8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. / В.И. Лях – М.: Терра Спорт, 2000. – 192 с.
9. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие. / В.Г. Никитушкин. – М.: гос. Департамент физической культуры и спорта города Москвы, 2009. – 112 с.
10. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. / Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 180 с.
11. Платонов, В.Н. Физическая подготовка спортсмена. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. – М., 1995. – 210 с.
12. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. / В.Н. Платонов. – Киев, – М., 2005. – 320 с.
13. Юрченко А.П. Физическая подготовка спортсмена: Автореф. дис. канд. пед. наук. / А.П. Юрченко. – Киев, 2011. – 21 с.

Шахманова А.Ш., Шарапанова Н.А.

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

*Московский городской педагогический университет,
Институт педагогики и психологии образования
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-09

idsp 000001:spc-04-10-2018-09

В условиях рыночной экономики общество предъявляет высокие требования к уровню экономической культуры своих граждан. Сегодня уровень экономической культуры во многом определяет экономическую и социальную успешность личности. Экономически грамотный человек понимает принципы взаимодействия с финансовыми институтами, знает как правильно распоряжаться средствами, как «заставить» деньги работать на себя и т.д.

Формирование экономической культуры начинается на ранних этапах становления личности. Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с такими понятиями, как: деньги, зарплата, покупки, цена и т.д. Очень важно, чтобы он с самого начала правильно входил в мир экономических отношений, чтобы у него формировались такие качества, как: ответственность, бережливость, осознанное отношение к благам, уважение труду и людям труда, желание трудиться, а не только получать блага в готовом виде. Отсутствие грамотного педагогического сопровождения процесса вхождения ребенка в мир экономических отношений может привести к формированию психологии иждивенчества, потребительского отношения к жизни, что, несомненно, негативно скажется на его дальнейшем развитии. В связи со сказанным, нами рассмотрены теоретические основы проблемы формирования экономической культуры у детей на начальных этапах становления личности, в дошкольном возрасте.

Исторически значение проблемы приобщения подрастающего поколения к основам экономической культуры признано давно. Многие выдающиеся мыслители прошлого (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) писали о необходимости приобщения подрастающего поколения с малых лет к миру экономических отношений. Как правило, они рассматривали вопросы формирования основ экономической культуры детей в единстве с проблемами интеллектуального, нравственного и трудового воспитания.

В отечественной педагогике в XX веке проблема экономического воспитания подрастающего поколения практически не ставилась. В начале XX века отдельные её аспекты рассматривались в контексте трудового и нравственного воспитания. На протяжении долгого времени вопросы экономического воспитания подрастающего поколения практически не становились предметом научного исследования, однако активно развивались такие направления, как политехническое воспитание, приобщение

детей к труду, воспитание уважительного отношения к людям труда, бережного отношения к объектам материального мира и т.д.

Экономическое воспитание подрастающего поколения стало предметом пристального внимания исследователей в конце 20 века. В педагогической науке появились работы, посвященные общетеоретическим и методологическим основам экономического воспитания (Бикметова Н.Х., Брызгалов И.В., Войтов И.В., Джагаева Т.Е., Инкина-Ерипохова А.З., Кенжибаев А.Е., Козлова Е.В., Лютов В.Л., Нор А.В., Сергеева М.Г., Шорохова Н.А. и др.); формированию разных аспектов экономической культуры старших школьников (Абросимов В.Н., Андросова А.Н., Баранова Л.И., Владыка М.В., Ермоленко М.И., Кузьменко Е.А., Самохина А.К., Торсунова Э.Р. и др.); экономическое воспитание подростков получило рассмотрение в трудах Абрамовой А.И., Абдулвагабовой П.О., Агошковой Г.С., Брызгалова И.В., Нагумановой И.И., Никитиной Е.С., Нуралиева У.Г., Парамоновой Е.Е. и др.; проблему приобщения к основам экономической культуры младших школьников рассматривали Асадулаева С.А., Дробышева Т.В., Козлова Е.В., Кондратенко Т.М., Нурутдинова А.А., Стригина О.М., Пфлюг В.Ф., Шевырева Т.П. и др.

Гораздо менее изучены педагогические подходы к формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (Беляева Н.Л., Галкина Л.Н., Гумерова Л.С., Шатова А.Д.).

В настоящее время в дошкольной педагогике рассмотрены психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства (Козлова Е.В.), формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.), экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (Беляева Н.Л.), преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Лобанова М.А.), конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста (Гумерова Л.С.).

Анализ исследований свидетельствует о том, что сегодня сложились разные подходы к определению содержания экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Исследователи предлагают знакомить детей с такими понятиями, как: «Труд», «Деньги», «Магазин», «Социальное неравенство», «Реклама, банк» (Козлова Е.В.) [4]; "Здравствуй, страна Экономика", "К нам Фея пришла", "Экономика производства" или "Труд всему голова", "В гостях у госпожи «Торговая азбука»", "В гостях у госпожи «Финансовая азбука»", "В гостях у госпожи «Юридическая азбука»", "Среди экономических профессий" (Галкина Л.Н.) [2]; «История экономики», «Семейная экономика», «Детсадовское хозяйство», «Наш город Набережные Челны», «Экономика края» (Беляева Н.Л.) [1]; «Домашняя экономика» (Лобанова М.А.) [5]; «Экономика твоего дома», «Нужные покупки», «Маленький помощник - большая польза», «Едем на ярмарку», «Для чего нужна реклама?», «Нужны ли детям деньги?», «Как я могу заработать? Необходимые покупки», «Где и как зарабатывают родители. Заработная плата», «Семейный бюджет. Без чего можно и нельзя обойтись? Всегда ли родители могут покупать все, что хочется?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Где ты хочешь учиться?», «Как и что можно экономить дома, в детском саду, на природе?» (Гумерова Л.С.) [3]; «Труд-продукт», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания, возможности» (Шатова А.Д.) [6].

Таким образом мы видим, что в исследованиях авторами предложено разное содержание знаний, однако, авторы сходятся во мнении, что необходима разработанная программа по экономическому воспитанию, состоящая из тематических блоков. Знания

из блоков должны даваться дозированно и систематически, результаты должны отслеживаться и корректироваться.

В научных исследованиях получили обоснования разные формы и методы экономического воспитания. Большинство исследователей доказана эффективность использования таких форм как: сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные игры, комплексно-тематические занятия, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, возникающих в сказках или реальной жизни, разыгрывание экономических ситуаций, развлечений, драматизаций сказок с экономическим содержанием и пр.

Отсутствие единых теоретических подходов к определению содержания и методов экономического воспитания дошкольников создает трудности в реализации данной работы на практике. В дошкольных организациях работа по экономическому воспитанию, как правило, не проводится или носит очень фрагментарный не системный характер. В группах представлен, как правило, довольно скудный дидактический материал по экономическому воспитанию. Взаимодействие родителей и воспитателей на тему экономического воспитания детей практически отсутствует. Все это негативно сказывается на формировании основ экономической культуры детей и требует дальнейшей работы на теоретическом научно-методическом и практическом уровнях.

1. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Елабуга, 2008. - С. 236
2. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Челябинск, 1999. - С. 225
3. Гумерова Л.С. Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Екатеринбург, 2012. - С. 189
4. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: дис. ... канд. псих.наук. - Москва, 1998. - С. 150
5. Лобанова М.А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. псих.наук. - Смоленск, 2011. - С. 205
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/ А.Д. Шатова. - М.: педагогическое общество России, 2005. - С. 256
7. Шахманова А.Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми. Человек и образование. 2012. №1. С.57-61.

Шилина Н.В.

**Интерактивные методы обучения как средство формирования языковой личности
сотрудника УИС**

*Академия ФСИН России
(Россия, Рязань)*

*doi 10.18411/spc-04-10-2018-10
idsp 000001:spc-04-10-2018-10*

По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется характер взаимодействия преподавателя и учащихся: активность преподавателя уступает место активности обучающихся; основной задачей учащего становится создание условий для проявления инициативы учеников. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и обучающихся, так и между обучающимися непосредственно на занятии. Под технологией интерактивного обучения понимается процесс, основанный на системе правил организации