4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (версия 3.0.3) от 30.12.2011//минобрнауки.рф/
5. Прокофьев, А. А. Мониторинг качества образования учащихся профильных классов в системе «школа-вуз» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 3. С. 41–46.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.
7. Шахмаев Н.М. Учителю о дифференцированном обучении — М., 1989.

Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д.

Метод проектов как способ активизации познавательных интересов учащихся

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-05

idsp 000001:spc-04-10-2018-05

Аннотация

Одно из первых мест среди методов, которые реализуют самостоятельную деятельность учащихся, занимает сегодня проектная деятельность. Данная технология широко применяется в образовательных учреждениях. В этой статье описывается метод проектов как современная технология обучения и его применение в школьном образовании.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, исследовательская работа по химии, современная технология обучения, IT-лицей.

На сегодняшний день Россия стоит на пороге новой системы образования, которая направлена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. По ФГОС нового поколения главная цель школы – развитие личности ученика. В связи с этим приходят изменения методов и технологий обучения, особенный интерес уделяется тем, которые формируют практические умения сбора и анализа данных, самообразования, активизируют самостоятельную деятельность учащихся. Наравне с общей грамотностью стоит способность выпускников школ, к примеру, разрабатывать и оценивать гипотезы, работать в проектом режиме, показывать инициативу в принятии решений. Особенную значимость приобретает применение в школьном обучении проектной деятельности, которая дает возможность не только успешно работать с новыми данными, но и раскрывает возможности вариативности учебной деятельности, содействует ее индивидуализации и дифференциации.

«Метод проектов» предполагает самостоятельное изучение учащимися определенных вопросов под руководством учителя. «Проект» от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед» [1]. Проектная деятельность – это образовательная технология, которая направлена на получение учащимися новых знаний в тесной связи с практикой, формирование у них определенных учений и навыков путем системной организацией проблемного подхода. Эта технология дает возможность индивидуализировать учебный процесс, проявить самостоятельность при выполнении работы и оценки своей деятельности, раскрывает творческие способности ученика [4].

Во время прохождения педагогической практики в IT лицее КФУ г.Казани, нами были проведены уроки химии в 11-2 классе по разным темам: «Атом - сложная частица», «Состояние электронов в атоме», «Электронные конфигурации атомов химических элементов», «Периодический закон и периодическая система химических

элементов Д.И.Менделеева». Проводились уроки разного типа - урок-лекция, урок-экскурсия, урок-семинар и т.д.

Нами была организована экскурсия в «Дом-музей академиков Арбузовых А.Е. и Б.А.» в г. Казань для 11-2 класса, где учащиеся получили много полезной информации о жизни ученых-химиков. Данные знания помогли учащимся подготовить творческий проект о деятельности Арбузовых для химического вечера, который был организован студентами-практикантами для 8-11-ых классов.

Последний урок был организован в виде семинара, в котором учащиеся выступали с подготовленными проектными работами. Ученикам предложили объединиться в группы из двух человек и подготовить проекты по темам «Работы ученых-предшественников Д.И.Менделеева», «Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона», «Значение Периодического закона».

При проверке проектных заданий необходимо было оценивать творческий подход к организации работы, на использование дополнительных источников. После выступления ученикам предлагали продискутировать на тему, что понравилось в этой работе и какие рекомендации есть у учеников. Выступающие отвечали на вопросы, направленные на выявление своего отношения к проектной деятельности. При анализе выступлений мы обратили внимание на тех учеников, у которых к проектной деятельности проявился стабильный интерес. В дальнейшем этим ученикам можно предложить заниматься исследовательской деятельностью.

Это позволило:

- *продолжить работу с талантливыми и одаренными учащимися.*

11-2 класс является профильным химико-биологическим классом. Каждый ученик способен в области химии, они являются участниками, призерами и победителями олимпиад по химии и экологии различного уровня.

- *сформировать интерес к научному творчеству.* При выполнении проектных работ большинство учащихся заинтересовались поставленными вопросами, использовали дополнительную информацию, привели примеры разных исследователей.

- *развить умения работать с литературой.*

Любой вид деятельности: и реферат, и диплом, и магистерская диссертация невозможны без работы с источниками литературы. Важно показать ученику, что обзор разной литературы – это основа его работы. В процессе выполнения проектной работы ученикам приходилось работать с разными источниками. Задачами учащихся были – научиться работать и правильно применять информацию, также оформлять проект по требованиям.

- *научиться выступать перед слушателями, презентовать свою работу.*

Успех выступления перед слушателями зависит от того, насколько ученики смогут уверенно презентовать свою работу, подготовить видеоролик, либо компьютерную презентацию, текст доклада. Учащимся следует изучить критерии оценивания работы. Защита тогда будет результативной, когда учащийся хорошо владеет информацией, ориентируется в выполненной работе, обладает ораторскими способностями, знает научные термины, подготовлен к выступлению. Хочется отметить, что не каждому ученику легко далось выступление. Некоторые держали себя уверенно, свободно рассказывали одноклассникам работу, а некоторые не смогли полностью раскрыться.

Учителю необходимо владеть методикой организации исследовательской деятельности обучающихся и знать ее основные методы. Главной задачей учителя является создание возможности для повышения уровня развития ученика, мотивация для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского опыта

и мастерства. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. 397 с.
2. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д., Скляр Д.П., Вагизова И.Ф. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии // Международный журнал экспериментального образования, 2014, №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
3. Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д. Использование метода проектов на уроках химии и во внеурочное время / науч. рук. Ф.Д. Халикова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 48-50. – ISBN 978-5-6040859-0-5.
4. Мария С. Пак Дидактика химии: становление и развитие: Книга для учителя. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. -79 с.
5. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал -2018. – №1. – С. 18–21.
7. Чернобельская Г. М. Практикум по методике обучения химии в средней школе // Дрофа, 2007 -224 с.

Перепелкин Д.С.

**Особенности правового воспитания среднего медицинского персонала в системе
повышения квалификации**

*Управление наркоконтроля УМВД России по Калининградской области
(Россия, Калининград)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-06

idsp 000001:spc-04-10-2018-06

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации. Важнейшая задача правового воспитания - формирование правовой культуры среднего медицинского персонала, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки, обуславливающие правомерное поведение, правовое сознание.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, средний медицинский персонал, повышение квалификации.

В процессе реформирования системы российского здравоохранения одной из главных задач ставится подготовка высококвалифицированных, компетентных, самостоятельно думающих и принимающих решения в рамках своей профессиональной деятельности, с высоким уровнем профессионально-правовой культуры специалистов, в том числе среднего медицинского персонала. Большая роль в данном аспекте отведена системе повышения квалификации работников среднего звена, поскольку на современном этапе деятельность медицинской сестры требует широкой профессиональной, культурной и правовой осведомленности.

Специалисты отмечают, что правовое воспитание специалистов помогающих профессий в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации направлено на формирование правовой культуры, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки,