пантомимика, движения стали более уверенны, расширился творческий потенциал, повысился интерес к театрализованной деятельности.

В результате контрольного эксперимента значительно повысился общий уровень развития эмпатии. Следует отметить снижение количества младших школьников с низким уровнем эмпатии, увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнями эмпатии.

Таким образом, проведение занятий с использованием элементов куклотерапии с младшими школьниками способствует развитию эмпатии. Арт – педагогика помогает развивать у детей умение свободно выражать свои чувства, настроения и переживания. Внедрение арт-педагогики в образовательный процесс актуально, поскольку предметным полем арт-педагогики является, прежде всего, чувственно-эмоциональная сфера личности, направленная на сопереживание и сочувствие [1].

1. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса/ Вестник Оренбургского гос. Университета. 2003. №4.
2. Колесова Н.Н. Мастерская для взрослых «Учимся куклотерапии»//Наука и образование: новое время. 2016. №1. С. 39-42.
3. Маковец Л.А. Арт – педагогика в современном образовании//Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А.
4. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Формирование духовно-нравственных основ у детей 7 лет//Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уссурийск: УГПИ, 2008. С. 159-168.

Кафисова Л.Р., Халикова Ф.Д.

Профильное обучение химии как направление модернизации школьного химического образования

*ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-04

idsp 000001:spc-04-10-2018-04

Аннотация

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего (полного) образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильных классах школы.

Ключевые слова: профильное обучение, элективный курс, модель химического образования, IT-лицей, физико-математический профиль, математико-химико-биологический профиль, информационно-технологический профиль, модернизация школьного химического образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Модель химического образования в профильной школе представляет собой интеграционный комплекс урочной системы и сферы дополнительного образования, основанный на высокотехнологичных методах преподавания и взаимодополняемых программах разного уровня сложности,

позволяющих осуществить индивидуализацию процесса обучения и ориентацию на практическое изучение химических законов.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Поэтому, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и деятельность.

Согласно классическим представлениям Н.М. Шахмаева, в учебном плане профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены: основной профильный, дополнительный профильный и прикладной профильный предмет. [5,7]

Исходя из исследований А.А. Пинского, содержание профильного обучения представлено базовыми, профильными и элективными курсами, которые предназначены для специализации внутри профиля. [3]

Условия, необходимые для реализации профильного обучения химии:

1. ПОТПотребность социума в химическом профильном образовании;
2. наличие определенного статуса (профиля) учебного учреждения, что обеспечит необходимую учебную нагрузку по химии, позволяющую освоить содержание курса без перегрузок.
3. квалификационный уровень учителя необходимый для реализации профильного образования:
 - а. владение основами химии;
 - б. владение современными образовательными технологиями;
 - в. способность видеть многообразие контингента учащихся и ориентироваться на технологии поддержки одаренных детей;
 - г. способность улучшать образовательную сферу, быть проектировщиком образовательной среды.
4. наличие современного лабораторного оборудования, что позволит усилить прикладную направленность изучения научных основ химического производства и практическую ориентацию учебного эксперимента.
5. наличие мультимедийной системы, интерактивной доски в кабинете химии, что способствует использованию новых образовательных технологий [4].

Базой прохождения практики на 4 курсе стала Общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ». В ИТ-лицее обучаются дети со всех уголков страны, проводится очень жесткий отбор, начиная с 6-го класса. В 10-11-х классах дети разделяются по профилям обучения: физико-математический, математико-химико-биологический и информационно-технологический профиль. Учебный план физико-математического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов) и физика (5 часов). Учебный план математико-химико-биологического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов), химия (4 часа) и биология (3 часа). Учебный план информационно-технологического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов) и информатика (4 часа) [1,2].

Дети, обучающиеся на разных профилях, сдают Единый государственный экзамен по соответствующим предметам своего профиля и поступают в высшие учебные заведения. В ходе наблюдения за учащимися 11-х классов каждого профиля я сделала вывод, что уровень знаний по химии довольно высокий, особенно в математико-химико-биологическом профиле. Но дети, которые относятся к другим профилям, так же проявляют достаточно большую заинтересованность, желание самосовершенствоваться и узнавать что-то новое в области химии.

Во время прохождения практики за мной был прикреплен 11.3 класс, который является информационно-технологическим, но, несмотря на это, мне удалось понаблюдать и за работой учеников математико-химико-биологического и физико-математического профиля.

Нами, студентами-практикантами 4 курса Химического института им. А.М. Бутлерова, Кафисовой Л.Р. и доцентом кафедры Химического образования Халиковой Ф.Д., в IT-лицее было проведено внеклассное мероприятие «Химический КВН», в котором приняли участие дети 8, 9, 10 и 11-го классов (10 и 11 классы учащиеся математико-химико-биологического профиля). Задания для классов были подготовлены по степени обученности учащихся. Выступления всех команд основывались на умственных и творческих способностях каждого учащегося. Целью мероприятия было ознакомление детей с творениями выдающихся великих русских химиков нашего края. Заранее каждой команде было дано задание – подготовить рассказ и презентацию по ученым-химикам, таким как Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, К. Клаус, А.Е. Арбузов и Б.А. Арбузов, труды которых составляют золотой фонд мировой химической науки.

Так же в IT-лицее К(П)ФУ мною были проведены уроки по таким темам как «Основные сведения о строении атома» (урок изучения и закрепления новых знаний), «Периодический закон и строение атома» (комбинированный урок – изучение нового материала и проектная работа), «Ионная химическая связь» и др. Так получилось, что урок по теме «Основные сведения о строении атома» мне пришлось проводить после всех занятий во время личного времени учащихся. Но дети ни сколько не были расстроены тем, что урок будет проводиться во внеучебное время. По такому отношению учащихся можно судить в целом о воспитанности, желании получать знания и о хорошем отношении к студентам-практикантам. Возможно, так и должен выглядеть портрет лицеиста!

Для учащихся 11-ых классов удалось организовать экскурсию в «Дом-музей академиков А.Е. и Б.А. Арбузовых», в котором они были впервые и узнали много нового. По ним было видно, что они еще больше воодушевились постигать знания такой непростой науки как химия!

В рамках проведения профориентационного мероприятия мною была подготовлена анкета, в котором был вопрос «Определились ли Вы уже с выбором будущей профессии (ВУЗа)? Если определились, то куда? Почему вы сделали именно такой выбор?». По результатам анкетирования мы узнали, что все учащиеся 11.3 класса уже определились с данным выбором и активно готовятся к сдаче экзаменов, что говорит о серьезном подходе к выбору дальнейшей специальности [6].

Как показывает практика, дети поступают в профильные высшие учебные заведения по своим направлениям, выбранным в ходе обучения в IT-лицее, и это считается одним из направлений модернизации школьного образования, в том числе и химического. Лицеисты имеют большее преимущество над теми учениками, которые обучались не в профильных классах, а в базовых. Данные учащиеся в перспективе будут лучшими специалистами в своей области.

1. Гильманшина С.И. Профильное обучение одаренных учащихся естественнонаучным дисциплинам как стадия непрерывного образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // *Фундаментальные и прикладные аспекты современных психологопедагогических исследований: коллективная монография. В 3 т. Т. 2* / Под науч. ред. О.П. Чигишевой. – Рижон-ле-Цион: MEDLAL, 2016. – 237 с.
2. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // *Казанский педагогический журнал*. – 2015. – №4. Ч. 2. – С. 294–297.
3. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого эксперимента // *Профильная школа*. 2004. №6. С. 17–24.

4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (версия 3.0.3) от 30.12.2011//минобрнауки.рф/
5. Прокофьев, А. А. Мониторинг качества образования учащихся профильных классов в системе «школа-вуз» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 3. С. 41–46.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.
7. Шахмаев Н.М. Учителю о дифференцированном обучении — М., 1989.

Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д.

Метод проектов как способ активизации познавательных интересов учащихся

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-05

idsp 000001:spc-04-10-2018-05

Аннотация

Одно из первых мест среди методов, которые реализуют самостоятельную деятельность учащихся, занимает сегодня проектная деятельность. Данная технология широко применяется в образовательных учреждениях. В этой статье описывается метод проектов как современная технология обучения и его применение в школьном образовании.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, исследовательская работа по химии, современная технология обучения, IT-лицей.

На сегодняшний день Россия стоит на пороге новой системы образования, которая направлена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. По ФГОС нового поколения главная цель школы – развитие личности ученика. В связи с этим приходят изменения методов и технологий обучения, особенный интерес уделяется тем, которые формируют практические умения сбора и анализа данных, самообразования, активизируют самостоятельную деятельность учащихся. Наравне с общей грамотностью стоит способность выпускников школ, к примеру, разрабатывать и оценивать гипотезы, работать в проектом режиме, показывать инициативу в принятии решений. Особенную значимость приобретает применение в школьном обучении проектной деятельности, которая дает возможность не только успешно работать с новыми данными, но и раскрывает возможности вариативности учебной деятельности, содействует ее индивидуализации и дифференциации.

«Метод проектов» предполагает самостоятельное изучение учащимися определенных вопросов под руководством учителя. «Проект» от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед» [1]. Проектная деятельность – это образовательная технология, которая направлена на получение учащимися новых знаний в тесной связи с практикой, формирование у них определенных учений и навыков путем системной организацией проблемного подхода. Эта технология дает возможность индивидуализировать учебный процесс, проявить самостоятельность при выполнении работы и оценки своей деятельности, раскрывает творческие способности ученика [4].

Во время прохождения педагогической практики в IT лицее КФУ г.Казани, нами были проведены уроки химии в 11-2 классе по разным темам: «Атом - сложная частица», «Состояние электронов в атоме», «Электронные конфигурации атомов химических элементов», «Периодический закон и периодическая система химических