2. Сариев Г.И., Вальтер С.Ж., Андреева М.Д. Конструирование учебного занятия по географии в классе-комплексе на основе общего предметного содержания с использованием технологии смыслового чтения. –Т.: ВАК, 2017.
3. Панфилова Е.И., О социальной направленности опыта по организации метапредметных погружений как средства реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». – Нефтьюганск.: Бизнес-образование в экономике знаний, 2016.
4. Концевая Л.А. Учебник в руках у школьника. М.: Знание; . 1975. – 64 с.
5. Груздев П.Н. Вопросы воспитания и обучения. М.: Изд-во АПН . РСФСР, 1949. - 171 с.
6. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М.: Уч. педгиз, 1960. - 299 с.

Хижняк Л.Р.

Профессиональное самосознание студентов направления «Дошкольное образование»

Московский государственный областной университет

doi 10.18411/spc-04-10-2017-10

idsp 000001:spc-04-10-2017-10

Аннотация

В статье рассматривается профессиональное самосознание студентов, выделяются механизмы и компоненты его развития. Целью исследования было изучение уровня развития профессионального самосознания студентов факультета психологии направления подготовки «Дошкольное образование».

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, мотивация.

Annotation

The article discusses the professional identity of the students, and giving Xia the mechanisms and components of its development. The aim of the study was to examine the level of development of professional identity of students of the faculty of psychology specialty "Preschool education".

Key words: self-consciousness, professional self-consciousness, motivation.

В современных экономических научных, технических и социальных условиях государство проявляет все большую заинтересованность в воспитании профессиональных кадров, которые будут в состоянии противостоять кризисным ситуациям, гарантируя при этом эффективность трудовой деятельности. Для этого будущий специалист должен не только обладать определенными знаниями и умениями, но и владеть определенными компетентностями, иметь нравственный и духовный потенциал, зрелость мышления, профессиональную мотивацию. Однако, суть профессиональной деятельности будущий специалист-студент не может увидеть осознать со стороны. Ведь если посмотреть на фотографию, с изображением деятельности воспитателя с театральной сценки в детском саду, то можно увидеть только то, что передает снимок. Фотография не может рассказать, как воспитатель удерживает внимание детей, их родителей, учитывает и отслеживает их переживания, смущение и т.д.

В отечественной психологической науке профессиональное самосознание рассматривается как важная составляющая профессионализма в трудовой деятельности (М.И. Дьяченко).

Проблема становления профессионального самосознания рассматривается в трудах Дж. Холланда, Е.А. Климова, Л.И. Божович и т.д.

Цель исследования: изучить уровень развития профессионального самосознания студентов факультета психологии направления подготовки «Дошкольное образование».

Область изучения: профессиональное самосознание личности студентов.

Предмет исследования: процесс становления профессионального самосознания студентов.

Для достижения поставленной цели использованы следующие методы:

- теоретические (анализ научной и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (эксперимент)

Методика Дж. Голланда – оценка уровня профессионального самосознания. Цель методики: определение соотношения и влияния внутренних и внешних мотивов студентов, влияющих на выбор профессии.

База исследования: ГОУ ВО МО МГОУ факультет психологии, кафедра дошкольного образования, студенты 2 и 3 курсов.

У. Джемс впервые ввел понятие самосознания. В современных исследованиях самосознание трактуется неоднократно. В своем исследовании мы опирались на определение, данное В.В. Столиным:

«Самосознание – это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, во-первых, осознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально- нравственных самооценок.

А.Г. Спиркин определяет самосознание как «осознание и оценка человеком своих действий и результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостной оценки самого себя и своего места в жизни».

Профессиональное самосознание подразумевает представление человека о самом себе как о профессионале в выбранной трудовой деятельности человека, обладающего профессиональным самосознанием, осознает правила и модели выбранной профессии как эталона осознания проявления личностных качеств.

Уровень личности, ее самоопределение, самореализация характеризуют профессиональное самосознание. Индивид, который осознает свои цели в жизни, строит реальные планы, связанные с реализацией себя в профессиональной сфере, представляющий себя как профессиональная (в нашем случае профессионалы в дошкольном образовании) – представляет собой личность, самоопределившуюся в профессиональном плане.

В период студенческой жизни завершается этап подготовки к самостоятельной жизни, сознательный профессиональный выбор. Именно в этот период происходит переход на новый уровень самосознания.

Методику Дж. Холланда рассматривают в следующих положениях:

1. **Типология людей**, к которой можно отнести опрашиваемых: реалистический (Р-тип), исследовательский (И-тип), артистический (А-тип), социальный (С-тип), предпринимательский (П-тип), конвенциональный (К-тип). Каждый тип представляет собой четкую конструкцию для некоторой категории людей, имеющих сходные профессиональные и личностные признаки. Каждому типу присущи свои психологические особенности: возможностями, кругом интересов, темпераментом и т.д. Человека комбинирует в себе все типы, но один из них в частности преобладает, тем самым определяется склонность человека к той или иной сфере деятельности.
2. **Окружение людей**, в соответствии с типологией: реалистическое, исследовательское, артистическое, социальное, предпринимательское, конвенциональное. Определенной форме окружения преобладает соответствующий тип. Например, в артистическом типе активна деятельность А-типа, чем С-типа. Каждый тип людей старается

окружить себя такими людьми, с которыми схожи взгляды на жизнь и совпадают интересы.

3. Еще одной составляющей является досуг человека, то чем он занимает свое свободное время от работы, учебы. Нередко можно встретить тот феномен, что работники определенной сферы зачастую проводят свое свободное время в совершенно противоположной сфере деятельности: стоматологу лучше отдыхается в процессе рисования карикатур и т.п.
4. Поступки человека выражаются взаимным воздействием личностных особенностей, сферой деятельности и отличительных признаков окружения. Наиболее успешными выходят та категория людей, которая имеет окружение и профессию соответственно своему типу. Они максимально удовлетворены своими достижениями и таких людей больше ценят работодатели.

Опросник Дж. Холланда показывает, какой тип личности преобладает над остальными типами. Границы оценивания выступают следующими: от 8 до 10 – ярко выраженный тип; от 5 до 7 – средне выраженный тип; от 2 до 4 – слабо выраженный тип.

Ход работы. Исследования были проведены у студентов групп «Дошкольное образование» 1 и 2 курсов (далее ДО–1/ ДО–2).

Были получены следующие результаты:

- ДО–1: Р-тип 17%, И-тип 0%, А-тип 33%, С-тип 50%, П-тип 0%, К-тип 0%.
- ДО–2: Р-тип 0%, И-тип 10%, А-тип 40%, С-тип 30%, П-тип 20%, К-тип 0%.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод: на первом курсе преобладает ярко выраженный социальный тип личности, а на втором средне выраженный артистичный тип. Данная методика очень важна в нашем вопросе о самосознании студентов т.к. студенты должны понимать, в какой базе ему продуктивнее развиваться.

Для полной оценки уровня профессионального самосознания студентов мы провели еще одно тестирование: студентам были предложены выражения, с которыми они могли согласиться, не согласиться или в некоторых положениях дать ответ «иногда». Оценка ответов: от 5 до 8 баллов – нет подверженности синдрому эмоционального выгорания, максимальная заинтересованность своим делом; от 9 до 12 баллов – развитие профессиональных деформаций в виде склонности к скорому эмоциональному выгоранию, т.е. интерес к профессии пропадет в ближайшее время после окончания ВУЗа; от 13 до 15 баллов - уже в процессе обучения у студента нет интереса к получению профессии, идет процесс эмоционального выгорания.

В итоге исследования мы получили такие результаты:

- В группе ДО–1 84% студентов не подвержены синдрому эмоционального выгорания, у 10% идет процесс сомнения в выборе своей отрасли - профессиональная деформация и у 2% уже произошел синдром эмоционального выгорания;
- В группе ДО–2 87% студентов не подвержены синдрому эмоционального выгорания, у 4% идет процесс сомнения в выборе своей отрасли – профессиональная деформация и у 5% уже произошел синдром эмоционального выгорания.

Изучив уровень профессионального самосознания студентов факультета психологии направления подготовки «Дошкольное образование», мы можем сказать, что у большинства студентов профессиональное самосознание практически, но не полностью, сформировано для дальнейшего развития и адаптации в своей профессии. Очень важно заметить то, что проверять профессиональное самосознание студентов необходимо каждый год: чем раньше студент поймет, ту ли он деятельность выбрал,

тем эффективнее ему будет продолжать развитие в данной профессии либо сменить сферу деятельности.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Дж. Холланд «Опросник профессиональных предпочтений».
3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 242 с.
4. Введение в профессию: учеб. пособие для студ. П863 высш. учеб. заведений / В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н.Родина и др.; под ред. Е.А.Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
5. Тест «профессиональное самосознание».
https://docviewer.yandex.ru/view/64418320/?*=faHiAcGKpZ2TOq8mJOpelN4oPmN7InVybcI6Imh0dHA6Ly9uYWNoYWxuYXlhc2NoY29sYS40MDQyMXMwMDMuZWRIc2l0ZS5ydS9Ec3dNZWRpYS9zaW5kcm9teWVtb2Npb25hbC1ub2dvLmRvYyIsInRpdGx1Ijoic2luZlJvXlIbW9jaW9uYWwtbm9nby5kb2MiLCJ1aWQiOiI2NDQxODMyMCIsl1IjoiNDY4Mzc5OTc2MTQzMjAyNjgzNiIsIm5vaWZyYW11Ijp0cnVILCJ0cyI6MTQ5NTc0ODg3MTgyNX0%3D&lang=ru