из блоков должны даваться дозированно и систематически, результаты должны отслеживаться и корректироваться.

В научных исследованиях получили обоснования разные формы и методы экономического воспитания. Большинство исследователей доказана эффективность использования таких форм как: сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные игры, комплексно-тематические занятия, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, возникающих в сказках или реальной жизни, разыгрывание экономических ситуаций, развлечений, драматизаций сказок с экономическим содержанием и пр.

Отсутствие единых теоретических подходов к определению содержания и методов экономического воспитания дошкольников создает трудности в реализации данной работы на практике. В дошкольных организациях работа по экономическому воспитанию, как правило, не проводится или носит очень фрагментарный не системный характер. В группах представлен, как правило, довольно скудный дидактический материал по экономическому воспитанию. Взаимодействие родителей и воспитателей на тему экономического воспитания детей практически отсутствует. Все это негативно сказывается на формировании основ экономической культуры детей и требует дальнейшей работы на теоретическом научно-методическом и практическом уровнях.

1. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Елабуга, 2008. - С. 236
2. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Челябинск, 1999. - С. 225
3. Гумерова Л.С. Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Екатеринбург, 2012. - С. 189
4. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: дис. ... канд. псих.наук. - Москва, 1998. - С. 150
5. Лобанова М.А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Смоленск, 2011. - С. 205
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/ А.Д. Шатова. - М.: педагогическое общество России, 2005. - С. 256
7. Шахманова А.Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми. Человек и образование. 2012. №1. С.57-61.

Шилина Н.В.

**Интерактивные методы обучения как средство формирования языковой личности
сотрудника УИС**

*Академия ФСИН России
(Россия, Рязань)*

*doi 10.18411/spc-04-10-2018-10
idsp 000001:spc-04-10-2018-10*

По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется характер взаимодействия преподавателя и учащихся: активность преподавателя уступает место активности обучающихся; основной задачей учащего становится создание условий для проявления инициативы учеников. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и обучающихся, так и между обучающимися непосредственно на занятии. Под технологией интерактивного обучения понимается процесс, основанный на системе правил организации

взаимодействия обучающихся, общение которых обеспечивает продуктивную деятельность на занятии.

Использование интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку способствует развитию языковой личности сотрудников УИС. По словам И. А. Неживлевой, интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Следует отметить, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются непосредственно вовлеченными в процесс познания.

В ходе диалогового обучения курсанты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами, творческие работы. Обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

По мнению Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой, интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Одним из методов, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов.

Выделяют следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении иностранному языку:

1. Проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам обучающихся. Должна быть видна связь теории и практики. Благодаря такой ориентации связь язык и действия, язык и ситуации познаётся конкретно. При определении темы учащиеся ориентируются на свои собственные интересы.

2. Проектная работа имеет конкретную цель. На занятии по иностранному языку цель должна быть поставлена так, чтобы иностранный язык мог бы быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной.

3. Работа над проектом способствует самостоятельной деятельности обучающихся. Это означает, что обучающиеся должны иметь как можно большую самостоятельность не только при выборе темы проекта, но и при планировании работы

над проектом. Преподаватель выступает в новой для него роли, он организует работу над проектом.

4. Ориентация на результат, продукт деятельности. Продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, или powerpoint-презентация, телефонный разговор, записанный на диск, выставка, акция, экскурсия, праздник, дискуссия, ток-шоу, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.

5. Социальная направленность учебного процесса. Для достижения поставленной цели, для решения проблемы и представления результатов деятельности обучающиеся должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.

6. Проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения. Существует огромное разнообразие типов проектов. По продолжительности различают мини проекты в рамках одного учебного занятия, а также те проекты, что длятся от нескольких дней до года или более и выходят за рамки учебного процесса. По характеру контактов проекты можно разделить на внутренние и международные. Последние предполагают поиск партнёров по проектной работе в стране изучаемого языка, что даёт возможность для непосредственной межкультурной коммуникации. По доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Хотелось бы обратить внимание на завершающий этап проектной работы, рефлексию. Рефлексия имеет огромное значение в проектной работе, при этом очень важно, чтобы обучающиеся сами брали на себя функцию оценки результатов деятельности.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует обучающихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха.

Интерактивные методы позволяют обучающимся:

1. учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
2. моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
3. развивать навыки самостоятельной работы и многое другое.

Можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку способствует формированию творческой, активной личности.

1. Аксенова Г. И., Мухаметзянова Ф. Г. Критерии и индикаторы субъектности студента и курсанта высшего учебного заведения // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 3. – С. 102-106.
2. Борзенко Н. А. Метод проектов как эффективный метод преподавания профессионального иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 161 – 163.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, М., 1991.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. – М.: Высш. шк., 2002. 373 с.

5. Макарова Е.Л. Интерактивные образовательные технологии в компетентностно-ориентированном учебном процессе: – М.: Спутник, 2010. 157 с.
6. Неживлева И. А. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Выпуск № 31 / 2011, с. 112 – 115.
7. Панина Т. С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008.– 176 с.