Международная Объединенная Академия Наук

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XVIII международной научной конференции**

4 октября 2018 г.

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 октября 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 52с.

SPLN 001-000001-0333-PP
DOI 10.18411/spc-04-10-2018
IDSP 000001:spc-04-10-2018

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XVIII международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0333-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	4
Васильева Н.А., Казак Н.А. Проблемы речевого развития современного дошкольника.....	4
Дятлова Е.В., Халикова Ф.Д. Формирование компетенций 21 века на уроках химии ..	8
Канунникова М.В. Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте посредством использования элементов куклотерапии	10
Кафисова Л.Р., Халикова Ф.Д. Профильное обучение химии как направление модернизации школьного химического образования.....	12
Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д. Метод проектов как способ активизации познавательных интересов учащихся.....	15
Перепелкин Д.С. Особенности правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации.....	17
Рубцова И.В., Кубышкина Т.В. Организация самостоятельных занятий аэробной направленности в системе ВУЗовского физвоспитания	19
Феурман В.В., Рахманов А.Х. Скоростно-силовые способности на этапе совершенствования спортивного мастерства в волейболе – основной критерий эффективности техники владения мячом	21
Шахманова А.Ш., Шарапанова Н.А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	25
Шилина Н.В. Интерактивные методы обучения как средство формирования языковой личности сотрудника УИС.....	27
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	31
Ральникова И.А., Жигзу Е.И. Профессиональные перспективы студентов экономических специальностей.....	31
Скутин А.В. Гелототерапия/смехотерапия среди современных отечественных исследований юмора, смеха и карикатуры (обзор литературы).....	32
Худякова Т.Л. , Иванова Е.Е. Роль жизнестойкости в процессе формирования профессиональной компетентности студентов	42

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Васильева Н.А., Казак Н.А.

Проблемы речевого развития современного дошкольника

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-01

idsp 000001:spc-04-10-2018-01

В условиях постоянного и резкого увеличения количества информации, компьютеризации и быстрого темпа жизни общества меняется и психолого-педагогический портрет ребенка. Современные дети, с легкостью осваивают компьютерные технологии, но имеют значительные трудности в «живом» общении со сверстниками. Эти проблемы возникают не спонтанно, а их основы закладываются с рождения ребенка. Их появление обусловлено не только физиологически, но и социально. Наиболее благоприятное время предотвращения или устранения недостатков речи мы наблюдаем в дошкольном возрасте. Чем старше становится ребенок, тем труднее исправлять дефекты. Для достижения наиболее эффективных результатов устранения проблемы речевого развития дошкольников необходимо решать или предотвращать комплексно, системно и своевременно.

Развитие каждого человека и человечества в целом неразрывно связано с речью, ее развитием и умением ею пользоваться.

В современной педагогической науке актуальна проблема становления и развития речи детей дошкольного возраста.

Существует обширная теоретическая и эмпирическая база, посвященная исследованиям природы речи, ее видов, функций и механизмов, значения, которое она имеет для физиологического и психического развития ребенка. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, Д.Б. Эльконин и др.) [1-5].

Сегодняшние представления о ребенке, о роли социума на его психологическое развитие, процесс дошкольного образования требуют системного и нового культурологического подхода.

На общегосударственном уровне, с учетом современных реалий, модернизирован Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий в себя, в том числе, и организацию процесса речевого развития. Содержание раздела образовательной программы по развитию речи ставит ряд задач, подразумевающих формирование речевых умений и навыков. Их реализация закладывает основы коммуникативной культуры и проявляет желание в общении со сверстниками и взрослыми [6].

Разумеется, решение данных задач в первую очередь, возлагается на профессионалов, педагогов-логопедов. И эти задачи вполне реализуемы при соблюдении ряда условий. Во-первых, необходимо учитывать особенности социального развития современных детей, и, во-вторых, тесное сотрудничество педагогического работника с их родителями.

При оценке общего уровня психического развития ребенка ведущую роль играет состояние развития его речи.

Возрастной период, охватывающий промежуток от года до шести лет, наиболее значим для освоения языка.

Для освоения языка наибольшее значение имеет возрастной период от года до шести лет. У поступающего в школу ребенка процесс формирования речи практически

завершен. Первостепенная роль в этом процессе отводится социальной среде, к которой, в первую очередь, относятся родители ребенка и педагогический состав дошкольного учреждения.

Большинство речевых проблем возникают в дошкольном возрасте. Самым оптимальным моментом для коррекционной работы с дефектами речи можно выделить период его социальной адаптации. На первой стадии социализации, когда ребенок только осваивает социальные нормы и приобретает первые навыки общения в социуме, важной задачей является совместная деятельность родителей и педагога в наблюдении и выявлении нарушений речи.

Для своевременности коррекции речевого развития ребенка, необходимо уяснить, что является нормой и какому возрасту соответствует.

На основании статистического изучения речи детей разных возрастных категорий были выявлены соответствующие нормы. Каждый возрастной этап развития речи имеет свои особенности и набор навыков и умений [7].

- 3 месяца – «воркование», гуление, растягивание гласных: «а-а-а», «у-у-у», агуканье;
- 6 месяцев – соединение гласных с некоторыми согласными, лепет: «бу-бу-бу», «на-на-на»;
- 1 год – использование следующих звуков: а, у, и, п, б, м; произношение удвоенных слогов, простых слов: «ба-ба», «ма-ма»;
- 1,5 – произношение простых слов и предложения из одного слова;
- 2 года – добавляются звуки: о, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф; произношение предложения из двух-трех слов, словарный запас до 50 слов;
- 2,5 года – произношение коротких предложений с использованием местоимением «я»;
- к 3 годам – добавляются звуки: й, л', э, с'; задаются вопросы, используется простейшая грамматика при неправильной артикуляции;
- к 4 годам – должны появиться звуки ы, с, з, ц; использование грамматики, возможно неправильное, произношение сложных предложений.
- к 5 годам – появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р'; возникает способность к монологической речи;
- с 6 лет – правильное произношение всех звуков, овладение основами грамматики;
- к 7 годам – произношение любых звуков, правильное синтаксическое конструирование.

Вовремя обнаруженное соответствия возрастных особенностей ребенка и норм уровня его речевого развития позволяет предотвратить возникновение нарушения речи, что, в свою очередь, может повлечь за собой серьезные последствия.

Задача социального окружения ребенка: родителей и педагогов, профилактика и своевременное выявление нарушений развития речи ребенка. Реализация этой задачи возможна при понимании возможных причин ухудшения речи ребенка.

Рассмотрим причины ухудшения общего уровня речевого развития современного дошкольника.

Ребенок продукт современной культуры. И рассматривать его психологическое, социальное развитие необходимо с точки зрения сегодняшних реалий. Задачи дошкольного образования в разделе речевого развития ребенка, изложенные в ФГОС ДО, тоже должны реализовываться с учетом особенностей развития современных детей. Требуется приложить особые усилия, чтобы помочь дошкольникам, легко осваивающих гаджеты, предпочитая их «живому» общению.

Наши знания о комплексном развитии ребенка складываются благодаря тем фундаментальным исследованиям, которые проводились более пятидесяти лет назад

(В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба и др.). Учитывая достижения ученых прошлого, не стоит забывать о стремительно меняющейся социальной ситуации современности. В условиях информатизации и компьютеризации общества возникает необходимость модернизации культурологического подхода речевого развития ребенка.

Речь «это деятельность общения, коммуникативная деятельность» [2]. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Познание окружающего мира происходит через игру. Компьютерные технологии позволяют без каких-либо усилий со стороны взрослых вовлечь ребенка в игру. Настолько ярко и разнообразно, что игровое сопровождение речевого развития со стороны социального окружения не выдерживает конкуренции. Современный ребенок развивается благодаря мультимедийным продуктам. Например, развивающие программы в виде мультфильмов, с помощью которых легко усваивается информация. Безусловно, в таком виде деятельности имеется ряд достоинств:

- интерес к новой технике, освоение новых технологий;
- овладение компьютерной грамотностью;
- развивается творческое мышление, так как ребенок моделирует возможные ситуации воображаемого мира игра;
- развивается внимание, быстрота действий, сосредоточенность;
- планирование и прогнозирование своих действий.

В то же время все эти достоинства легко переходят в недостатки, влияющие на развитие речи дошкольника:

- интерес к технике заменяет реальное общение со сверстниками и взрослыми;
- компьютерная грамматика создана для максимального упрощения устной и письменной речи, из-за чего страдает общий уровень речевой культуры.
- воображаемый мир подменяет собой реальность, так как виртуальные возможности значительно преобладают над реальными и дети утрачивают контакт с окружающими;
- «сидячий», перед монитором компьютера или телевизора, образ жизни, затрудняет физическую активность, а в следствии и физическое развитие ребенка; вызывает быструю утомляемость, вялость, нежелание разговаривать;
- предпочтение развлекательной компоненты приводит к снижению интеллектуальной активности в игре.

Компьютерные игры сами по себе не являются средством снижения уровня культуры речи, а наоборот, призваны способствовать ее обогащению и являться подручным средством для ее развития. Компьютерная игра не должна быть самостоятельным продуктом использования дошкольника. Она призвана применяться в комплексе с другими средствами воздействия на развитие ребенка. Необходимо помнить, что согласно гигиеническим требованиям к организации работы детей и подростков с компьютером, детям 3-7 лет можно проводить за компьютером не более 10-15 минут в день [8].

Современные родители, в результате своей повышенной занятости, устраняются от прямого общения с детьми, заменяя себя гаджетами. Мультимедийные приложения с одной стороны, способствуют общему развитию ребенка, с другой стороны, влияют на речевую составляющую развития. Коммуникативная связь родителей и детей низводится до решения бытовых вопросов, и указаний ребенку. Отсутствие родительского времени на чтение и пересказ сказок, заучивание стихотворений, совместные игры, с сопутствующими вербальными смысловыми нагрузками приводит

к искусственному замедлению развития ребенка, как в целом, так и речевой его составляющей.

Все это способствует снижению речевой культуры ребенка. Что выражается в неправильном формировании дикции, произношении звуков и слов. Не развивается умение четко и ясно доносить свою мысль, отсутствуют логические связи в предложении. Не развит навык ведения конструктивного диалога с ровесниками и взрослыми. Общение с окружающими сводится к односложным предложениям и междометиям, которые больше призваны передать эмоциональный фон, а не несут смысловую нагрузку. Часто можно услышать «клёво», «классно», «ух ты», «блин» в среде дошкольников. Ребенок не умеет и не хочет исправлять свои ошибки, так как не видит в этом необходимости. Ведь он быстро и кратко может донести свои желания в одностороннем порядке. Все, что не соответствует его видению окружающей действительности, он отсекает. Зачастую невнимательно реагируя или вообще не слыша обращения взрослых и сверстников.

Чтобы не приводить ситуацию к подобным крайностям, имеет смысл своевременно предотвращать их появление. Профилактика легче устранения недостатков речи.

Усилия педагогических работников ДОУ и родителей должны быть направлены на совместную работу своевременного формирования чистой и правильной речи ребенка. Предупреждая и, при необходимости, исправляя нарушения, которыми являются любые отклонения от нормы речевого развития дошкольника.

Коммуникативную компетентность дошкольников следует развивать и совершенствовать посредством решения задач, направленным на формирование умений и навыков различных сторон речи ребенка: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической и др. Развитие логически связанной речи, обогащение словарного запаса, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры, все это возможно при непосредственном общении.

Ребенок должен иметь перед глазами пример для подражания. Именно живое общение с ближайшими родственниками, становится определенной моделью, на которую ориентируются растущие дети. Речь развивается только в живом диалоге, при непосредственном общении. Доверительное и неформальное общение, важная задача, решение которой возлагается на совместные усилия педагогов и родителей.

Таким образом, проблема развития речи ребенка является одной из важнейших проблем в развитии дошкольника и ее профилактика и устранение является базовыми для успешной социализации.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. - Собр. соч. в 6 т. - М.: «Педагогика», 1983.- Т.2. - 340 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. -214с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Издательство МГУ, 1998. – 336с.
4. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-560с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Фролова П.И. Проблемы формирования речи детей дошкольного возраста / Педагогические науки. - NovaInfo.Ru, 2016. - № 54. - С. 1-5.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10" (с изменениями на 27 декабря 2010 года). - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902222351>

Дятлова Е.В., Халикова Ф.Д.
Формирование компетенций 21 века на уроках химии

ФГАОУ ВО К(П)ФУ
(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-02
idspr 000001:spc-04-10-2018-02

Аннотация

Среди различных компетенций особая роль в настоящее время принадлежит химической, так как человек живет в мире веществ и материалов, непрерывно протекающих химических реакций. Таким образом, важным направлением в процессе обучения является формирование компетенций 21 века на уроках химии.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, проектное обучение, урок химии, IT-лицей КФУ.

Важным направлением в процессе обучения является формирование ценностей и компетенций. Необходимо отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание данных понятий, часто используемых в одном контексте. Внутри компетентностного подхода выделяются следующие базовые понятия: «компетентность» и «компетенция».

Например, А.Г. Бермус считает, что «компетентность – это системное единство, интегрирующее инструментальные, предметные и личностные компоненты и особенности» [3].

М.А. Чошанов отмечает, что «компетентность – это постоянное стремление к обновлению и использованию знаний в конкретных условиях, а не просто обладание знаниями» [12].

По мнению А.М. Аронова «компетентность рассматривается как готовность специалиста включиться в определенную деятельность» [1].

А.В. Хуторской определил перечень ключевых образовательных компетенций на основе видов деятельности ученика, структурного представления социального опыта и опыта личности, главных целей общего образования, позволяющих ему получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе, овладевать социальным опытом [10].

Рассмотрим данные образовательные компетенции более подробно:

1. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов самоподдержки, эмоциональной саморегуляции, интеллектуального, духовного и физического саморазвития [2].

2. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения, в вопросах права и экономики, в сфере семейных обязанностей и отношений, в социально-трудовой сфере [6, с.54].

3. Коммуникативные компетенции: владение различными социальными ролями в коллективе, навыки работы в группе, знание способов взаимодействия с удаленными и окружающими людьми и событиями, необходимых языков [2,5].

4. Информационные компетенции: умения передавать, сохранять, преобразовывать, организовывать, отбирать, анализировать и самостоятельно искать необходимую информацию при помощи информационных технологий (Интернет, СМИ, электронная почта, аудио и видеозапись) и реальных объектов (модем, принтер, компьютер, телефон, магнитофон и телевизор) [6].

5. Учебно-познавательные компетенции. Сюда относятся умения и знания самооценки учебно-познавательной деятельности, рефлексии, анализа, планирования, организации целеполагания.

6. Общекультурные компетенции: познания и опыт деятельности в вопросах общечеловеческой и национальной культуры, духовно-нравственных основ жизни человечества и человека, культурно-досуговой и бытовой и сфере, опыт освоения учеником научной картины мира.

7. Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его мировоззрением.

Основные компетенции 21 века могут быть сформированы только при наличии такой технологии обучения, при которой учащиеся большую часть времени учатся деятельности в целом, оценке своих действий и самоконтролю, организации и планированию, работать самостоятельно.

Из многообразия современных образовательных технологий наиболее подходит технология проектного обучения, так как она способствует формированию практически всех выбранных ключевых компетенций 21 у учащихся. Технология проектного обучения возникла в начале 20-го века и представляет собой основу исследовательских навыков – компетенций, наиболее характерные типы проектов – это: исследовательские, игровые, творческие, познавательные и практико-ориентированные.

Таким образом, у любых специалистов необходимо формировать профессиональные навыки и компетенции, определяющие уровень их профессионализма, используя при этом технологии проектного обучения.

Ценностями образования 21 века выступают [8,9]:

- информационная грамотность;
- компетентность и высокая социальная активность в осуществлении социальных взаимодействий;
- критическое мышление и креативность;
- взаимная ответственность и сотрудничество;
- готовность и способность к социальным, организационным и технологическим инновациям;
- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций.

Таким образом, можно выделить следующие навыки и компетенции 21 века:

1. Критическое мышление.
2. Сотрудничество.
3. Коммуникация и работа с информацией.
4. Технологические навыки.
5. Креативность.
6. Личностные качества.

Данные компетенции мы реализовывали на уроках химии в 11 информационно-технологическом классе на базе ИТ – лицея КФУ, изучая такие темы как «Основные сведения о строении атома», «Периодический закон и строение атома», «Ионная химическая связь» и другие [4,11].

Например, с применением вышеперечисленных компетенций был проведен урок химии «Периодический закон и строение атома», где ученица 11.4 класса подготовила доклад с презентацией для всех учащихся на тему «Величие творческого наследия гениального человека». В своём выступлении она рассказывала о биографии Д.И. Менделеева, о работах его предшественников (Й.Я.Берцелиус, И.В.Дёберейнер, А.Э.Шанкуртуа и др.), о значении Периодического закона и Периодической системы.

Нами, студентами-практикантами 4 курса Химического института им. А.М. Бутлерова, Дятловой Е.В. и доцентом кафедры химического образования Халиковой Ф.Д., в ИТ-лицее КФУ, было проведено внеклассное мероприятие «Химический КВН», в котором принимали участие 8,9,10 и 11 классы. Выступления команд основывались как на умственных, так и на творческих способностях каждого учащегося. Творческий подход на данном мероприятии использовался в совместной работе как эффективный

способ трансляции, реализации и разработки идей, обуславливал готовность и открытость взаимодействовать в коллективе, позволял демонстрировать изобретательность и оригинальность в своих выступлениях.

Для самореализации ребенка через накопление индивидуального опыта и развития его естественной познавательной активности необходимо создавать определенные условия посредством современных компетенций. Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что создании определенных условий на уроках химии у учащихся развиваются все выше перечисленные компетенции 21 века.

По нашему мнению, работа в направлении формирования компетенций 21 века незакончена. Для определения уровней сформированности ключевых компетенций необходима разработка психолого-педагогического инструментария, также есть возможности совершенствования в применении технологии проектного обучения на уроках и вне его.

1. Аронов А.М. Психология и педагогика / А.М. Аронов. Красноярск: СФУ, 2007. 171с.
2. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России. 2005. №2. С.3-4
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (Дата обращения: 27.06.2018).
4. Гильманшина С.И. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии / Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д. [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
5. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования / З.С. Жиркова. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. 130с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. URL: <http://quality.petsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%E8.doc> (Дата обращения: 27.06.2018).
7. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. М.: АРКТИ, 2015. 626с.
8. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. № 10. 2011. С.8-9.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
10. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской. 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения: 27.06.2018).
11. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.
12. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. М.: Народное образование, 1996. 160с.

Канунникова М.В.

Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте посредством использования элементов куклотерапии

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(Россия, Красноярск)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-03

idsp 000001:spc-04-10-2018-03

Аннотация

В статье представлены результаты опытно – экспериментального исследования, направленного на развитие эмпатии посредством использования элементов куклотерапии.

Ключевые слова: эмпатия, развитие эмпатии, младший школьный возраст, арт – педагогика, куклотерапия.

Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта предъявляет новые требования к планируемым результатам общего начального образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний, умений и навыков, то теперь подлежит формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в совокупности. Одним из личностных универсальных учебных действий выступает формирование эмпатии как понимания чувств других людей и умения сопереживать им.

Инновационные изменения, происходящие в системе образования, преодоление единообразия и применение современных технологий в организации образовательного процесса могут выступать позитивным фактором развития эмпатии в младшем школьном возрасте [4]. Одной из инновационных технологий является арт-педагогика. Суть арт-педагогики в интеграции искусства, педагогики, психологии для воспитания, обучения, развития, поддержки растущей личности [3].

Целью нашего исследования было разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы с использованием элементов куклотерапии, направленной на развитие эмпатии в младшем школьном возрасте.

Исследование проводилось на базе МБОУ Ирбейская СОШ №1, с. Ирбейского, в котором приняли участие 38 учащихся в возрасте 8-9 лет. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент для определения актуального уровня эмпатии у младших школьников с помощью стандартизированных методик. Второй этап заключался в разработке и реализации программы формирования эмпатии у школьников посредством использования элементов куклотерапии. Третий этап – контрольный эксперимент, целью которого является выявление уровня эмпатии младших школьников после реализации программы. Итоговые результаты экспериментального исследования показали, что для большинства младших школьников характерен средний уровень развития эмпатии с тенденцией к низкому.

Нами была составлена развивающая программа занятий с использованием элементов куклотерапии, которая включает в себя 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия 1-1,5 часа.

Первые 3 занятия являются вводными. Целью занятий было расширение теоретических знаний об эмоциях, чувствах, эмпатии (когнитивный компонент), в практической деятельности в игровой форме прочувствовать всю полученную информацию: научиться различать эмоции и чувства, проявлять эмпатию в представленных ситуациях, намечать план своих действий при вымышленных ситуациях. Использовались следующие игры как «Карикатура», игра «Мое настроение», «Передача чувств».

На остальных занятиях использовались пальчиковые куклы, которые участники изготавливали сами. Куклы оживали в руках детей, попадали в разнообразные жизненные ситуации, преодолевали их, учили добру, побуждали сопереживать [2]. Для постановок театрализованных мини-спектаклей использовались сюжеты сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Под грибом». Дети с большим удовольствием участвовали в приготовлении и организации театрализованных постановок и их воспроизведении.

Заключительным занятием было инсценирование сказки, которую учащиеся выбрали самостоятельно. Школьники изготовили пальчиковые куклы для спектакля, подготовили реквизиты, подобрали музыкальное сопровождение. После проведения с младшими школьниками занятий, направленных на развитие эмпатии, нами было отмечено, что дети стали более внимательны друг другу, стали проявлять сострадание, оказывали помощь, сочувствие друг к другу, у них стала более развита мимика,

пантомимика, движения стали более уверенны, расширился творческий потенциал, повысился интерес к театрализованной деятельности.

В результате контрольного эксперимента значительно повысился общий уровень развития эмпатии. Следует отметить снижение количества младших школьников с низким уровнем эмпатии, увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнями эмпатии.

Таким образом, проведение занятий с использованием элементов куклотерапии с младшими школьниками способствует развитию эмпатии. Арт – педагогика помогает развивать у детей умение свободно выражать свои чувства, настроения и переживания. Внедрение арт-педагогики в образовательный процесс актуально, поскольку предметным полем арт-педагогики является, прежде всего, чувственно-эмоциональная сфера личности, направленная на сопереживание и сочувствие [1].

1. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса/ Вестник Оренбургского гос. Университета. 2003. №4.
2. Колесова Н.Н. Мастерская для взрослых «Учимся куклотерапии»//Наука и образование: новое время. 2016. №1. С. 39-42.
3. Маковец Л.А. Арт – педагогика в современном образовании//Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А.
4. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Формирование духовно-нравственных основ у детей 7 лет//Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уссурийск: УГПИ, 2008. С. 159-168.

Кафисова Л.Р., Халикова Ф.Д.

Профильное обучение химии как направление модернизации школьного химического образования

*ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-04

idsp 000001:spc-04-10-2018-04

Аннотация

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего (полного) образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильных классах школы.

Ключевые слова: профильное обучение, элективный курс, модель химического образования, IT-лицей, физико-математический профиль, математико-химико-биологический профиль, информационно-технологический профиль, модернизация школьного химического образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Модель химического образования в профильной школе представляет собой интеграционный комплекс урочной системы и сферы дополнительного образования, основанный на высокотехнологичных методах преподавания и взаимодополняемых программах разного уровня сложности,

позволяющих осуществить индивидуализацию процесса обучения и ориентацию на практическое изучение химических законов.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Поэтому, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и деятельность.

Согласно классическим представлениям Н.М. Шахмаева, в учебном плане профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены: основной профильный, дополнительный профильный и прикладной профильный предмет. [5,7]

Исходя из исследований А.А. Пинского, содержание профильного обучения представлено базовыми, профильными и элективными курсами, которые предназначены для специализации внутри профиля. [3]

Условия, необходимые для реализации профильного обучения химии:

1. ПОТПотребность социума в химическом профильном образовании;
2. наличие определенного статуса (профиля) учебного учреждения, что обеспечит необходимую учебную нагрузку по химии, позволяющую освоить содержание курса без перегрузок.
3. квалификационный уровень учителя необходимый для реализации профильного образования:
 - а. владение основами химии;
 - б. владение современными образовательными технологиями;
 - в. способность видеть многообразие контингента учащихся и ориентироваться на технологии поддержки одаренных детей;
 - г. способность улучшать образовательную сферу, быть проектировщиком образовательной среды.
4. наличие современного лабораторного оборудования, что позволит усилить прикладную направленность изучения научных основ химического производства и практическую ориентацию учебного эксперимента.
5. наличие мультимедийной системы, интерактивной доски в кабинете химии, что способствует использованию новых образовательных технологий [4].

Базой прохождения практики на 4 курсе стала Общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ». В ИТ-лицее обучаются дети со всех уголков страны, проводится очень жесткий отбор, начиная с 6-го класса. В 10-11-х классах дети разделяются по профилям обучения: физико-математический, математико-химико-биологический и информационно-технологический профиль. Учебный план физико-математического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов) и физика (5 часов). Учебный план математико-химико-биологического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов), химия (4 часа) и биология (3 часа). Учебный план информационно-технологического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6 часов) и информатика (4 часа) [1,2].

Дети, обучающиеся на разных профилях, сдают Единый государственный экзамен по соответствующим предметам своего профиля и поступают в высшие учебные заведения. В ходе наблюдения за учащимися 11-х классов каждого профиля я сделала вывод, что уровень знаний по химии довольно высокий, особенно в математико-химико-биологическом профиле. Но дети, которые относятся к другим профилям, так же проявляют достаточно большую заинтересованность, желание самосовершенствоваться и узнавать что-то новое в области химии.

Во время прохождения практики за мной был прикреплен 11.3 класс, который является информационно-технологическим, но, несмотря на это, мне удалось понаблюдать и за работой учеников математико-химико-биологического и физико-математического профиля.

Нами, студентами-практикантами 4 курса Химического института им. А.М. Бутлерова, Кафисовой Л.Р. и доцентом кафедры Химического образования Халиковой Ф.Д., в IT-лицее было проведено внеклассное мероприятие «Химический КВН», в котором приняли участие дети 8, 9, 10 и 11-го классов (10 и 11 классы учащиеся математико-химико-биологического профиля). Задания для классов были подготовлены по степени обученности учащихся. Выступления всех команд основывались на умственных и творческих способностях каждого учащегося. Целью мероприятия было ознакомление детей с творениями выдающихся великих русских химиков нашего края. Заранее каждой команде было дано задание – подготовить рассказ и презентацию по ученым-химикам, таким как Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, К. Клаус, А.Е. Арбузов и Б.А. Арбузов, труды которых составляют золотой фонд мировой химической науки.

Так же в IT-лицее К(П)ФУ мною были проведены уроки по таким темам как «Основные сведения о строении атома» (урок изучения и закрепления новых знаний), «Периодический закон и строение атома» (комбинированный урок – изучение нового материала и проектная работа), «Ионная химическая связь» и др. Так получилось, что урок по теме «Основные сведения о строении атома» мне пришлось проводить после всех занятий во время личного времени учащихся. Но дети ни сколько не были расстроены тем, что урок будет проводиться во внеучебное время. По такому отношению учащихся можно судить в целом о воспитанности, желании получать знания и о хорошем отношении к студентам-практикантам. Возможно, так и должен выглядеть портрет лицеиста!

Для учащихся 11-ых классов удалось организовать экскурсию в «Дом-музей академиков А.Е. и Б.А. Арбузовых», в котором они были впервые и узнали много нового. По ним было видно, что они еще больше воодушевились постигать знания такой непростой науки как химия!

В рамках проведения профориентационного мероприятия мною была подготовлена анкета, в котором был вопрос «Определились ли Вы уже с выбором будущей профессии (ВУЗа)? Если определились, то куда? Почему вы сделали именно такой выбор?». По результатам анкетирования мы узнали, что все учащиеся 11.3 класса уже определились с данным выбором и активно готовятся к сдаче экзаменов, что говорит о серьезном подходе к выбору дальнейшей специальности [6].

Как показывает практика, дети поступают в профильные высшие учебные заведения по своим направлениям, выбранным в ходе обучения в IT-лицее, и это считается одним из направлений модернизации школьного образования, в том числе и химического. Лицеисты имеют большее преимущество над теми учениками, которые обучались не в профильных классах, а в базовых. Данные учащиеся в перспективе будут лучшими специалистами в своей области.

1. Гильманшина С.И. Профильное обучение одаренных учащихся естественнонаучным дисциплинам как стадия непрерывного образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // *Фундаментальные и прикладные аспекты современных психологопедагогических исследований: коллективная монография*. В 3 т. Т. 2 / Под науч. ред. О.П. Чигишевой. – Рижон-ле-Цион: MEDLAL, 2016. – 237 с.
2. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // *Казанский педагогический журнал*. – 2015. – №4. Ч. 2. – С. 294–297.
3. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого эксперимента // *Профильная школа*. 2004. №6. С. 17–24.

4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (версия 3.0.3) от 30.12.2011//минобрнауки.рф/
5. Прокофьев, А. А. Мониторинг качества образования учащихся профильных классов в системе «школа-вуз» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 3. С. 41–46.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.
7. Шахмаев Н.М. Учителю о дифференцированном обучении — М., 1989.

Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д.

Метод проектов как способ активизации познавательных интересов учащихся

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-05

idsp 000001:spc-04-10-2018-05

Аннотация

Одно из первых мест среди методов, которые реализуют самостоятельную деятельность учащихся, занимает сегодня проектная деятельность. Данная технология широко применяется в образовательных учреждениях. В этой статье описывается метод проектов как современная технология обучения и его применение в школьном образовании.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, исследовательская работа по химии, современная технология обучения, IT-лицей.

На сегодняшний день Россия стоит на пороге новой системы образования, которая направлена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. По ФГОС нового поколения главная цель школы – развитие личности ученика. В связи с этим приходят изменения методов и технологий обучения, особенный интерес уделяется тем, которые формируют практические умения сбора и анализа данных, самообразования, активизируют самостоятельную деятельность учащихся. Наравне с общей грамотностью стоит способность выпускников школ, к примеру, разрабатывать и оценивать гипотезы, работать в проектом режиме, показывать инициативу в принятии решений. Особенную значимость приобретает применение в школьном обучении проектной деятельности, которая дает возможность не только успешно работать с новыми данными, но и раскрывает возможности вариативности учебной деятельности, содействует ее индивидуализации и дифференциации.

«Метод проектов» предполагает самостоятельное изучение учащимися определенных вопросов под руководством учителя. «Проект» от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед» [1]. Проектная деятельность – это образовательная технология, которая направлена на получение учащимися новых знаний в тесной связи с практикой, формирование у них определенных учений и навыков путем системной организацией проблемного подхода. Эта технология дает возможность индивидуализировать учебный процесс, проявить самостоятельность при выполнении работы и оценки своей деятельности, раскрывает творческие способности ученика [4].

Во время прохождения педагогической практики в IT лицее КФУ г.Казани, нами были проведены уроки химии в 11-2 классе по разным темам: «Атом - сложная частица», «Состояние электронов в атоме», «Электронные конфигурации атомов химических элементов», «Периодический закон и периодическая система химических

элементов Д.И.Менделеева». Проводились уроки разного типа - урок-лекция, урок-экскурсия, урок-семинар и т.д.

Нами была организована экскурсия в «Дом-музей академиков Арбузовых А.Е. и Б.А.» в г. Казань для 11-2 класса, где учащиеся получили много полезной информации о жизни ученых-химиков. Данные знания помогли учащимся подготовить творческий проект о деятельности Арбузовых для химического вечера, который был организован студентами-практикантами для 8-11-ых классов.

Последний урок был организован в виде семинара, в котором учащиеся выступали с подготовленными проектными работами. Ученикам предложили объединиться в группы из двух человек и подготовить проекты по темам «Работы ученых-предшественников Д.И.Менделеева», «Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона», «Значение Периодического закона».

При проверке проектных заданий необходимо было оценивать творческий подход к организации работы, на использование дополнительных источников. После выступления ученикам предлагали продискутировать на тему, что понравилось в этой работе и какие рекомендации есть у учеников. Выступающие отвечали на вопросы, направленные на выявление своего отношения к проектной деятельности. При анализе выступлений мы обратили внимание на тех учеников, у которых к проектной деятельности проявился стабильный интерес. В дальнейшем этим ученикам можно предложить заниматься исследовательской деятельностью.

Это позволило:

- *продолжить работу с талантливыми и одаренными учащимися.*

11-2 класс является профильным химико-биологическим классом. Каждый ученик способен в области химии, они являются участниками, призерами и победителями олимпиад по химии и экологии различного уровня.

- *сформировать интерес к научному творчеству.* При выполнении проектных работ большинство учащихся заинтересовались поставленными вопросами, использовали дополнительную информацию, привели примеры разных исследователей.

- *развить умения работать с литературой.*

Любой вид деятельности: и реферат, и диплом, и магистерская диссертация невозможны без работы с источниками литературы. Важно показать ученику, что обзор разной литературы – это основа его работы. В процессе выполнения проектной работы ученикам приходилось работать с разными источниками. Задачами учащихся были – научиться работать и правильно применять информацию, также оформлять проект по требованиям.

- *научиться выступать перед слушателями, презентовать свою работу.*

Успех выступления перед слушателями зависит от того, насколько ученики смогут уверенно презентовать свою работу, подготовить видеоролик, либо компьютерную презентацию, текст доклада. Учащимся следует изучить критерии оценивания работы. Защита тогда будет результативной, когда учащийся хорошо владеет информацией, ориентируется в выполненной работе, обладает ораторскими способностями, знает научные термины, подготовлен к выступлению. Хочется отметить, что не каждому ученику легко далось выступление. Некоторые держали себя уверенно, свободно рассказывали одноклассникам работу, а некоторые не смогли полностью раскрыться.

Учителю необходимо владеть методикой организации исследовательской деятельности обучающихся и знать ее основные методы. Главной задачей учителя является создание возможности для повышения уровня развития ученика, мотивация для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского опыта

и мастерства. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. 397 с.
2. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д., Склад Д.П., Вагизова И.Ф. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии // Международный журнал экспериментального образования, 2014, №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
3. Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д. Использование метода проектов на уроках химии и во внеурочное время / науч. рук. Ф.Д. Халикова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 48-50. – ISBN 978-5-6040859-0-5.
4. Мария С. Пак Дидактика химии: становление и развитие: Книга для учителя.— СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. -79 с.
5. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007.
6. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал -2018. – №1. – С. 18–21.
7. Чернобельская Г. М. Практикум по методике обучения химии в средней школе // Дрофа, 2007 -224 с.

Перепелкин Д.С.

Особенности правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации

*Управление наркоконтроля УМВД России по Калининградской области
(Россия, Калининград)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-06

ids 000001:spc-04-10-2018-06

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты правового воспитания среднего медицинского персонала в системе повышения квалификации. Важнейшая задача правового воспитания - формирование правовой культуры среднего медицинского персонала, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки, обуславливающие правомерное поведение, правовое сознание.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, средний медицинский персонал, повышение квалификации.

В процессе реформирования системы российского здравоохранения одной из главных задач ставится подготовка высококвалифицированных, компетентных, самостоятельно думающих и принимающих решения в рамках своей профессиональной деятельности, с высоким уровнем профессионально-правовой культуры специалистов, в том числе среднего медицинского персонала. Большая роль в данном аспекте отведена системе повышения квалификации работников среднего звена, поскольку на современном этапе деятельность медицинской сестры требует широкой профессиональной, культурной и правовой осведомленности.

Специалисты отмечают, что правовое воспитание специалистов помогающих профессий в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации направлено на формирование правовой культуры, включающей правовую компетентность, поведенческие установки и ориентации, навыки и привычки,

обуславливающие правомерное поведение, правовое сознание. В данном случае задачами правового воспитания становятся следующие: получение объема знаний в сфере законодательства, прав и обязанностей; уважение закона как социальной ценности; формирование навыков правомерного поведения, установок и ценностей [6], [9], [12]. С позиции С.Ф. Палинчак, правовое воспитание является определенной организованной целенаправленной работой по развитию правового сознания [4].

И.С. Самощенко и В.В. Тищенко в определении правового воспитания исходят из следующего понимания: во-первых, правовое воспитание личности обусловлено социально-экономическими условиями, общественно-политическим строем и микросредой, во-вторых, правовое воспитание личности обусловлено организационно-идеологическими факторами, специальной деятельностью по развитию высокого уровня правосознания личности [8].

В.М. Шафиров полагает, что правовое воспитание можно назвать целенаправленным, планомерным и организованным процессом формирования и развития системы социально-правовых ценностей, установок, психологической готовности к правомерному поведению [11]. Конкретизируя данное понятие, А.Д. Бойков предлагает рассматривать правовое воспитание в качестве определенного вида целенаправленной и организованной работы [1].

Правовое воспитание в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала предполагает строго упорядоченную деятельность, обусловленную знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, пониманием правовых норм, уважением и соблюдением законов. Сформировать правовую культуру у среднего медицинского персонала – важнейшая задача правового воспитания, поскольку оно становится средством формирования правовой культуры личности специалиста [2].

К основным функциям правового воспитания в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала можно отнести передачу слушателям совокупности правовых знаний, навыков, умений, а также формирование правового мировоззрения, установок и правосознания.

В системе повышения квалификации среднего медицинского персонала правовое воспитание обуславливает переход правовых знаний в конкретные правовые установки и ценности медицинских сестер. С целью развития навыков законопослушного поведения среднего медицинского персонала необходимо активное развитие внутренней потребности правового поведения, ценностных личностных ориентаций. Сформированность правовых убеждений дает возможность превратить полученные правовые знания во внутренние духовные ценности специалистов, поэтому важно учитывать тесную взаимосвязь правового воспитания с эмоционально-волевыми личностными аспектами, поскольку оно влияет на формирование правовой культуры среднего медицинского персонала. В содержание правового воспитания в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала помимо информационных и эмоциональных аспектов правосознания, необходимо включать развитие навыков правомерного поведения.

1. Бойков А.Д. Некоторые вопросы теории правового воспитания // Вопросы теории и практики правового воспитания. М., 1976. С.24.
2. Воробьева О.А., Мычак Т.В. Правовая культура личности // Вектор науки ТГУ. 2009. №4. С.47-49.
3. Занданова О.В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №1. С. 76-80.
4. Палинчак, С.Ф. Социально-философский анализ правовой жизни общества: дис. ... канд. филос.наук. Липецк, 2005. 195 с

5. Перепелкин Д.С. Педагогические аспекты формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами //Глобальный научный потенциал. 2018. №7(88). С.30-32.
6. Пиголкин А.С. Теория государства и права. М.: Высшее образование, 2008. 613 с.
7. Потомахин В.В. Анализ опыта экспериментального исследования путей и педагогических условий эффективности формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. №10. С.274-277.
8. Самощенко И.С., Тищенко В.В. Юридическая наука и правовое воспитание / И.С. Тищенко // Советская юстиция. 1973. №23.
9. Серых А.Б., Зайцев В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы //Высшее образование. 2011. №5. С.104-107.
10. Соловьев Н.Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи //Вестник ТГУ. 2010. №8. С.59-75.
11. Шафиров В.М. Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): автореф. дис. ...д-ра юр. наук. Нижний Новгород, 2005. 59 с.
12. Юстус И.В., Трушина О.Ю. Правовое воспитание в процессе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена // Казанский педагогический журнал. 2010. №5-6. С.140-145.

Рубцова И.В., Кубышкина Т.В.

Организация самостоятельных занятий аэробной направленности в системе ВУЗовского физвоспитания

*Воронежский Государственный Институт физической культуры
Воронежский Государственный Университет
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-07

ids 000001:spc-04-10-2018-07

Несмотря на то, что вузовское физическое воспитание многие годы было и остается предметом пристального и внимательного изучения, фундаментального плана по проблемам его совершенствования пока нет. Наименее разработанными на уровне конкретных педагогических технологий являются вопросы организации самостоятельных занятий со студентками, имеющими избыточную массу тела.

Известно, что уменьшение объема двигательной активности представляет серьезную угрозу для организма, вызывая значительное ухудшение его нормального функционирования, а также является причиной увеличения жирового компонента массы тела и снижения мышечного [3]. Так как жиры сгорают только в окислительных реакциях, то, следовательно, уменьшение объема жировой ткани следует ожидать только под влиянием аэробных упражнений [3]. Систематическое использование аэробных нагрузок, выполняемых в течение длительного временного отрезка (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах, велосипед и др.), обладающих высокой энергоемкостью, оказывает значительное влияние на устранение такого фактора риска, как избыточная масса тела, что происходит благодаря использованию запаса жира в энергетическом обмене [1].

Организация исследования. Анализ объема двигательной активности студенток с избыточной массой тела показал, что большинство из них предпочитают пассивный образ жизни [2]. Было установлено, что преимущественным видом двигательной активности студенток с избыточной массой тела является ходьба в медленном темпе, составляющая 76-90% объема двигательной активности с выраженными затратами энергии. Однако деятельность с выраженными затратами энергии хотя и составляет заметную часть бюджета времени, не всегда эффективна среди подобных мероприятий. Это связано с недостаточной интенсивностью ходьбы (ЧСС не более 100 уд/мин). Кроме того, наиболее целесообразные в целях профилактики и коррекции избыточной массы тела самостоятельные занятия физической культурой составляют лишь не более 3,2% среднесуточных затрат времени [2].

Нами разработана и предлагается программа самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой для студенток с избыточной массой тела, включающая в себя этапы повышения двигательной активности при минимальных временных и финансовых затратах с постепенным увеличением времени и темпа ходьбы. Программа (табл. 1) рассчитана на студентов, допущенных до занятий физической культурой в вузе, и включает разные виды ходьбы: обычную ходьбу, ходьбу по лестнице, ходьбу в гору, приемы «силовой ходьбы» при ЧСС 110-130 уд/мин.

Таблица 1

Краткое содержание программы самостоятельных занятий ходьбой

Периоды	Самостоятельные занятия: организация и методика проведения
1 период (3 недели)	Подбор спортивной одежды; определение объема двигательной активности (3 тренировки в неделю по 20-30 минут);
2 период (3 недели)	Определение установочного диапазона ЧСС. Нижним пределом оптимальной зоны считали 70% от максимальной ЧСС). При низком уровне аэробной выносливости целесообразно осваивать программу занятий с интенсивностью нагрузки 60% ЧСС максимальной. При уровне ниже среднего – 65%, при среднем – 70%, выше среднего – 75%, высоком – 80% ЧСС максимальной. Максимальная ЧСС для данного возраста равна 220 минус возраст. 3 тренировки в неделю по 30 мин с предварительной разминкой.
3 период (3 недели)	Использовались: обычная ходьба, ходьба по лестнице, ходьба в гору, приемы силовой ходьбы; темп 90-120 шагов в минуту (4 – 5,6 км/ч); 3 тренировки в неделю по 40 мин с разминкой.
4 период (3 недели)	Использовались различные варианты ходьбы; темп 110–130 шагов в минуту (5,6 – 6,4 км/ч); 3 тренировки в неделю по 60 мин с предварительной разминкой.
5 период бессрочный	Продолжить регулярно проводить самостоятельные тренировочные занятия ходьбой; при высоком уровне тренированности можно перейти на бег, езду на велосипеде, ходьбу на лыжах, плавание.

По мере роста уровня тренированности предлагается использовать и другие аэробные нагрузки: бег в чередовании с ходьбой, бег, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, плавание. Недельный объем двигательной активности студенток в самостоятельных занятиях составляет 4-6 часов. Четко разработанная система самоконтроля обеспечивает адекватность, доступность применяемой нагрузки, гарантирует безопасность и эффективность применяемых средств, повышая сознательное отношение к предмету «Физическая культура».

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты педагогического эксперимента показали, что у студенток экспериментальной группы А после первого этапа исследований произошли существенные изменения в показателях морфоструктуры. Уменьшился вес на 2,4 кг ($t = 4,77$ при $P < 0,001$). Изменились в сторону уменьшения расчетные показатели средних значений по группе абсолютной и относительной жировой масс (в среднем на 3,2 кг, что составило 3,9% от исходного уровня до начала эксперимента). В то же время отмечен положительный рост абсолютной и относительной мышечной массы (прирост составил 1,5 кг по средним значениям групп в значении АММ или 4% по показателям ОММ). Достоверность изменений подтверждается высокими показателями t -критерия ($P < 0,001$), при уровне вероятности 99,9%. Предложенная методика содействовала уменьшению кожно-жировых складок. Наибольшие изменения в величинах складок достигнуты на спине, животе, бедре, груди, плече (заднее) ($P < 0,001$).

Вместе с тем в контрольной группе Б, которая занималась по общепринятой методике сдвиги в характеристиках морфоструктуры оказались менее существенными. Так, после первого этапа исследований в расчетных показателях АЖМ и ОЖМ наблюдались достоверные различия между группами А и Б (АЖМ $t = 4,12$ при $P < 0,001$; ОЖМ $t = 4,03$ при $P < 0,001$). В то же время различий в абсолютной

мышечной массе не наблюдалось, хотя исходный уровень АММ в экспериментальной группе А был меньше, чем в группе Б. Он составил 27,1 кг в группе А против 25,9 кг в группе Б, хотя $t = 1,51$ ($P > 0,05$). В показателях ОММ разница существенная: 44,1% в группе А и 39,8% в группе Б в значениях $t = 5,11$ ($P < 0,001$).

Этот факт характеризует положительное перераспределение в %-ом отношении ОЖМ и ОММ в сторону увеличения мышечной массы и снижения жировой в экспериментальной группе А при практически стандартном исходном соотношении этих показателей в экспериментальной группе Б. Последнее доказывает эффективность предложенной методики. Главным результатом воздействия экспериментальной методики является снижение величины жировых складок у девушек по всем параметрам исследуемых признаков, что существенно отличается от таковых показателей у девушек контрольной группы. Самое существенное снижение в величинах жировых складок у девушек экспериментальной группы А произошло: в ЖС бедро ($t = 4,73$; $P < 0,001$), ЖС плечо заднее ($t = 5,13$; $P < 0,001$), ЖС плечо переднее ($t = 3,97$; $P < 0,001$), ЖС грудь ($t = 3,24$; $P < 0,01$). В остальных жировых складках уменьшение также существенно ($P < 0,05$).

Заключение. Полученные нами результаты исследования подтверждают эффективность разработанной программы, которая может быть использована в вузовской практике при организации самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой для студенток с избыточной массой тела.

1. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В. Специально-оздоровительная программа для студенток с избыточным весом // Физическая культура, спорт, туризм, двигательная рекреация: научный периодический журнал. – Челябинск, 2016. – Т. 1, № 2. – С. 80-86.
2. Рубцова И.В. Двигательная активность в образе жизни студентов / И.В. Рубцова, Т.В. Кубышкина, О.И. Гусева // Физкультура, спорт, здоровье : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 290-294.
3. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности : сб. материалов ВОЗ / сост. Е.В.Имас, М.В.Дутчак, С.В.Трачук. – К. : НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2013. – 528 с.

Феурман В.В., Рахманов А.Х.

Скоростно-силовые способности на этапе совершенствования спортивного мастерства в волейболе – основной критерий эффективности техники владения мячом

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Таврическая академия (Россия, Симферополь)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-08

idsp 000001:spc-04-10-2018-08

Аннотация

Рассмотрен важнейший фактор эффективности повышения уровня технического мастерства волейболистов, на этапе совершенствования спортивного мастерства – высокий уровень развития специальной физической подготовленности. Указывается на прямо пропорциональную зависимость техники владения мячом и скоростно-силовых способностей волейболистов 15-17 лет.

Ключевые слова: Этап совершенствования спортивного мастерства, специальная физическая подготовка, собственно силовые способности, специальная выносливость, техническая подготовленность.

Abstract

The most important factor of efficiency of increase of level of technical skill of volleyball players, at a stage of perfection of sports skill – high level of development of special physical readiness is considered. It is indicated on the directly proportional dependence of the technique of possession of the ball and speed-strength abilities of volleyball players 15-17 years.

Keywords: The stage of perfection of sports skill, special physical training, in fact the power abilities, special endurance, technical ability.

Введение. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях» [3;5].

В работах ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Клещев, Л.Р. Айрапетьянц, В.Л. Паткин, А.В. Беляев и М.В. Савин отмечено, что: «... учебно-тренировочный процесс по виду спорта волейбол – многогранный процесс, который объединяет взаимосвязанные между собой разделы спортивной подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую и игровую.

В спортивной подготовке преобладает система упражнений тренирующего воздействия – упражнения развивающие и совершенствующие физические качества, технику игры, тактические взаимодействия. Тренеры-педагоги по игровым видам спорта, непосредственно волейбол, часто испытывают определенные трудности в подборе упражнений, в том числе упражнений на развитие общей и специальной выносливости» [1;4;6].

Как отмечают В.Н. Платонов и М.М. Булатова: «Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Она подразделяется на общую и специальную» [11].

Ведущие специалисты в области спортивной тренировки В.Н. Платонов и А.П. Юрченко в своих работах указывают на то, что: «... физическая подготовленность спортсмена тесно связана с его спортивной специализацией. В одних видах спорта и их отдельных дисциплинах спортивный результат определяется прежде всего скоростно-силовыми возможностями, уровнем развития анаэробной производительности; в других – аэробной производительностью, выносливостью к длительной работе; в третьих – скоростно-силовыми и координационными способностями; в четвертых – равномерным развитием различных физических качеств» [12;13].

Запланированный, нашей научной группой, педагогический эксперимент, в части исследования физической подготовленности, предполагал формирование должного уровня скоростно-силовых способностей, участников исследования.

Годик М.А. отмечает: «Скоростно-силовые способности характеризуются непереломными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и с разбега, финальное усилие при метании спортивных снарядов). При этом, чем

значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое спортсменом (например, при подъеме штанги на грудь), тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении (например, при метании копья) возрастает значимость скоростного компонента» [2].

Выдающийся учёный В.И. Лях пишет: «Различают собственно силовые способности и их соединение с другими физическими способностями (скоростно-силовые, силовая ловкость, силовая выносливость).

Собственно силовые способности проявляются: 1) при относительно медленных сокращениях мышц, в упражнениях, выполняемых с около предельными, предельными отягощениями (например, при приседаниях со штангой достаточно большого веса); 2) при мышечных напряжениях изометрического (статического) типа (без изменения длины мышцы). В соответствии с этим различают медленную силу и статическую силу.

Скоростно-силовые способности характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и с разбега, финальное усилие при метании спортивных снарядов и т.п.). При этом, чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое спортсменом (например, при подъеме штанги на грудь), тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении (например, при метании копья) возрастает значимость скоростного компонента» [8].

Никитушкин В.Г. указывает на то, что: «... средний и старший школьный возраст является особенно благоприятным для закладки физических навыков, умений, способностей подростков. Очевидно, искать резервы повышения эффективности тренировочного процесса следует с учётом особенностей индивидуального развития юных спортсменов, при совершенствовании физических качеств» [9].

Запланированный педагогический эксперимент, в части исследования технической подготовленности волейболистов, участников исследования, предполагал формирование должного уровня совершенствования техники владения мячом. Общеизвестный факт: «Высокий уровень техники владения мячом и своим телом достигается только повседневным трудом». Только после тысячекратного повторения можно добиться способности точно выполнять силовую подачу в прыжке, в волейболе. Только тогда количество может перейти в качество.

Кузнецов В.В. говорит: «Критериями спортивно-технического мастерства являются наряду с этим показатели надежности техники, объема (количества) и разнообразия освоенных технических приемов. Простейшим показателем надежности техники может служить процент удачных и неудачных попыток в общем числе попыток, использованных спортсменом в соревнованиях или в прикидках для достижения намеченного результата (В.М. Дьячков). Объем и разнообразие технического фонда спортсмена имеют неодинаковое значение в различных видах спорта – наибольшее в спортивных играх, единоборствах и многоборьях, наименьшее в моноструктурных видах спорта, но в любом случае это немаловажные факторы спортивно-технической подготовленности» [7].

Озолин Н.Г. утверждает: «Особую важность техническое совершенство приобретает в сложно-координационных видах спорта, к каким относится волейбол. Здесь при прочих равных условиях (физической и волевой подготовке) обычно добивается успеха та команда, игроки которой лучше владеют спортивной техникой.

Высокий уровень спортивной техники определяется оптимальными пространственно-временными параметрами движений. По мере повышения технического мастерства происходит стабилизация двигательных действий в основной фазе при значительной их вариативности в фазе подготовительных действий» [10].

Цель исследования. Определение корреляции специальной выносливости юных волейболистов 15-17 лет с эффективностью выполнения силовой подачи в прыжке, явилось основной целью проведения нашего исследования. Мы запланировали в «педагогическом эксперименте» подтвердить существующую взаимосвязь уровня развития скоростно-силовых способностей волейболистов, на этапе совершенствования спортивного мастерства, с технической подготовленностью – должным уровнем совершенства техники владения мячом.

Результаты. Проведённая математическая и статистическая обработки результатов исследования, по формированию должного уровня скоростно-силовых способностей и технической подготовленности, участников педагогического эксперимента, позволили нашей научной группе получить коэффициент ранговой корреляции $r = 0,841$ (по Спирмену), что соответствует высокому уровню связи между исследуемыми показателями и достоверности полученного результата при $P < 0,001$. Такая зависимость носит название прямо пропорциональной зависимости (сильная корреляция).

Обсуждение. Проведённое научное исследование и полученные результаты, смогли позволить нам получить научно обоснованное подтверждение, выдвинутой, в начале нашей работы, гипотезы исследования, которая предполагала то, что повышение уровня развития специальной выносливости юных волейболистов 15-17 лет окажет положительное влияние на эффективность выполнения силовой подачи в прыжке.

Заключение. Анализ учебно-методических, научных и электронных источников по теме нашего исследования, а так же результаты исследования, указали на необходимость повышения уровня развития скоростно-силовых способностей, на этапе совершенствования спортивного мастерства, в волейболе. Совершенствование технического мастерства в волейболе – процесс бесконечный, однако как показывают результаты, проведённого педагогического эксперимента, эффективность вышеуказанного учебно-тренировочного процесса увеличивается при наличии высокого уровня развития скоростно-силовых способностей волейболистов 15-17 лет.

В связи с этим, исследования, которые посвящаются анализу развития двигательных способностей у подростков различной степени биологической зрелости, а также разработка дифференцированной методики развития двигательных способностей юных волейболистов, являются актуальными направлениями в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки.

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений... / Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., – М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. – 368 с.
2. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. / М.А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
3. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. / Ю.Д. Железняк. – М.: 1965. Физкультура и спорт. – 192 с.
4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. / Ю.Д. Железняк. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 140 с.
5. Ивойлов А.В. Волейбол. / А.В. Ивойлов – Минск.: Высшая школа, 1985. – 261 с.
6. Клещев Ю.Н. Волейбол. / Ю.Н. Клещев, Л.Р. Айрапетянц, В.Л. Паткин. – Т.: изд-во мед. лит. им. Абу Али ибн Сина, 1995. – 374 с.
7. Кузнецов, В.В. Силовая подготовка спортсменов высших разрядов. / В.В. Кузнецов. – М.: ФиС, 1970. – 208 с.

8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. / В.И. Лях – М.: Терра Спорт, 2000. – 192 с.
9. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие. / В.Г. Никитушкин. – М.: гос. Департамент физической культуры и спорта города Москвы, 2009. – 112 с.
10. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. / Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 180 с.
11. Платонов, В.Н. Физическая подготовка спортсмена. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. – М., 1995. – 210 с.
12. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. / В.Н. Платонов. – Киев, – М., 2005. – 320 с.
13. Юрченко А.П. Физическая подготовка спортсмена: Автореф. дис. канд. пед. наук. / А.П. Юрченко. – Киев, 2011. – 21 с.

Шахманова А.Ш., Шарапанова Н.А.

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

*Московский городской педагогический университет,
Институт педагогики и психологии образования
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-09

idsp 000001:spc-04-10-2018-09

В условиях рыночной экономики общество предъявляет высокие требования к уровню экономической культуры своих граждан. Сегодня уровень экономической культуры во многом определяет экономическую и социальную успешность личности. Экономически грамотный человек понимает принципы взаимодействия с финансовыми институтами, знает как правильно распоряжаться средствами, как «заставить» деньги работать на себя и т.д.

Формирование экономической культуры начинается на ранних этапах становления личности. Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с такими понятиями, как: деньги, зарплата, покупки, цена и т.д. Очень важно, чтобы он с самого начала правильно входил в мир экономических отношений, чтобы у него формировались такие качества, как: ответственность, бережливость, осознанное отношение к благам, уважение труду и людям труда, желание трудиться, а не только получать блага в готовом виде. Отсутствие грамотного педагогического сопровождения процесса вхождения ребенка в мир экономических отношений может привести к формированию психологии иждивенчества, потребительского отношения к жизни, что, несомненно, негативно скажется на его дальнейшем развитии. В связи со сказанным, нами рассмотрены теоретические основы проблемы формирования экономической культуры у детей на начальных этапах становления личности, в дошкольном возрасте.

Исторически значение проблемы приобщения подрастающего поколения к основам экономической культуры признано давно. Многие выдающиеся мыслители прошлого (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) писали о необходимости приобщения подрастающего поколения с малых лет к миру экономических отношений. Как правило, они рассматривали вопросы формирования основ экономической культуры детей в единстве с проблемами интеллектуального, нравственного и трудового воспитания.

В отечественной педагогике в XX веке проблема экономического воспитания подрастающего поколения практически не ставилась. В начале XX века отдельные её аспекты рассматривались в контексте трудового и нравственного воспитания. На протяжении долгого времени вопросы экономического воспитания подрастающего поколения практически не становились предметом научного исследования, однако активно развивались такие направления, как политехническое воспитание, приобщение

детей к труду, воспитание уважительного отношения к людям труда, бережного отношения к объектам материального мира и т.д.

Экономическое воспитание подрастающего поколения стало предметом пристального внимания исследователей в конце 20 века. В педагогической науке появились работы, посвященные общетеоретическим и методологическим основам экономического воспитания (Бикметова Н.Х., Брызгалов И.В., Войтов И.В., Джагаева Т.Е., Инкина-Ерипохова А.З., Кенжибаев А.Е., Козлова Е.В., Лютов В.Л., Нор А.В., Сергеева М.Г., Шорохова Н.А. и др.); формированию разных аспектов экономической культуры старших школьников (Абросимов В.Н., Андросова А.Н., Баранова Л.И., Владыка М.В., Ермоленко М.И., Кузьменко Е.А., Самохина А.К., Торсунова Э.Р. и др.); экономическое воспитание подростков получило рассмотрение в трудах Абрамовой А.И., Абдулвагабовой П.О., Агошковой Г.С., Брызгалова И.В., Нагумановой И.И., Никитиной Е.С., Нуралиева У.Г., Парамоновой Е.Е. и др.; проблему приобщения к основам экономической культуры младших школьников рассматривали Асадулаева С.А., Дробышева Т.В., Козлова Е.В., Кондратенко Т.М., Нурутдинова А.А., Стригина О.М., Пфлюг В.Ф., Шевырева Т.П. и др.

Гораздо менее изучены педагогические подходы к формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (Беляева Н.Л., Галкина Л.Н., Гумерова Л.С., Шатова А.Д.).

В настоящее время в дошкольной педагогике рассмотрены психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства (Козлова Е.В.), формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.), экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (Беляева Н.Л.), преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Лобанова М.А.), конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста (Гумерова Л.С.).

Анализ исследований свидетельствует о том, что сегодня сложились разные подходы к определению содержания экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Исследователи предлагают знакомить детей с такими понятиями, как: «Труд», «Деньги», «Магазин», «Социальное неравенство», «Реклама, банк» (Козлова Е.В.) [4]; "Здравствуй, страна Экономика", "К нам Фея пришла", "Экономика производства" или "Труд всему голова", "В гостях у госпожи «Торговая азбука»", "В гостях у госпожи «Финансовая азбука»", "В гостях у госпожи «Юридическая азбука»", "Среди экономических профессий" (Галкина Л.Н.) [2]; «История экономики», «Семейная экономика», «Детсадовское хозяйство», «Наш город Набережные Челны», «Экономика края» (Беляева Н.Л.) [1]; «Домашняя экономика» (Лобанова М.А.) [5]; «Экономика твоего дома», «Нужные покупки», «Маленький помощник - большая польза», «Едем на ярмарку», «Для чего нужна реклама?», «Нужны ли детям деньги?», «Как я могу заработать? Необходимые покупки», «Где и как зарабатывают родители. Заработная плата», «Семейный бюджет. Без чего можно и нельзя обойтись? Всегда ли родители могут покупать все, что хочется?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Где ты хочешь учиться?», «Как и что можно экономить дома, в детском саду, на природе?» (Гумерова Л.С.) [3]; «Труд-продукт», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания, возможности» (Шатова А.Д.) [6].

Таким образом мы видим, что в исследованиях авторами предложено разное содержание знаний, однако, авторы сходятся во мнении, что необходима разработанная программа по экономическому воспитанию, состоящая из тематических блоков. Знания

из блоков должны даваться дозированно и систематически, результаты должны отслеживаться и корректироваться.

В научных исследованиях получили обоснования разные формы и методы экономического воспитания. Большинство исследователей доказана эффективность использования таких форм как: сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные игры, комплексно-тематические занятия, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, возникающих в сказках или реальной жизни, разыгрывание экономических ситуаций, развлечений, драматизаций сказок с экономическим содержанием и пр.

Отсутствие единых теоретических подходов к определению содержания и методов экономического воспитания дошкольников создает трудности в реализации данной работы на практике. В дошкольных организациях работа по экономическому воспитанию, как правило, не проводится или носит очень фрагментарный не системный характер. В группах представлен, как правило, довольно скудный дидактический материал по экономическому воспитанию. Взаимодействие родителей и воспитателей на тему экономического воспитания детей практически отсутствует. Все это негативно сказывается на формировании основ экономической культуры детей и требует дальнейшей работы на теоретическом научно-методическом и практическом уровнях.

1. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук. - Елабуга, 2008. - С. 236
2. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук. - Челябинск, 1999. - С. 225
3. Гумерова Л.С. Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук. - Екатеринбург, 2012. - С. 189
4. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: дис. ... канд. псих. наук. - Москва, 1998. - С. 150
5. Лобанова М.А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. псих. наук. - Смоленск, 2011. - С. 205
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/ А.Д. Шатова. - М.: педагогическое общество России, 2005. - С. 256
7. Шахманова А.Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми. Человек и образование. 2012. №1. С.57-61.

Шилина Н.В.

Интерактивные методы обучения как средство формирования языковой личности сотрудника УИС

*Академия ФСИН России
(Россия, Рязань)*

*doi 10.18411/spc-04-10-2018-10
idsp 000001:spc-04-10-2018-10*

По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется характер взаимодействия преподавателя и учащихся: активность преподавателя уступает место активности обучающихся; основной задачей учащего становится создание условий для проявления инициативы учеников. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и обучающихся, так и между обучающимися непосредственно на занятии. Под технологией интерактивного обучения понимается процесс, основанный на системе правил организации

взаимодействия обучающихся, общение которых обеспечивает продуктивную деятельность на занятии.

Использование интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку способствует развитию языковой личности сотрудников УИС. По словам И. А. Неживлевой, интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Следует отметить, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются непосредственно вовлеченными в процесс познания.

В ходе диалогового обучения курсанты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами, творческие работы. Обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

По мнению Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой, интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Одним из методов, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов.

Выделяют следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении иностранному языку:

1. Проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам обучающихся. Должна быть видна связь теории и практики. Благодаря такой ориентации связь язык и действия, язык и ситуации познаётся конкретно. При определении темы учащиеся ориентируются на свои собственные интересы.

2. Проектная работа имеет конкретную цель. На занятии по иностранному языку цель должна быть поставлена так, чтобы иностранный язык мог бы быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной.

3. Работа над проектом способствует самостоятельной деятельности обучающихся. Это означает, что обучающиеся должны иметь как можно большую самостоятельность не только при выборе темы проекта, но и при планировании работы

над проектом. Преподаватель выступает в новой для него роли, он организует работу над проектом.

4. Ориентация на результат, продукт деятельности. Продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, или powerpoint-презентация, телефонный разговор, записанный на диск, выставка, акция, экскурсия, праздник, дискуссия, ток-шоу, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.

5. Социальная направленность учебного процесса. Для достижения поставленной цели, для решения проблемы и представления результатов деятельности обучающиеся должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.

6. Проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения. Существует огромное разнообразие типов проектов. По продолжительности различают мини проекты в рамках одного учебного занятия, а также те проекты, что длятся от нескольких дней до года или более и выходят за рамки учебного процесса. По характеру контактов проекты можно разделить на внутренние и международные. Последние предполагают поиск партнёров по проектной работе в стране изучаемого языка, что даёт возможность для непосредственной межкультурной коммуникации. По доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Хотелось бы обратить внимание на завершающий этап проектной работы, рефлексию. Рефлексия имеет огромное значение в проектной работе, при этом очень важно, чтобы обучающиеся сами брали на себя функцию оценки результатов деятельности.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует обучающихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха.

Интерактивные методы позволяют обучающимся:

1. учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
2. моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
3. развивать навыки самостоятельной работы и многое другое.

Можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку способствует формированию творческой, активной личности.

1. Аксенова Г. И., Мухаметзянова Ф. Г. Критерии и индикаторы субъектности студента и курсанта высшего учебного заведения // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 3. – С. 102-106.
2. Борзенко Н. А. Метод проектов как эффективный метод преподавания профессионального иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 161 – 163.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, М., 1991.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. – М.: Высш. шк., 2002. 373 с.

5. Макарова Е.Л. Интерактивные образовательные технологии в компетентностно-ориентированном учебном процессе: – М.: Спутник, 2010. 157 с.
6. Неживлева И. А. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Выпуск № 31 / 2011, с. 112 – 115.
7. Панина Т. С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008.– 176 с.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Ральникова И.А., Жигэу Е.И.

Профессиональные перспективы студентов экономических специальностей

Алтайский государственный университет

(Россия, Барнаул)

Славянский университет Республики Молдова

(Молдова, Кишинев)

doi 10.18411/spc-04-10-2018-11

idspr 000001:spc-04-10-2018-11

Осуществляя профессиональный выбор в период юности, молодые люди выбирают в дальнейшем и образ жизни, и ту профессиональную общность, в которую в последствии будут включены [1]. Становление профессиональных перспектив студентов на этапе получения профессии в среднем профессиональном учебном заведении является важным промежуточным пунктом между школой и ВУЗом, где они получают возможность профессионально самоопределиваться, настроить свои профессиональные перспективы. В связи с этим актуален научный интерес к изучению проблемы становления профессиональных перспектив на этапе получения среднего профессионального образования.

Нами было предпринято исследование профессиональных перспектив студентов колледжа, обучающихся на экономических специальностях («Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет»). Выборка составила 45 человек в возрасте от 16 до 18 лет, 15 юношей (33%) и 30 девушек (67%). В исследовании использовались методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), «Метафоры времени» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), «Личностные профессиональные перспективы» (Н.С. Пряжников). Методами математико-статистической обработки стали непараметрический U-критерий Манна-Уитни и факторный анализ.

Анализ планирования профессиональной перспективы студентами колледжа показал, что их первоочередное внимание привлечено к ближайшему будущему, связанному с продолжением обучения по выбранной профессии. Оно наполнено событиями: «сдать сессию», «получить хорошие оценки», «отдохнуть». Респонденты практически не уделяют внимания планированию среднеудаленной (1-5 лет) и дальней (от 5 лет) профессиональной перспективе.

Факторный анализ позволил определить содержание отношения студентов экономических специальностей к перспективе своего профессионального будущего. В основе их эмоциональной оценки лежат три фактора объясняющие 56% общей дисперсии. По первому фактору (21,29%) – «предсказуемое будущее» – максимальные нагрузки имеют переменные «родное» ($a=0,811$), «спокойное» ($a=0,736$), «умиротворяющее» ($a=0,701$), «легкое» ($a=0,696$), «веселое» ($a=0,687$), «цветное» ($a=-0,604$), «интересное» ($a=0,575$), «приятное» ($a=0,516$). Второй фактор (16,89%) – «активное будущее» – включает в себя следующие характеристики: «энергичное» ($a=0,741$), «разнообразное» ($a=0,635$), «понятное» ($a=-0,814$), «широкое» ($a=-0,730$), «большое» ($a=-0,701$). Третий фактор (15,43 %) – «потребность в стабильности будущей жизни» – включает в себя дескрипторы оценки будущего: «счастливое» ($a=0,769$), «хорошее» ($a=0,766$), «необычное» ($a=0,670$), «нестабильное» ($a=-0,703$) и «цветное» ($a=-0,505$). В целом, у студентов колледжа прослеживается позитивное отношение к своему профессиональному будущему, которое видится наполненным

радостными событиями, яркими и приятными впечатлениями в сочетании с умиротворенностью и эмоциональной стабильностью.

Ключевыми ценностями обучающихся, лежащими в основе проектирования профессиональных перспектив, стали «карьерный рост», «благоприятные условия труда», «способность эффективно работать в команде», «уважение в коллективе». Незначимыми оказались ценности «умение устанавливать контакт» и «признание профессионализма другими». Доминирующими ориентирами в становлении представлений о профессиональном будущем выступили знание мира профессионального труда в экономической области, определение дальней профессиональной цели и ее согласование с другими важными жизненными целями, знание конкретных профессий, осознание необходимости профессионального образования после школы, представление о своих возможностях и недостатках.

Таким образом, профессиональная перспектива как мыслительная конструкция у студентов колледжа находится на первоначальном этапе своего становления. Этим объясняется сфокусированность внимания на ближайшем профессиональном будущем, обозначенным границами года. Содержательное наполнение ближайшей профессиональной перспективы ограничено рамками обучения. Это делает их уязвимыми с точки зрения постановки целей и использования актуальных возможностей для реализации значимых и отдаленных целей в сфере выбранной профессии. Профессиональное будущее в представлениях студентов видится предсказуемым, активным, насыщенном интересными событиями, окрашенном положительными эмоциями и приносящем умиротворение и эмоциональную стабильность. Такой образ будущего представляется нам односторонним и весьма иллюзорным, что, возможно, негативно отразится на психологической готовности студентов к решению сложных задач профессиональной деятельности, совладанию с непредвиденными обстоятельствами и другими подобными ситуациями. Доминирующей ценностью, лежащей основе проектирования профессиональных перспектив у исследуемых студентов является «карьерный рост». Важно, что данная ценность оценивается не только как значимая, но и как доступная. В освоении профессионального пути и его планировании студенты-экономисты ориентируются на знание мира профессионального труда в экономической области, постановку профессиональных целей, осознанный выбор профессии, учебного заведения, мест работы.

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект 17-36-00023 – ОГН «Жизненные перспективы человека в изменяющемся мире»

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

Скутин А.В.

Гелототерапия/смехотерапия среди современных отечественных исследований юмора, смеха и карикатуры (обзор литературы)

*Уральский государственный университет физической культуры
(Россия, Челябинск)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-12

idsp 000001:spc-04-10-2018-12

Аннотация

Работа является фрагментом большого исследования, посвящённого изучению влияния смеха на здоровье человека.

Во введении обосновывается актуальность работы. Приводятся авторские патенты, а также федеральное Разрешение на применение методики гелототерапии/смехотерапии на территории Российской Федерации. В результатах исследования сообщается о показаниях и противопоказаниях к данной методике, а также о психотерапевтических сессиях и эффективности гелототерапии в лечении разнообразных непсихотических психических расстройств.

В обсуждении приводятся работы, имеющие определенный научный интерес. Это работы некоторых российских клинических психологов. Первая работа клинических психологов посвящена нарушению чувства юмора у больных с шизофренией и аффективными расстройствами, вторая – изучению юмора в системе профессионального сгорания менеджеров, третья – изучению визуального стимульного материала (в первую очередь карикатур) в плане раскрытия стратагем. В конце работы приведены соответствующие выводы, а в заключение исследования – список литературы.

Ключевые слова: экспериментальное исследование, шизофрения, аффективные расстройства, юмор, карикатура, стратагема, синдром профессионального сгорания, гелототерапия/смехотерапия.

Abstract

This work is a fragment of the big research dedicated to study of laughter influence on human health.

The introduction states the topicality of the work. Presents the authors patents together with the Federal License to use the gelototherapy / laugh therapy methods in the Russian Federation. The results of a study reported on indications and contraindications for this method, as well as on the effectiveness of psychotherapy sessions and gelototherapy in the treatment of a variety of non-psychotic mental disorders.

Discussion gives examples of works which give certain scientific interest. Those are works of the some Russian clinic psychologists. The first clinic psychologists work is dedicated to the sense of humor disorder of patients with schizophrenia and affective disorder, the second one is devoted to humor research in the system of professional combustion of managers, the third – to visual stimulus material research (primarily of the caricatures) in terms of stratagems disclosure. In the end of the work corresponding conclusions are withdrawn, and in the end of conclusion there is a list of references.

Keywords: experimental research, schizophrenia, affective disorders, humor, caricature, stratagem, professional combustion syndrome, laughter therapy/ gelototherapy.

Введение. В России научных исследований юмора, смеха и карикатуры не много и появляются они только в последние годы. В области клинической психологии рассматриваются такие вопросы, как нарушение чувства юмора при шизофрении и аффективных расстройствах, психопатологические особенности и чувство юмора, а также использование юмора в качестве инструмента клинической диагностики [1]. Исследователем Ивановой Е. М. данная тематика, в том числе, была изложена на конференциях посвященных изучению юмора за рубежом – в Европе и в США [17, 18, 19].

Чувство юмора, с одной стороны является критерием психического здоровья человека, а с другой – механизмом совладания со стрессовыми жизненными событиями. Подавляющие исследования в области юмора и смеха принадлежат западным учёным, одним из современных исследователей которых является Род Мартин [20]. Результаты его исследований свидетельствуют в пользу полезности

юмора и смеха для психического здоровья человека. В частности, он приходит к закономерному выводу, говоря о том, что люди, которые чаще смеются и шутят в повседневной жизни, как правило, являются менее депрессивными, тревожными, пессимистичными, менее склонны к развитию психических расстройств, а также они отличаются более высокой самооценкой и общим состоянием здоровья [20]. Необходимо упомянуть и о достаточно деликатной стороне изучения юмора. Дело в том, что восприятие юмора является сложным многомерным компонентом и включает ряд параметров: интеллектуальное понимание соли шуток, эмоциональную включенность, расположение к смеху и т.д. [1].

Цель исследования: Провести обзор литературы современных отечественных исследований юмора, смеха и карикатуры.

Материал и методы исследования. Исследования, проведенные посредством гелототерапии проходили с 2001 по 2018 г. Выборку составил контингент взрослых – 535 человек, имевших непсихотические психические расстройства различного регистра. Для реализации поставленных задач использовались следующие методы:

1. Клинико-психологические методы: клиническая беседа, наблюдение.
2. Работа с медицинской документацией: изучение анамнеза болезни пациентов.
3. В исследовании использовались экспериментально-психологические методики. В частности применялись: тесты на оценку депрессии – Бека, Цунга, тест на оценку тревоги и депрессии Zigmond A. S. и Snaith R. P. в адаптации М. Ю. Дробизева, тесты на оценку тревожности – Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина, тест нервно-психической адаптации (по Гуревич И.Н.), тест-опросник для выявления и оценки невротических состояний (Яхин К.К., Менделевич Д.М.), опросник определения уровня невротизации и психопатизации (УНП), опросник качества жизни SF-36, Гиссеновский опросник соматических жалоб, тест САН. Определялись формы агрессии форм агрессии по методике Басса-Дарки, устанавливался уровень психологического стресса по шкале PSM-25. Имело применение также тест стиля саморегуляции поведения по В. И. Моросановой, шкала организационного стресса Мак-Лина и Бостонский тест на определение стрессоустойчивости.

4. Методы качественного и количественного анализа эмпирических данных. В статистической обработке были использованы Т-критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью системы статистического пакета SPSS, версия 17. Различия считали достоверными при $p < 0,05$.

Методика гелототерапия является запатентованной №2357764 (от 10.06.2009) – для взрослой популяции и №2579611 (от 10.03.2016) – для детской популяции, а также разрешённой к применению на территории Российской Федерации, она приобрела статус новой медицинской технологии [6]. Разрешение ФС №2010/303 выдано Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (РОСЗДРАВНАДЗОР) от 20.08.2010. Отечественная методика гелототерапии/смехотерапии предусматривает проведение четырёх этапов: дыхательных смехотехник, смехомедитации, креативных и психодинамических смехотехник и на завершающем этапе – рассказ смешных шуток, историй, анекдотов, афоризмов, частушек и прочее [7, 8]. Из отечественной методики гелототерапии были исключены сальные, скабрёзные, пошлые шулки, смех саркастический и циничный, то есть там, где напрямую затрагивалась честь и достоинство личности.

Результаты исследования авторской методики гелототерапии/смехотерапии.

К методике, в ходе исследований с 2001 по 2018 год, разработаны и установлены показания и противопоказания, в основу данной технологии легли научные и

философские концепции [6, 10]. Показания к использованию медицинской технологии. Гелототерапия показала свою эффективность в комплексной реабилитации гипертонической болезни, при коррекции разнообразных пограничных (в том числе и невротических) расстройств: различные расстройства адаптации (шифры с F43.20 по F43.23), в том числе в виде кратковременной (F43.20) и пролонгированной депрессивных реакций (F43.21), ипохондрический невроз (F45.2), конверсионное расстройство (F44.8, F44.9), невротическое состояние (F48.0), ипохондрическое и истеро-ипохондрическое развитие личности (F60.8), соматоформные расстройства (F45.8), диссоциативная фуга (F44.1), диссоциативный ступор (F44.2), диссоциативные припадки (F44.5), смешанные диссоциативные расстройства (F44.7), дистимия (F34.1), рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод (F33.01) и рекуррентное депрессивное расстройство в стадии ремиссии (F33.40) и прочее. В настоящее время проводятся заслуживающие особый научный интерес исследования в широкой соматической практике: кардиологии, онкологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, планируется ещё ряд исследований, таким образом, круг показаний для проведения гелототерапии/смехотерапии возрастает. Способ не имеет возрастных ограничений, может быть использован не только пациентами, имеющими пограничные психические расстройства, для лечения, но и практически здоровыми людьми для профилактики возникновения разнообразных психосоматических и пограничных психических расстройств. В ходе проведённых клинических испытаний (2001-2018) выявлены абсолютные противопоказания к проведению гелототерапии (смехотерапии): 1) Все психические расстройства в остром и подостром периоде (М.Д.П., шизофрения, эпилептический психоз, органический психоз, интоксикационный психоз, соматогенный психоз, индуцированный психоз, инфекционный психоз, алкогольный делирий и пр.), 2) Острый и подострый период черепно-мозговой травмы, 3) Психосоматические расстройства в состоянии обострения, или нестабильной компенсации (например, прогрессирующая стенокардия, инфаркт миокарда в острой и подострой стадии, нейродермит в острой стадии, обострение язвенной болезни, псориаз в стадии обострения, гипертонический криз и пр.), 4) Неотложные состояния, требующие срочной хирургической и терапевтической интервенции: (о. холецистит, о. панкреатит, о. аппендицит, перитонит, о. менингит и пр.). Однако, как следует из зарубежных исследований, имеются также относительные противопоказания, это: 1) Состояние беременности. Беременным женщинам смеяться можно и нужно, поскольку это полезно не только им, но и ещё не родившимся детям, иммунитет которых значительно укрепится. Тем не менее, беременные женщины не должны подвергать себя приступам затяжного смеха, так как это может спровоцировать преждевременные роды. 2) Все послеоперационные состояния в первые 2-3 месяца после хирургического вмешательства. 3) Заболевания глаз, и, прежде всего, те заболевания, где нарушено слёзоотделение (дакриoadенит, болезнь Микулича, синдром сухого кератоконъюнктивита, каналикулит), так как очень часто смех бывает «со слезами». Смех здесь должен быть весьма умеренным. 4) Паховые и пупочные грыжи. 5) Если человек болен туберкулёзом, хроническим бронхитом и другими заболеваниями, которые связаны с выделением мокроты, он должен позаботиться о том, чтобы, смеясь, не заразить окружающих [7, 11].

Проведённые исследования свидетельствуют в пользу эффективности гелототерапии в практике пограничных психических расстройств [8]. Так в мае 2009 года, на базе 27 отделения Областной клинической специализированной психоневрологической больницы №1 г. Челябинска (ОКСПНБ №1), в ходе сессий гелототерапии с применением психологического тестирования статистически

подтверждено ($p < 0,001$), что после проведения групповых занятий у пациентов с расстройствами адаптации в виде кратковременных и пролонгированных депрессивных реакций уровень тревожности снизился, а уровень стрессоустойчивости и саморегуляции повысился [9]. В сентябре-октябре 2009 года прошли заслуживающие определенного научного внимания исследования влияния гелототерапии на здоровье первокурсников вуза. Данное исследование из всех проведенных ранее можно считать наиболее «чистым», так как здесь не было ни фармакологического вмешательства, ни иной психотерапевтической интервенции. Со значимостью $p \leq 0,05$ отмечено улучшение показателя личностная тревожность. Со значимостью $p \leq 0,01$ зафиксировано снижение интенсивности таких психологических показателей (согласно шкалам), как: ситуативная тревожность, депрессия, фон настроения, а также такое же значимое уменьшение ($p \leq 0,01$) показателей физической и вербальной агрессии, негативизма, раздражения и аутоагрессии [13]. В ноябре-декабре 2009 года прошли очередные исследования гелототерапии в 27 отделении ОКСПНБ №1, в ходе которых выяснялось влияние методики на депрессивные расстройства. На финише исследования зафиксировано достоверное снижение уровня депрессии ($p < 0,0001$), тревожности ($p < 0,0001$), стресса ($p < 0,0001$), повышения фона настроения ($p < 0,0001$). С учётом всего комплекса фармакологического вмешательства у пациентов с депрессивными расстройствами метод гелототерапии доказал свою эффективность [14]. В марте-апреле 2010 года прошли экспериментальные исследования гелототерапии на базе дневного стационара МУЗ ГКБ №8 у женщин с гипертонической болезнью, в результате которого зафиксирована нормализация артериального давления, достоверно понизился уровень холестерина ($p < 0,05$), достоверно снизилась депрессия и тревожность ($p < 0,001$) [12]. В ноябре-декабре 2010 года прошли исследования гелототерапии в 27 отделении ОКСПНБ №1, посвящённые исследованию невротических расстройств. Выяснилось, что в ходе лечебных сессий достоверно снижаются: уровень тяжести невротической депрессии ($p \leq 0,001$), астении ($p \leq 0,001$), конверсионных расстройств ($p \leq 0,001$), обсессивно-фобических расстройств ($p \leq 0,01$), вегетативных нарушений ($p \leq 0,01$), уровень невротизации ($p \leq 0,01$) и психопатизации ($p \leq 0,05$) [16]. Весной 2011 года в областной онкологической больнице №1 прошли научные исследования гелототерапии с женщинами, страдающими раком желудка. Одним из выводов явилось признание того факта, что смехотерапия может использоваться как паллиативное лечебное средство. Результаты проведённого исследования свидетельствуют в пользу повышения аппетита, самочувствия и настроения у женщин больных раком желудка ($p \leq 0,05$) [15].

На кафедре физической культуры и спорта Южно-уральского госуниверситета (под руководством зав. кафедрой д.п.н., проф. Быковым В.С.) было проведено методическое показательное занятие по смехотерапии (сессии мастер-класса) для преподавателей кафедры (январь 2011). Одним из практических выводов явилось признание того факта, что гелототерапия может использоваться в коллективной работе, спланировать и гармонизировать внутригрупповые взаимоотношения, снимать стрессовые ситуации, поднимать мотивацию к проведению занятий, как и у преподавателей, так и у студентов.

В мае 2012 года новая медицинская технология – гелототерапия была представлена на четырнадцатом декаднике психотерапевтов Урала и Сибири (г. Челябинск) под руководством д.м.н., профессора, врача психиатра-психотерапевта Е.Н. Кривулина, где получила заслуженное научное и общественное признание.

В марте-апреле 2012 прошли научные исследования гелототерапии в отделении неврозов и пограничных состояний Челябинской областной специализированной

психоневрологической больницы №1, где обращалось внимание не только на купирование тревожной и депрессивной симптоматики, но и на увеличение экскурсии грудной клетки во время дыхательных смехоупражнений, а также улучшений показателей работы сердечнососудистой системы у больных с хроническими неспецифическими заболеваниями лёгких в виде бронхиальной астмы, хронического бронхита и эмфиземы лёгких. В сравнении с группой контроля данные показатели имели статистическую значимость ($p \leq 0,01$). Необходимо также отметить, что интервенция посредством гелототерапии, в частности в клинике неврозов и пограничных состояний, проводилась на фоне фармакотерапии и физиотерапевтического лечения, то есть входила в комплексную реабилитацию больных. Продолжаются ежегодные исследования гелототерапии в отделении неврозов и широкой общесоматической сети. Результатом стало написание и успешная защита 15 выпускных квалификационных работ, связанных с тематикой гелототерапии в двух вузах города Челябинска. Первые исследования гелототерапии/смехотерапии в студенческой среде были начаты в ЧелГУ (Челябинский госуниверситет), на кафедре специальной и клинической психологии, заведующая кафедрой – д.м.н. О.С. Колосова. Студентами дневного и заочного обучения данного университета под руководством автора методики были успешно защищены следующие работы: 1) «Саморегуляция и стрессоустойчивость при применении гелототерапии у пациентов с расстройствами адаптации» (Ващенко К.В., 2009). 2) «Эффективность гелототерапии при коррекции психоэмоциональных состояний первокурсников (Валов В.А., 2010). 3) «Эффективность гелототерапии в комплексном лечении женщин с гипертонической болезнью» (Липовая М.В., 2010). 4) «Гелототерапия в коррекции психических состояний у пациентов психоневрологического отделения» (Хафизова О.В., 2010). 5) «Роль гелототерапии в практике лечения депрессивных расстройств» (Левитина Ю.А., 2010). Студентами очной формы обучения кафедры спортивной медицины и физической реабилитации Уральского госуниверситета физической культуры за итог 2011-2018 г.г., также под руководством автора методики, было успешно защищено десять выпускных квалификационных работ, связанных с темой гелототерапии.

Перечислим эти работы. 1) «Эффективность смехотерапии в комплексной реабилитации женщин 56-60 лет с ишемической болезнью сердца» (Кочергина С.А., 2011).

2) «Эффективность гелототерапии в практике паллиативного лечения у больных женщин 60-64 лет с неоперированным раком желудка II стадии» (Иванова М.Н., 2012).

3) «Эффективность смехотерапии в комплексной реабилитации больных с хроническими неспецифическими заболеваниями лёгких» (Пешкина А. В., 2013).

4) «Возможности использования смехотерапии в комплексной реабилитации больных с хроническим гастритом» (Попова Е.Н., 2014).

5) «Эффективность применения смехотерапии в комплексной реабилитации больных с вегето-сосудистой дистонией» (Кадокина Е.А., 2014).

6) «Возможности гелототерапии в комплексной реабилитации больных с язвенной болезнью желудка» (Пупкова Ю.В., 2015).

7) «Гелототерапия в комплексной реабилитации больных поясничным остеохондрозом» (Фёдоров В.А., 2015).

8) «Гелототерапия в комплексной реабилитации больных неврозами» (Валиахметова М.Н., 2015).

9) «Гелототерапия в комплексной реабилитации больных с ревматоидным артритом» (Глушко Д.А., 2018).

10) «Возможности использования гелототерапии в комплексной реабилитации больных с расстройствами адаптации» (Кульмухаметова Д.З., 2018).

Все исследования были защищены на «хорошо» и «отлично». В данных трудах статистически доказана эффективность применения гелототерапии/смехотерапии в области пограничных психических непсихотических расстройств (в том числе широкого круга психосоматических расстройств).

Первое публичное выступление, посвященное тематике смехотерапии, было сделано на психотерапевтической конференции с международным участием в г. С.-Петербург в 2006 году. Выступление называлось «Особенности оказания психотерапевтической помощи сельскому населению Челябинской области с диссоциативными и коморбидными с ними психическими расстройствами, пострадавшему в ходе радиационных аварий (период отдалённых последствий)». Одной из методик реабилитации пострадавшего от облучения населения Южного Урала на отдалённом этапе в данном исследовании явилась гелототерапия/смехотерапия.

Кроме того, автор метода принимал участие в научно-популярных передачах (март-апрель 2011 года) на местном, южно-уральском телевидении: восточный экспресс (в/э), областное телевидение (ОТВ), канал Южно-уральского госуниверситета (март 2011) и центральном телевидении: РенТВ, НТВ, 5 канал (С-Петербург), Life-news. 11 марта 2011 года участвовал в видеосъёмках центрального канала ИНТЕР Украины, в Киеве, на киностудии им. Довженко. Передача была посвящена целебной силе смеха. В 2014 (апрель), 2015 (ноябрь) годах автор метода выступил на канале «Деловой Урал», где было подробно сообщено о текущей работе посредством гелототерапии в спортивном университете. Даны также публикации по данной тематике в центральную прессу – «Аргументы и факты» (декабрь 2010 и ноябрь 2016), «Комсомольскую правду» (март 2011), «Московский комсомолец. Урал» (2-9 апреля 2014). С 2011 года гелототерапия включена в цикл сессий центра велнес-технологий Уральского госуниверситета физической культуры, под руководством заведующего кафедрой спортивной медицины и физической реабилитации д.м.н., профессора Е. В. Быкова, проводится ознакомление курсантов с данной технологией.

Обсуждение. В последнее время отечественными клиническими психологами проводятся достаточно серьёзные научные исследования области юмора, смеха и карикатуры [1,3,4]. Следует также отметить, что Е. М. Иванова защитила кандидатскую диссертацию по медицинской психологии в 2007 году на тему нарушения чувства юмора при шизофрении и аффективных расстройствах [2].

Учёные исследовали четыре группы испытуемых мужского пола с аффективными расстройствами и шизофренией в возрасте от 17 до 32 лет (всего 101 человек) на предмет нарушения чувства юмора. В сравнение бралась контрольная группа психически здоровых лиц – 30 человек [1]. Основную группу составили пациенты с аффективными расстройствами (F32.0, F32.1, F32.2) – 18 больных, вялотекущей шизофренией (F21.0) и приступообразно-прогредиентной шизофренией (F20.1) – 23 и 30 больных соответственно. Стимульный материал включал карточки с 36 анекдотами, основанными на одном из 12 приёмов остроумия по А. Н. Луку: юмор нелепости, совмещение планов, намёк, двойное истолкование, ирония, повторение, парадокс, ложное противопоставление, ложное усиление, абсурд, обратное сравнение, сравнение по отдалённому признаку [5]. Смеховая реакция оценивалась по пятибалльной шкале: 4 – хохот, 3 – смех, 2 – усмешка, 1 – улыбка, 0 – нет эмоциональной реакции. Для исследования эмоциональных и интеллектуальных расстройств больных основной группы использовался набор дополнительных методик

«10 слов», «пиктограмма», исключение предметов», «предметная классификация», опросник депрессии Бека, рисунок несуществующего животного. Для статистического подтверждения результатов полученных данных использовался однофакторный дисперсионный анализ. В ходе многомерного исследования выяснилось, в частности, что больные с приступообразно-прогредиентной шизофренией предпочитают юмор разрешения противоречия, а пациенты с аффективными расстройствами – цинично-депрессивный юмор. Другим, заслуживающим пристального научного внимания выводом явилось признание того факта, что у депрессивных больных нет настроения шутить, но при отсутствии когнитивных нарушений они легко узнают юмор и могут засмеяться в ответ. Оказалось, что чем больше вклад депрессивного компонента в структуру дефекта, тем меньше уровень смеховой активности. Вывод подтверждается наличием отрицательной корреляции между смеховой активностью и выраженностью депрессии ($r=-0,2$, при $p<0,05$). У депрессивных больных случаи высокой позитивной оценки в отсутствии смеховой реакции объясняются подавленной смеховой активностью. Однако с другой стороны, больные шизофренией могли скрывать позитивное отношение к анекдоту, тематика которого им не нравилась, в силу паранойяльных тенденций. Исследователи утверждают, что анализ нозологической специфики чувства юмора позволил выявить некоторые тенденции, которые нуждаются в перепроверке. Возможно, связано с недостаточной строгостью классификации оценки остроумия, трудностью определения приёма остроумия в конкретном анекдоте и сосуществованием нескольких приёмов в одной шутке. Тем не менее, авторы с уверенностью подтверждают, что не все выделенные Луком приёмы являются одинаково значимыми для выявления патологического чувства юмора [5].

В работе молодого отечественного психолога [3], исследуется чувство юмора как фактор профилактики синдрома профессионального выгорания в управленческой деятельности. Необходимо учесть, что юмор выполняет ряд важных психологических функций у человека, а именно: социальную и эмоциональную, когнитивную [3]. В этом исследовании респондентами выступили 52 менеджера производственно-коммерческих фирм г. Санкт-Петербурга (из них: 17 женщин, 35 мужчин; средний возраст 35-40 лет, средний стаж управленческой деятельности 10-15 лет). Для изучения особенностей юмора у руководителей автором были использованы следующие психологические методики: «Опросник диагностики стилей юмора» Р. Мартина в адаптации С. Н. Ениклопова и опросник «Отношение к смеху» В. Руха в адаптации Е. Стефаненко. Для диагностики профессионального выгорания использовался опросник «Отношение к работе и профессиональное выгорание» В. А. Винокура. Гипотеза исследования заключалась в следующем предположении – использование менеджерами аффилиативного и самоподдерживающего стилей юмора (выделенных Р. Мартиным), может быть рассмотрено как фактор, снижающий риск профессионального выгорания. Для проверки гипотезы был выбран метод регрессионного анализа, который позволил выделить степень детерминированности вариации синдрома выгорания особенностями проявления чувства юмора. В качестве зависимой переменной взят интегративный индекс профессионального выгорания; а в качестве независимых переменных – стили юмора (аффилиативный, самоподдерживающий, агрессивный и самоуничижительный) и отношение к юмору (гелотофобия – боязнь насмешек и гелотофилия – положительное отношение к юмору. Ещё одной независимой переменной рассматривался катагелотостицизм – склонность к высмеиванию других людей). Регрессионный анализ свидетельствовал, что предикторами (объясняющими переменными) выраженности профессионального сгорания у менеджеров явился агрессивный стиль юмора ($B=0,37$; $\beta=0,21$). Следует отметить, что агрессивный юмор находил своё проявление в виде

сарказма, поддразнивания, насмешек, использование оскорбительных форм – сальных, скабрёзных, пошлых шуток и использовался для критики или управления другими людьми. Результаты пилотажного исследования [3] свидетельствуют о том, что факторами риска, способствующими профессиональному выгоранию, являются боязнь насмешек – гелотофобия и агрессивный стиль юмора.

Другое, не менее интересное исследование было выполнено кандидатом психологических наук института психологии С.-Петербурга [4]. Следует отметить, что этот молодой учёный одним из первых в Челябинске (2008) успешно защитил дипломную работу на тему влияния юмора и смеха на расстройства адаптации в виде пролонгированной и кратковременных депрессивных реакций (F43.20 и F43.21). В настоящем исследовании им была поставлена задача установить связь между возникновением различных эмоций и их влиянием на адаптационные возможности субъекта. В исследовании предложено такое соотношение понятий: стратагема ↔ эмоциональный фон ↔ адаптация. Под стратагемой понимается некая устойчивая позиция или план, с помощью которого происходит рефлексирование стимулов в среде [4]. Данный феномен хорошо изучен в искусстве (театр): выбранные стратагемы позволяют актеру менять свой эмоциональный фон, что дает ему возможность создать нужный образ. Например, в системах К. С. Станиславского, А. П. Чехова, в сущности, речь идет о таких стратагемах. Творческая работа включила определение понятия типичных стратагем, для чего автором было выбрано 36 сюжетов Ж. Польти. Им и научным руководителем была предложена гипотеза, что формирование отрицательных или положительных эмоций напрямую зависит от выбранной стратагемы в восприятии окружающего мира. Таким образом, рассматривалась возможная взаимосвязь между уровнем адаптации и способом реагирования испытуемого на комические образы (в виде карикатур). Исследование проводилось на базе психофизиологической лаборатории СПбГУ. В первой и во второй его части приняли участие 29 испытуемых в возрасте 18-19 лет (11 девушек и 18 мужчин). В первой серии научных изысканий испытуемым предъявлялся список Ж. Польти «36 драматических сюжетов». Во второй серии участники осуществляли интерпретацию 36 карикатур. При проведении факторного анализа методики Ж. Польти «36 драматических сюжетов» было выявлено четыре фактора. Первый был назван «безумная жестокость», второй – «чувство вины», третий – «дерзкая попытка», а четвертый – «чрезмерные достижения через самоподавление». Необходимо отметить, что тест «36 карикатур» был составлен по следующему алгоритму. 1. Из Интернета были выбраны 142 наиболее смешные карикатуры (мнение посетителей сайта caricaturist.ru). 2. Из упомянутых 142 карикатур 36 экспертов (22 мужчин и 14 женщин в возрасте 20-27 лет) выбрали самые смешные карикатуры на основе ранжирования последних. 3. Выбранные 36 карикатур были предъявлены другой группе испытуемых (11 девушек и 18 мужчин). Каждому из респондентов предъявлялся опросный лист, где были перечислены номера картинок (набор 36 карикатур). Исследуемый должен был оценить степень юмористичности картинки по десятибалльной шкале, дав ей своё название. В результате описанного исследования была получена матрица оценок размером 29×36, после чего исходная таблица была подвергнута факторному анализу. Помимо этого, был составлен частотный словарь обозначений предъявляемого видеоматериала, которые были даны 29 респондентам. Названия объединялись в группы по их смыслу. Результаты пилотажного исследования были проанализированы с помощью факторного анализа, и было выявлено четыре фактора. Первый фактор был назван «Опасность». Второй фактор – «Беспомощность», третий – «Отчужденность». Четвёртый был назван – «Противостояние». В результате двух серий эксперимента было выявлено, что факторы

и, возможно, и страгемы, оказались похожими. Это свидетельствует о том, что в сознании людей присутствуют одни и те же схемы восприятия окружающей среды и эта схема исключает генетическую основу.

Таким образом, как следует из обзора отечественных работ по тематике смеха и юмора исследования гелототерапии в практике пограничных психических расстройств занимают особое место, проводятся впервые и весьма актуальны. Необходимо также отметить, что в последние годы эта неисследованная область человекознаний заслуженно привлекает к себе всё большее число учёных.

1. Иванова Е. М., Ениклопов С. Н., Митина О. В. Нарушения чувства юмора при шизофрении и аффективных расстройствах// Вопросы психологии. – 2008. – №1. – С.45-57.
2. Иванова Е. М. Нарушения чувства юмора при шизофрении и аффективных расстройствах/ автореферат диссертации // Москва, 2007. – 24 с.
3. Буенок А. Г. Проблема изучения чувства юмора в управленческой деятельности// Психология XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых/ Под научной редакцией О.Ю. Щелковой, Санкт-Петербург, 2011. – С.139-140.
4. Ващенко К. В. О доминирующих страгемах в поведении человека// Психология XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых/ Под научной редакцией О.Ю. Щелковой, Санкт-Петербург, 2011. – С.142-144.
5. Лук А. Н. О чувстве юмора и остроумии. – М. – 1968. – С.22-24.
6. Скутин А. В. Гелототерапия/смехотерапия – новая медицинская технология// Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2011. – №3. – С.89 -93.
7. Скутин А. В. Примерный комплекс гелототерапии/смехотерапии используемый в реабилитации физической и пограничной психической патологии : учеб.-метод. изд. / А.В. Скутин. – Челябинск : Уральская академия, 2011. – 65 с.
8. Скутин А. В. Гелототерапия / смехотерапия в практике пограничных психических расстройств (эффективность, динамика и прогноз) : монография / А.В. Скутин.– Челябинск : Уральская академия, 2012. – 191 с.
9. Скутин А. В. Экспериментальные исследования новой психотерапевтической методики – гелототерапии / А. В. Скутин // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2010. – №3. – С. 49-53.
10. Скутин А. В. Влияние философских концепций смеха на построение метамоделей новой психотехники – гелототерапии / А. В. Скутин // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2010. – №4. – С. 68-72.
11. Скутин А. В. Современные зарубежные исследования влияния юмора и смеха на здоровье человека / А. В. Скутин // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2011. – №4. – С. 114–119.
12. Скутин А. В. Применение гелототерапии в комплексном лечении женщин с гипертонической болезнью / А. В. Скутин, М. В. Липовая // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2011. – №6. – С. 49-53.
13. Скутин А. В. Коррекция аффективных расстройств первокурсников вуза посредством гелототерапии / А. В. Скутин, В. А. Валов, Т. С. Ефименко // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2012. – №1. – С. 60-65.
14. Скутин А. В. Включение гелототерапии в комплексную реабилитацию пациентов с депрессивными расстройствами / А. В. Скутин, Ю. А. Левитина, И. Н. Мороз // Сибирский вестник психиатрии и наркологии – 2012. – №2 – С. 70-75.
15. Скутин А. В. Становление новой здоровьесберегающей технологии — гелототерапии/смехотерапии в России. / А. В. Скутин // Вестник Черниговского национального педагогического университета. – Чернигов, 2013. – Вып. 107, Т. 2. – С. 382-387.
16. Скутин А. В. Включение гелототерапии в комплексную реабилитацию пациентов с невротическими расстройствами / Скутин А. В., Мороз И. Н. – MEDLINE.RU (эл. мед. журнал), том 16, – СПб. : Питер, 25 ноября 2015, С.1151-1160.
17. Ivanova A. Psychological mechanisms of sense of humor disorders in patients with schizophrenia and cyclothymia. A qualitative analysis/ – Paper presented at the 17th annual conference of the International Society for Humor Studies. – Youngstown OH. USA. – 13-17 July 2005.
18. Ivanova A. Humor preferences in psychiatric patients. Paper presented at the 18th annual conference of the International Society for Humor Studies. – Copenhagen. Denmark. – 3 – 7 July 2006.
19. Ivanova A. The incapacity to recognize humor in shift-like prodromal schizophrenia. Paper presented at the 6th International Summer School on Humor and Laughter: Theory, Research and Applications. – Fribourg. Switzerland. – 10-15 July 2006.
20. Martin R.A. The psychology of humor: An integrative approach. Burlington. MA: Elsevier Academic Press, 2007.

Худякова Т.Л., Иванова Е.Е.

Роль жизнестойкости в процессе формирования профессиональной компетентности студентов

*Воронежский государственный педагогический институт
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-10-2018-13

idsp 000001:spc-04-10-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается понятие жизнестойкости в процессе формирования профессиональной компетентности студентов. Проведен анализ литературных источников по проблеме жизнестойкости и формирования профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: жизнестойкость, компетентность, профессиональная компетентность.

Abstract

The article discusses the concept of resilience in the process of formation of professional competence of students. The analysis of literary sources on the problem of resilience and the formation of professional competence of students.

Key words: vitality, competence, professional competence.

В настоящее время происходит построение новой системы образования, ориентированной на мировые стандарты. Возрастают требования к профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста, мобильного и готового к любым изменениям и новшествам, способного реализовывать себя в полной мере в учебной и профессиональной жизни, активно включаться в инновационную образовательную среду.

По мнению Н.М. Волубуева, одним из качеств, позволяющих студентам адекватно реагировать на происходящие изменения и развиваться, т.е. быть более эффективными в современных условиях обучения в высшей школе, является жизнестойкость. Изучением жизнестойкости занимались такие ученые, как А.А. Богданов, И.И. Шмальгаузен, К. Поппер, В. Ешби, Н.Ф. Реймерс, Хобфолл, М. Унгар, К. Левин, С. Мадди, Д.Кошаба, П. Уильямс, Д. Вибе, Т. Смит, Д.А. Леонтьев, А.И. Рассказова и др. До настоящего времени исследователи не пришли к единому пониманию жизнестойкости. Проведенный нами теоретический анализ позволил предположить о том, что речь в изложенных концепциях идет не о разных подходах к проблеме психологической устойчивости и жизнестойкости человека, а о разных уровнях анализа этого процесса: от адаптации к самодетерминации и реализации своего жизненного предназначения.

Следует отметить, что требования работодателя к выпускникам выдвигаются не в формате «знаний», а в такие способы деятельности, как «умение», «способность», «готовность», то есть речь идет о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые компетенции, профессионально важные качества специалиста, обусловленные особенностями профессиональной деятельности.

Понятие профессиональная компетентность в современных исследованиях рассматривается как интегральная характеристика профессионализма, которая сочетает в себе многие личностно-деятельностные структуры. Структура и содержание

профессиональной компетентности во многом определяется спецификой выполняемой профессиональной деятельности и ее принадлежностью к определенным типам профессий.

Новые тенденции в развитии современного образования глобализация, гуманизация, демократизация и гуманитаризация, непрерывность, междисциплинарная интеграция, индивидуализация и информатизация привели к возникновению ряда принципиально новых идей, среди которых на первом месте выступает идея саморазвития как феномена самодетерминации личности. Даже неглубокий анализ показывает, что в последнее десятилетие в психологических исследованиях прослеживается тенденция к смещению акцентов с описания поведенческих реакций личности и влияния на них определенных констант на исследование внутреннего мира человека, его субъектных свойств, механизмов становления активным субъектом саморазвития и самодетерминации. Поэтому на современном этапе развития психологической науки на передний план выступают проблемы исследования процессов саморазвития личности и их движущих сил.

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - №1. — 2016. С. 72-75.
2. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. №4. - 2012. - С. 115-119.
3. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России, 2014. - №11. - С. 7-8.

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
XVIII международной научно-практической конференции
4 октября 2018 г.

SPLN 001-000001-0333-PP

Подписано в печать 07.10.2018. Тираж 400 экз.
Формат. 60x84 1/16. Объем уч.-изд. л. 2,53
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович