способ трансляции, реализации и разработки идей, обуславливал готовность и открытость взаимодействовать в коллективе, позволял демонстрировать изобретательность и оригинальность в своих выступлениях.

Для самореализации ребенка через накопление индивидуального опыта и развития его естественной познавательной активности необходимо создавать определенные условия посредством современных компетенций. Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что создании определенных условий на уроках химии у учащихся развиваются все выше перечисленные компетенции 21 века.

По нашему мнению, работа в направлении формирования компетенций 21 века незакончена. Для определения уровней сформированности ключевых компетенций необходима разработка психолого-педагогического инструментария, также есть возможности совершенствования в применении технологии проектного обучения на уроках и вне его.

1. Аронов А.М. Психология и педагогика / А.М. Аронов. Красноярск: СФУ, 2007. 171с.
2. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России. 2005. №2. С.3-4
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (Дата обращения: 27.06.2018).
4. Гильманшина С.И. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии / Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д. [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
5. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования / З.С. Жиркова. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. 130с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. URL: <http://quality.petsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%E8.doc> (Дата обращения: 27.06.2018).
7. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. М.: АРКТИ, 2015. 626с.
8. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. № 10. 2011. С.8-9.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
10. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской. 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения: 27.06.2018).
11. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.
12. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. М.: Народное образование, 1996. 160с.

Канунникова М.В.

Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте посредством использования элементов куклотерапии

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(Россия, Красноярск)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-03

idsp 000001:spc-04-10-2018-03

Аннотация

В статье представлены результаты опытно – экспериментального исследования, направленного на развитие эмпатии посредством использования элементов куклотерапии.

Ключевые слова: эмпатия, развитие эмпатии, младший школьный возраст, арт – педагогика, куклотерапия.

Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта предъявляет новые требования к планируемым результатам общего начального образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний, умений и навыков, то теперь подлежит формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в совокупности. Одним из личностных универсальных учебных действий выступает формирование эмпатии как понимания чувств других людей и умения сопереживать им.

Инновационные изменения, происходящие в системе образования, преодоление единообразия и применение современных технологий в организации образовательного процесса могут выступать позитивным фактором развития эмпатии в младшем школьном возрасте [4]. Одной из инновационных технологий является арт-педагогика. Суть арт-педагогики в интеграции искусства, педагогики, психологии для воспитания, обучения, развития, поддержки растущей личности [3].

Целью нашего исследования было разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы с использованием элементов куклотерапии, направленной на развитие эмпатии в младшем школьном возрасте.

Исследование проводилось на базе МБОУ Ирбейская СОШ №1, с. Ирбейского, в котором приняли участие 38 учащихся в возрасте 8-9 лет. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент для определения актуального уровня эмпатии у младших школьников с помощью стандартизированных методик. Второй этап заключался в разработке и реализации программы формирования эмпатии у школьников посредством использования элементов куклотерапии. Третий этап – контрольный эксперимент, целью которого является выявление уровня эмпатии младших школьников после реализации программы. Итоговые результаты экспериментального исследования показали, что для большинства младших школьников характерен средний уровень развития эмпатии с тенденцией к низкому.

Нами была составлена развивающая программа занятий с использованием элементов куклотерапии, которая включает в себя 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия 1-1,5 часа.

Первые 3 занятия являются вводными. Целью занятий было расширение теоретических знаний об эмоциях, чувствах, эмпатии (когнитивный компонент), в практической деятельности в игровой форме прочувствовать всю полученную информацию: научиться различать эмоции и чувства, проявлять эмпатию в представленных ситуациях, намечать план своих действий при вымышленных ситуациях. Использовались следующие игры как «Карикатура», игра «Мое настроение», «Передача чувств».

На остальных занятиях использовались пальчиковые куклы, которые участники изготавливали сами. Куклы оживали в руках детей, попадали в разнообразные жизненные ситуации, преодолевали их, учили добру, побуждали сопереживать [2]. Для постановок театрализованных мини-спектаклей использовались сюжеты сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Под грибом». Дети с большим удовольствием участвовали в приготовлении и организации театрализованных постановок и их воспроизведении.

Заключительным занятием было инсценирование сказки, которую учащиеся выбрали самостоятельно. Школьники изготовили пальчиковые куклы для спектакля, подготовили реквизиты, выбрали музыкальное сопровождение. После проведения с младшими школьниками занятий, направленных на развитие эмпатии, нами было отмечено, что дети стали более внимательны друг другу, стали проявлять сострадание, оказывали помощь, сочувствие друг к другу, у них стала более развита мимика,

пантомимика, движения стали более уверенны, расширился творческий потенциал, повысился интерес к театрализованной деятельности.

В результате контрольного эксперимента значительно повысился общий уровень развития эмпатии. Следует отметить снижение количества младших школьников с низким уровнем эмпатии, увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнями эмпатии.

Таким образом, проведение занятий с использованием элементов куклотерапии с младшими школьниками способствует развитию эмпатии. Арт – педагогика помогает развивать у детей умение свободно выражать свои чувства, настроения и переживания. Внедрение арт-педагогики в образовательный процесс актуально, поскольку предметным полем арт-педагогики является, прежде всего, чувственно-эмоциональная сфера личности, направленная на сопереживание и сочувствие [1].

1. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса/ Вестник Оренбургского гос. Университета. 2003. №4.
2. Колесова Н.Н. Мастерская для взрослых «Учимся куклотерапии»//Наука и образование: новое время. 2016. №1. С. 39-42.
3. Маковец Л.А. Арт – педагогика в современном образовании//Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А.
4. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Формирование духовно-нравственных основ у детей 7 лет//Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уссурийск: УГПИ, 2008. С. 159-168.

Кафисова Л.Р., Халикова Ф.Д.

Профильное обучение химии как направление модернизации школьного химического образования

*ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-04

idsp 000001:spc-04-10-2018-04

Аннотация

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего (полного) образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильных классах школы.

Ключевые слова: профильное обучение, элективный курс, модель химического образования, IT-лицей, физико-математический профиль, математико-химико-биологический профиль, информационно-технологический профиль, модернизация школьного химического образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Модель химического образования в профильной школе представляет собой интеграционный комплекс урочной системы и сферы дополнительного образования, основанный на высокотехнологичных методах преподавания и взаимодополняемых программах разного уровня сложности,