РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

Васильева Н.А., Казак Н.А.

Проблемы речевого развития современного дошкольника

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-01

idsp 000001:spc-04-10-2018-01

В условиях постоянного и резкого увеличения количества информации, компьютеризации и быстрого темпа жизни общества меняется и психолого-педагогический портрет ребенка. Современные дети, с легкостью осваивают компьютерные технологии, но имеют значительные трудности в «живом» общении со сверстниками. Эти проблемы возникают не спонтанно, а их основы закладываются с рождения ребенка. Их появление обусловлено не только физиологически, но и социально. Наиболее благоприятное время предотвращения или устранения недостатков речи мы наблюдаем в дошкольном возрасте. Чем старше становится ребенок, тем труднее исправлять дефекты. Для достижения наиболее эффективных результатов устранения проблемы речевого развития дошкольников необходимо решать или предотвращать комплексно, системно и своевременно.

Развитие каждого человека и человечества в целом неразрывно связано с речью, ее развитием и умением ею пользоваться.

В современной педагогической науке актуальна проблема становления и развития речи детей дошкольного возраста.

Существует обширная теоретическая и эмпирическая база, посвященная исследованиям природы речи, ее видов, функций и механизмов, значения, которое она имеет для физиологического и психического развития ребенка. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, Д.Б. Эльконин и др.) [1-5].

Сегодняшние представления о ребенке, о роли социума на его психологическое развитие, процесс дошкольного образования требуют системного и нового культурологического подхода.

На общегосударственном уровне, с учетом современных реалий, модернизирован Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий в себя, в том числе, и организацию процесса речевого развития. Содержание раздела образовательной программы по развитию речи ставит ряд задач, подразумевающих формирование речевых умений и навыков. Их реализация закладывает основы коммуникативной культуры и проявляет желание в общении со сверстниками и взрослыми [6].

Разумеется, решение данных задач в первую очередь, возлагается на профессионалов, педагогов-логопедов. И эти задачи вполне реализуемы при соблюдении ряда условий. Во-первых, необходимо учитывать особенности социального развития современных детей, и, во-вторых, тесное сотрудничество педагогического работника с их родителями.

При оценке общего уровня психического развития ребенка ведущую роль играет состояние развития его речи.

Возрастной период, охватывающий промежуток от года до шести лет, наиболее значим для освоения языка.

Для освоения языка наибольшее значение имеет возрастной период от года до шести лет. У поступающего в школу ребенка процесс формирования речи практически

завершен. Первостепенная роль в этом процессе отводится социальной среде, к которой, в первую очередь, относятся родители ребенка и педагогический состав дошкольного учреждения.

Большинство речевых проблем возникают в дошкольном возрасте. Самым оптимальным моментом для коррекционной работы с дефектами речи можно выделить период его социальной адаптации. На первой стадии социализации, когда ребенок только осваивает социальные нормы и приобретает первые навыки общения в социуме, важной задачей является совместная деятельность родителей и педагога в наблюдении и выявлении нарушений речи.

Для своевременности коррекции речевого развития ребенка, необходимо уяснить, что является нормой и какому возрасту соответствует.

На основании статистического изучения речи детей разных возрастных категорий были выявлены соответствующие нормы. Каждый возрастной этап развития речи имеет свои особенности и набор навыков и умений [7].

- 3 месяца – «воркование», гуление, растягивание гласных: «а-а-а», «у-у-у», агуканье;
- 6 месяцев – соединение гласных с некоторыми согласными, лепет: «бу-бу-бу», «на-на-на»;
- 1 год – использование следующих звуков: а, у, и, п, б, м; произношение удвоенных слогов, простых слов: «ба-ба», «ма-ма»;
- 1,5 – произношение простых слов и предложения из одного слова;
- 2 года – добавляются звуки: о, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф; произношение предложения из двух-трех слов, словарный запас до 50 слов;
- 2,5 года – произношение коротких предложений с использованием местоимением «я»;
- к 3 годам – добавляются звуки: й, л', э, с'; задаются вопросы, используется простейшая грамматика при неправильной артикуляции;
- к 4 годам – должны появиться звуки ы, с, з, ц; использование грамматики, возможно неправильное, произношение сложных предложений.
- к 5 годам – появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р'; возникает способность к монологической речи;
- с 6 лет – правильное произношение всех звуков, овладение основами грамматики;
- к 7 годам – произношение любых звуков, правильное синтаксическое конструирование.

Вовремя обнаруженное соответствия возрастных особенностей ребенка и норм уровня его речевого развития позволяет предотвратить возникновение нарушения речи, что, в свою очередь, может повлечь за собой серьезные последствия.

Задача социального окружения ребенка: родителей и педагогов, профилактика и своевременное выявление нарушений развития речи ребенка. Реализация этой задачи возможна при понимании возможных причин ухудшения речи ребенка.

Рассмотрим причины ухудшения общего уровня речевого развития современного дошкольника.

Ребенок продукт современной культуры. И рассматривать его психологическое, социальное развитие необходимо с точки зрения сегодняшних реалий. Задачи дошкольного образования в разделе речевого развития ребенка, изложенные в ФГОС ДО, тоже должны реализовываться с учетом особенностей развития современных детей. Требуется приложить особые усилия, чтобы помочь дошкольникам, легко осваивающих гаджеты, предпочитая их «живому» общению.

Наши знания о комплексном развитии ребенка складываются благодаря тем фундаментальным исследованиям, которые проводились более пятидесяти лет назад

(В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба и др.). Учитывая достижения ученых прошлого, не стоит забывать о стремительно меняющейся социальной ситуации современности. В условиях информатизации и компьютеризации общества возникает необходимость модернизации культурологического подхода речевого развития ребенка.

Речь «это деятельность общения, коммуникативная деятельность» [2]. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Познание окружающего мира происходит через игру. Компьютерные технологии позволяют без каких-либо усилий со стороны взрослых вовлечь ребенка в игру. Настолько ярко и разнообразно, что игровое сопровождение речевого развития со стороны социального окружения не выдерживает конкуренции. Современный ребенок развивается благодаря мультимедийным продуктам. Например, развивающие программы в виде мультфильмов, с помощью которых легко усваивается информация. Безусловно, в таком виде деятельности имеется ряд достоинств:

- интерес к новой технике, освоение новых технологий;
- овладение компьютерной грамотностью;
- развивается творческое мышление, так как ребенок моделирует возможные ситуации воображаемого мира игра;
- развивается внимание, быстрота действий, сосредоточенность;
- планирование и прогнозирование своих действий.

В то же время все эти достоинства легко переходят в недостатки, влияющие на развитие речи дошкольника:

- интерес к технике заменяет реальное общение со сверстниками и взрослыми;
- компьютерная грамматика создана для максимального упрощения устной и письменной речи, из-за чего страдает общий уровень речевой культуры.
- воображаемый мир подменяет собой реальность, так как виртуальные возможности значительно превалируют над реальными и дети утрачивают контакт с окружающими;
- «сидячий», перед монитором компьютера или телевизора, образ жизни, затрудняет физическую активность, а в следствии и физическое развитие ребенка; вызывает быструю утомляемость, вялость, нежелание разговаривать;
- предпочтение развлекательной компоненты приводит к снижению интеллектуальной активности в игре.

Компьютерные игры сами по себе не являются средством снижения уровня культуры речи, а наоборот, призваны способствовать ее обогащению и являться подручным средством для ее развития. Компьютерная игра не должна быть самостоятельным продуктом использования дошкольника. Она призвана применяться в комплексе с другими средствами воздействия на развитие ребенка. Необходимо помнить, что согласно гигиеническим требованиям к организации работы детей и подростков с компьютером, детям 3-7 лет можно проводить за компьютером не более 10-15 минут в день [8].

Современные родители, в результате своей повышенной занятости, устраняются от прямого общения с детьми, заменяя себя гаджетами. Мультимедийные приложения с одной стороны, способствуют общему развитию ребенка, с другой стороны, влияют на речевую составляющую развития. Коммуникативная связь родителей и детей низводится до решения бытовых вопросов, и указаний ребенку. Отсутствие родительского времени на чтение и пересказ сказок, заучивание стихотворений, совместные игры, с сопутствующими вербальными смысловыми нагрузками приводит

к искусственному замедлению развития ребенка, как в целом, так и речевой его составляющей.

Все это способствует снижению речевой культуры ребенка. Что выражается в неправильном формировании дикции, произношении звуков и слов. Не развивается умение четко и ясно доносить свою мысль, отсутствуют логические связи в предложении. Не развит навык ведения конструктивного диалога с ровесниками и взрослыми. Общение с окружающими сводится к односложным предложениям и междометиям, которые больше призваны передать эмоциональный фон, а не несут смысловую нагрузку. Часто можно услышать «клёво», «классно», «ух ты», «блин» в среде дошкольников. Ребенок не умеет и не хочет исправлять свои ошибки, так как не видит в этом необходимости. Ведь он быстро и кратко может донести свои желания в одностороннем порядке. Все, что не соответствует его видению окружающей действительности, он отсекает. Зачастую невнимательно реагируя или вообще не слыша обращения взрослых и сверстников.

Чтобы не приводить ситуацию к подобным крайностям, имеет смысл своевременно предотвращать их появление. Профилактика легче устранения недостатков речи.

Усилия педагогических работников ДОУ и родителей должны быть направлены на совместную работу своевременного формирования чистой и правильной речи ребенка. Предупреждая и, при необходимости, исправляя нарушения, которыми являются любые отклонения от нормы речевого развития дошкольника.

Коммуникативную компетентность дошкольников следует развивать и совершенствовать посредством решения задач, направленным на формирование умений и навыков различных сторон речи ребенка: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической и др. Развитие логически связанной речи, обогащение словарного запаса, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры, все это возможно при непосредственном общении.

Ребенок должен иметь перед глазами пример для подражания. Именно живое общение с ближайшими родственниками, становится определенной моделью, на которую ориентируются растущие дети. Речь развивается только в живом диалоге, при непосредственном общении. Доверительное и неформальное общение, важная задача, решение которой возлагается на совместные усилия педагогов и родителей.

Таким образом, проблема развития речи ребенка является одной из важнейших проблем в развитии дошкольника и ее профилактика и устранение является базовыми для успешной социализации.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. - Собр. соч. в 6 т. - М.: «Педагогика», 1983.- Т.2. - 340 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. -214с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Издательство МГУ, 1998. – 336с.
4. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-560с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Фролова П.И. Проблемы формирования речи детей дошкольного возраста / Педагогические науки. - NovalInfo.Ru, 2016. - № 54. - С. 1-5.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10" (с изменениями на 27 декабря 2010 года). - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902222351>