и мастерства. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. 397 с.
2. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д., Скляр Д.П., Вагизова И.Ф. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии // Международный журнал экспериментального образования, 2014, №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
3. Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д. Использование метода проектов на уроках химии и во внеурочное время / науч. рук. Ф.Д. Халикова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 48-50. – ISBN 978-5-6040859-0-5.
4. Мария С. Пак Дидактика химии: становление и развитие: Книга для учителя. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. -79 с.
5. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал -2018. – №1. – С. 18–21.
7. Чернобельская Г. М. Практикум по методике обучения химии в средней школе // Дрофа, 2007 -224 с.

Перепелкин Д.С.

Особенности правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации

*Управление наркоконтроля УМВД России по Калининградской области
(Россия, Калининград)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-06

idsp 000001:spc-04-10-2018-06

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации. Важнейшая задача правового воспитания - формирование правовой культуры среднего медицинского персонала, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки, обуславливающие правомерное поведение, правовое сознание.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, средний медицинский персонал, повышение квалификации.

В процессе реформирования системы российского здравоохранения одной из главных задач ставится подготовка высококвалифицированных, компетентных, самостоятельно думающих и принимающих решения в рамках своей профессиональной деятельности, с высоким уровнем профессионально-правовой культуры специалистов, в том числе среднего медицинского персонала. Большая роль в данном аспекте отведена системе повышения квалификации работников среднего звена, поскольку на современном этапе деятельность медицинской сестры требует широкой профессиональной, культурной и правовой осведомленности.

Специалисты отмечают, что правовое воспитание специалистов помогающих профессий в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации направлено на формирование правовой культуры, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки,

обуславливающие правомерное поведение, правовое сознание. В данном случае задачами правового воспитания становятся следующие: получение объема знаний в сфере законодательства, прав и обязанностей; уважение закона как социальной ценности; формирование навыков правомерного поведения, установок и ценностей [6], [9], [12]. С позиции С.Ф. Палинчак, правовое воспитание является определенной организованной целенаправленной работой по развитию правового сознания [4].

И.С. Самощенко и В.В. Тищенко в определении правового воспитания исходят из следующего понимания: во-первых, правовое воспитание личности обусловлено социально-экономическими условиями, общественно-политическим строем и средой, во-вторых, правовое воспитание личности обусловлено организационно-идеологическими факторами, специальной деятельностью по развитию высокого уровня правосознания личности [8].

В.М. Шафиров полагает, что правовое воспитание можно назвать целенаправленным, планомерным и организованным процессом формирования и развития системы социально-правовых ценностей, установок, психологической готовности к правомерному поведению [11]. Конкретизируя данное понятие, А.Д. Бойков предлагает рассматривать правовое воспитание в качестве определенного вида целенаправленной и организованной работы [1].

Правовое воспитание в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала предполагает строго упорядоченную деятельность, обусловленную знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, пониманием правовых норм, уважением и соблюдением законов. Сформировать правовую культуру у среднего медицинского персонала – важнейшая задача правового воспитания, поскольку оно становится средством формирования правовой культуры личности специалиста [2].

К основным функциям правового воспитания в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала можно отнести передачу слушателям совокупности правовых знаний, навыков, умений, а также формирование правового мировоззрения, установок и правосознания.

В системе повышения квалификации среднего медицинского персонала правовое воспитание обуславливает переход правовых знаний в конкретные правовые установки и ценности медицинских сестер. С целью развития навыков законопослушного поведения среднего медицинского персонала необходимо активное развитие внутренней потребности правового поведения, ценностных личностных ориентаций. Сформированность правовых убеждений дает возможность превратить полученные правовые знания во внутренние духовные ценности специалистов, поэтому важно учитывать тесную взаимосвязь правового воспитания с эмоционально-волевыми личностными аспектами, поскольку оно влияет на формирование правовой культуры среднего медицинского персонала. В содержание правового воспитания в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала помимо информационных и эмоциональных аспектов правосознания, необходимо включать развитие навыков правомерного поведения.

1. Бойков А.Д. Некоторые вопросы теории правового воспитания // Вопросы теории и практики правового воспитания. М., 1976. С.24.
2. Воробьева О.А., Мычак Т.В. Правовая культура личности // Вектор науки ТГУ. 2009. №4. С.47-49.
3. Занданова О.В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №1. С. 76-80.
4. Палинчак, С.Ф. Социально-философский анализ правовой жизни общества: дис. ... канд. филос.наук. Липецк, 2005. 195 с

5. Перепелкин Д.С. Педагогические аспекты формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами //Глобальный научный потенциал. 2018. №7(88). С.30-32.
6. Пиголкин А.С. Теория государства и права. М.: Высшее образование, 2008. 613 с.
7. Потомахин В.В. Анализ опыта экспериментального исследования путей и педагогических условий эффективности формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. №10. С.274-277.
8. Самощенко И.С., Тищенко В.В. Юридическая наука и правовое воспитание / И.С. Тищенко // Советская юстиция. 1973. №23.
9. Серых А.Б., Зайцев В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы //Высшее образование. 2011. №5. С.104-107.
10. Соловьев Н.Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи //Вестник ТГУ. 2010. №8. С.59-75.
11. Шафиров В.М. Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): автореф. дис. ...д-ра юр. наук. Нижний Новгород, 2005. 59 с.
12. Юстус И.В., Трушина О.Ю. Правовое воспитание в процессе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена // Казанский педагогический журнал. 2010. №5-6. С.140-145.

Рубцова И.В., Кубышкина Т.В.

Организация самостоятельных занятий аэробной направленности в системе ВУЗовского физвоспитания

*Воронежский Государственный Институт физической культуры
Воронежский Государственный Университет
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-07

ids 000001:spc-04-10-2018-07

Несмотря на то, что вузовское физическое воспитание многие годы было и остается предметом пристального и внимательного изучения, фундаментального плана по проблемам его совершенствования пока нет. Наименее разработанными на уровне конкретных педагогических технологий являются вопросы организации самостоятельных занятий со студентками, имеющими избыточную массу тела.

Известно, что уменьшение объема двигательной активности представляет серьезную угрозу для организма, вызывая значительное ухудшение его нормального функционирования, а также является причиной увеличения жирового компонента массы тела и снижения мышечного [3]. Так как жиры сгорают только в окислительных реакциях, то, следовательно, уменьшение объема жировой ткани следует ожидать только под влиянием аэробных упражнений [3]. Систематическое использование аэробных нагрузок, выполняемых в течение длительного временного отрезка (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах, велосипед и др.), обладающих высокой энергоемкостью, оказывает значительное влияние на устранение такого фактора риска, как избыточная масса тела, что происходит благодаря использованию запаса жира в энергетическом обмене [1].

Организация исследования. Анализ объема двигательной активности студенток с избыточной массой тела показал, что большинство из них предпочитают пассивный образ жизни [2]. Было установлено, что преимущественным видом двигательной активности студенток с избыточной массой тела является ходьба в медленном темпе, составляющая 76-90% объема двигательной активности с выраженными затратами энергии. Однако деятельность с выраженными затратами энергии хотя и составляет заметную часть бюджета времени, не всегда эффективна среди подобных мероприятий. Это связано с недостаточной интенсивностью ходьбы (ЧСС не более 100 уд/мин). Кроме того, наиболее целесообразные в целях профилактики и коррекции избыточной массы тела самостоятельные занятия физической культурой составляют лишь не более 3,2% среднесуточных затрат времени [2].