе, Т. Смит, Д.А. Леонтьев, А.И. Рассказова и др. До настоящего времени исследователи не пришли к единому пониманию жизнестойкости. Проведенный нами теоретический анализ позволил предположить о том, что речь в изложенных концепциях идет не о разных подходах к проблеме психологической устойчивости и жизнестойкости человека, а о разных уровнях анализа этого процесса: от адаптации к самодетерминации и реализации своего жизненного предназначения.

Следует отметить, что требования работодателя к выпускникам выдвигаются не в формате «знаний», а в такие способы деятельности, как «умение», «способность», «готовность», то есть речь идет о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые компетенции, профессионально важные качества специалиста, обусловленные особенностями профессиональной деятельности.

Понятие профессиональная компетентность в современных исследованиях рассматривается как интегральная характеристика профессионализма, которая сочетает в себе многие личностно-деятельностные структуры. Структура и содержание

профессиональной компетентности во многом определяется спецификой выполняемой профессиональной деятельности и ее принадлежностью к определенным типам профессий.

Новые тенденции в развитии современного образования глобализация, гуманизация, демократизация и гуманитаризация, непрерывность, междисциплинарная интеграция, индивидуализация и информатизация привели к возникновению ряда принципиально новых идей, среди которых на первом месте выступает идея саморазвития как феномена самодетерминации личности. Даже неглубокий анализ показывает, что в последнее десятилетие в психологических исследованиях прослеживается тенденция к смещению акцентов с описания поведенческих реакций личности и влияния на них определенных констант на исследование внутреннего мира человека, его субъектных свойств, механизмов становления активным субъектом саморазвития и самодетерминации. Поэтому на современном этапе развития психологической науки на передний план выступают проблемы исследования процессов саморазвития личности и их движущих сил.

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - №1. — 2016. С. 72-75.
2. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. №4. - 2012. - С. 115-119.
3. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России, 2014. - №11. - С. 7-8.