5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 127 с.
6. Прохоров А.М. Большой Энциклопедический Словарь / под ред. А.М. Прохорова; М.: Светская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
7. Педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. редакторы И.А. Каиров и Ф.П. Петров. – М., Светская энциклопедия, 2011.
8. Сластёнин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
9. Ушаков Д.Н. Большой Толковый Словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; – 11-е изд., испр. – М.: Альта-Принт., 2005. – 1240 с.

Степанова Е.Г.

Формирование приемов смыслового чтения у школьников на уроках географии

Уральский Государственный Педагогический Университет

doi 10.18411/spc-04-10-2017-09

idsp 000001:spc-04-10-2017-09

Последствия низкого уровня грамотности чтения всё отчетливее проявляют себя в российском обществе как негативные факты снижающегося статуса чтения. При этом увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю, утрачиваются традиции семейного чтения, уменьшается интерес к печатной прессе, растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком.

Современный образовательный процесс нацелен на решение этой задачи, в том числе и учебный процесс по географии. Учебное занятие деятельностного типа в классе требует особого подхода организации работы обучающихся для достижения ими планируемых результатов освоения учебных программ. Активная роль школьников в учении изменяет содержание их взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Успешно организовать педагогический процесс в классе можно на основе использования педагогических технологий. В настоящее время в практике работы школы активно используется технология смыслового чтения.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования технология смыслового чтения входит в состав познавательных учебных действий. В результате освоения навыками смыслового чтения ученик может:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации для получения позитивных результатов обучения. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Известный методолог чтения Н.Н. Сметанникова пишет: Стратегиями в самом общем виде называют закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Первое условие отнесения явления к стратегии – это наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и

прочитанном и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействия «чтец-текст», становятся стратегией чтения».

Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота понимания текста. Об уровне его сформированности могут свидетельствовать следующие приёмы:

- Нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, иногда выраженной в тексте в иной форме, чем в вопросе);
- Интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы и подтверждения выдвинутых тезисов, сделать выводы);
- Рефлексия содержания текста (умение связать информацию, найденную в тексте, со знаниями других источников, оценивать утверждения, сформулированные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения);
- Рефлексия по форме текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство исполнения, что подразумевает достаточное развитие критического мышления).

Конструирование учебного занятия начинается с определения целей для класса. Личностные результаты учебного занятия сформулированы для того, чтобы содержание преломлялось через краеведческую составляющую.

Метапредметные результаты отражают перечень умений, в числе которых: умение определять понятие; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; смысловое чтение. При формулировании метапредметных результатов важно видеть их развитие.

Предметные результаты содержат предметные знания и систему предметных умений. Главное – не столько знаний, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Существенной особенностью учебных текстов, особенно текстов предметов естественно-научного цикла, является то, что в качестве текстовых субъектов в них выступают смысловые конструкты различного уровня обобщения: элементарные высказывания о фактах и явлениях; эмпирические законы, выраженные в текстуальных формулировках, формулах и простых уравнениях и др.; понятия и законы теорий; фундаментальные положения научной картины мира. В соответствии, с этим, исходным моментом смыслового анализа текста выступает определение значимости выделенных мыслей путем соотнесения их с категориями содержательно-генетической структуры учебного предмета.

Смысловой, анализ текста начинается с выделения наиболее общих категорий и состоит в последующем соотнесении с ними менее общих и т.д., пока не будет установлена иерархия выделенных смыслов. В процессе этой деятельности обеспечивается полнота понимания текста, характеризующаяся осмыслением всех содержащихся в тексте субъектов, предикатов и отношений между ними, количеством усвоенной информации в каждом из смысловых уровней текста теоретическом, фактографическом и относящихся к ним смысловых зонах и микротемах, усвоением всех понятий и суждений текста, а также отношений между ними. Важнейшим показателем осмысления текста является глубина понимания, определяемая мысленным охватом иерархической взаимосвязи текстовых субъектов и предикатов, осознанием смысловой макроструктуры материала, выявлением всех смысловых зон и уровней, проникновением читателя в смысловую структуру, текста, характеризующимся выявлением, осознанием и адекватным усвоением всех смысловых тем, в первую очередь теоретических положений, несущих основную смысловую нагрузку.

Н.В.Чепелева установила, что глубина и полнота понимания текста не всегда достигаются только лишь произвольным пониманием. Большое значение имеет

произвольно организуемый анализ текста, включающий: 1) разбиение текста на микротемы - отрезки, несущие законченную мысль; выделяемая при этом последовательность микротем образует схему внешней (поверхностной) структуры текста; 2) переконструирование текста - группировку микротем в подтемы и темы; в результате этой процедуры образуется последовательность тем с входящими в них подтемами и микротемами; 3) выделение внутренней структуры - установление иерархии смысловых тем в соответствии с тремя смысловыми уровнями (теоретическим, фактографическим и рефлексивным): а) отнесение каждой темы к одному из уровней; б) установление в каждом из уровней смысловой иерархии: расположение тем в порядке возрастания их семантического веса; 4) представление смысловой структуры текста в графическом виде.

Следует отметить, что каждая из этих процедур состоит из более простых действий и операций и поэтому может рассматриваться как отдельный познавательный прием: прием выявления внешней структуры текста (первая процедура); прием смысловой реконструкции, (вторая процедура); прием выявления внутренней структуры текста (третья процедура); прием графического моделирования смысловой структуры текста (четвертая процедура). Особенность этих приемов в том, что каждый из них, начиная со второго, имея в своем составе специфические, присущие только ему действия, опирается на результат выполнения, действий, входящих в состав предыдущих приемов. Однако такое упорядочение действий имеет смысл лишь в целях анализа, поскольку в реальных процессах осмысления текста указанные действия переплетаются и выступают в сочетаниях, практически непредсказуемых. Тем не менее, приведенное выше операционное определение смыслового анализа текста позволяет - рассматривать его как сложный прием или, точнее, систему приемов учебного познания, когда объекты познания опосредованы текстом.

Результаты психологических исследований понимания текста как познавательного процесса составляют методологическую основу для моделирования деятельности по усвоению материала в обучении.

Так, приведенная выше операционная схема осмысления учебного текста, обобщает в себе, по нашему мнению, отдельные приемы, способствующие лучшему пониманию и запоминанию текстового материала: членение текста, озаглавливание его частей, смысловую группировку, составление плана и др., и поэтому может использоваться как основа для обобщения и систематизации приемов работы с учебником, сформированных в опыте учащихся в предшествующие годы их учения.

Принимая ориентацию на достижение новых образовательных результатов и работая на обеспечение иного качества образования, каждая школа занимается разработкой собственной основной образовательной программы, в содержательный раздел которой также включаются отдельные программы, перечень которых указан в ФГОС ООО. Обучение строится в логике функционально-коммуникативного подхода, что обеспечивает формирование не только и не столько языковых и речевых знаний, умений и навыков, но коммуникативных, этнокультуроведческих и страноведческих знаний. Теоретическую концепцию представляемого

опыта составляют положения, которые продуцируются новой образовательной парадигмой и достижениями психолого-педагогической науки, а именно:

1. В учебном процессе основным «рабочим полем» является поле деятельности ученика (различные взаимодействующие виды самостоятельной УД учащихся) в силу признания положения Л. С. Выготского, согласно которому, развитие детей и подростков в обучении основано на языке действий, «встроенных» в ту или иную культуру, при этом, «...основной и самой общей деятельностью человека является сигнификация, т. е. создание и употребление знаков».

2. Одним из эффективных путей обучения учащихся деятельности в учебном процессе является формирование приемов УД, владение которыми:

- 2.1. вырабатывает и совершенствует умение самостоятельно учиться;
- 2.2. повышает уровень решения учебных и языковых задач, тем самым влияя на качество знаний по предмету;
- 2.3. дает возможность для решения таких задач, как осуществление межпредметных связей на уровне видов деятельности, для активизации, интенсификации и уровневой дифференциации УД;
- 2.4. изменяет общий стиль умственной деятельности учащихся.

Исходя из вышеизложенных допущений, мы, вслед за О.Б.Епишевой, делаем вывод, что необходимыми условиями совершенствования методической системы формирования читательской компетентности как метапредметного результата являются:

1. деятельностный подход во всех его компонентах, когда происходит учителем проектирование идеальной траектории деятельности ученика в учебном процессе с помощью перевода заданных извне целей образования, содержания обучения, процессов овладения учащимися самостоятельной УД и процессами саморазвития на язык действий учащихся;
2. формирование приемов УД.

Говоря о педагогической целесообразности, стоит отметить, что использование определенных приемов по формированию читательской компетенции как метапредметного результата обеспечивает:

1. возможность поддержания интереса и мотивации учащихся;
2. вариативность объема учебного материала;
3. возможность работы в разноуровневом классе, организации дифференцированного обучения с учетом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся;
4. овладение учащимися УД (в т.ч. самостоятельной) в единстве мотивационно-смыслового и содержательно-операционного (система ведущих знаний и способов учебно-познавательной деятельности) и волевого (готовность к преодолению познавательных затруднений) компонентов.

В ходе нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было проверить эффективность разработанного комплекса уроков, направленного на формирование смыслового чтения у школьников на уроках географии. В основу разработанных конспектов уроков нами была взята образовательная программа «География. Начальный курс.» И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сонин. Уроки в нашем исследовании были разработаны, не выходя за рамки данной образовательной программы. На этапе формирующего эксперимента мы создали уроки по темам, представленным в учебниках и методических рекомендациях для учителя программы. Это было сделано с целью обеспечить учащимся изучение материала, требуемого программой. Таким образом, темы уроков основывались на образовательной программе И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сонин, при этом содержание уроков было существенно переработано для достижения цели эксперимента. Главными приемами, использовавшимися в нашей экспериментальной работе, были приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ). Каждый урок, согласно технологии, был разделен на три фазы, или стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Каждой стадии соответствовали определенные методы. Рассмотрим подробнее приемы данной технологии, которые были использованы в нашем комплексе уроков для достижения цели эксперимента:

- кластеры: выделение смысловых единиц текста при помощи мозгового штурма, сопоставления информации и систематизации; их графическое оформление;
- маркировка текста в процессе чтения значками и составление таблицы со столбцами: уже знал, новое, думал иначе, есть вопросы.
- чтение с остановками: чтение текста по частям, с остановками для выполнения заданий и ответов на различные виды вопросов;
- таблица «Верные – неверные утверждения»: учащимся необходимо определить правдивость утверждений до и после чтения;
- перекрестная дискуссия: на заданные утверждения требуется привести аргументы за и против;
- перепутанные логические цепи: расстановка событий в хронологическом порядке, восстановление логической последовательности;
- взаимопрос: учащиеся самостоятельно задают друг другу вопросы;
- эссе: письменная работа, позволяющая свободно поразмышлять над прочитанным текстом.

Формирование различных умений смыслового чтения происходило постепенно, так как приемы, использованные нами, в большей или меньшей степени способствовали формированию всех умений смыслового чтения на каждом уроке по географии. Подобное построение педагогического процесса было выбрано не случайно. По нашему мнению, смысловое чтение возможно формировать только комплексно, работая сразу во всех направлениях, потому что осмысление прочитанного должно происходить целостно. Иначе главная цель работы не будет достигнута – читатель усвоит отдельные элементы смысла, не «схватив» при этом полной смысловой «картины».

Сравнительный анализ результатов экспериментов показал, что работа, проделанная на формирующем этапе, была эффективна. Уровень сформированности смыслового чтения повысился почти у половины учащихся из экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе лишь несколько школьников перешли на более высокий уровень смыслового чтения.

Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс уроков, направленный на формирование смыслового чтения на уроках по географии, а также создание выделенных педагогических условий и применение приемов технологии развития критического мышления действительно способствует более эффективному формированию смыслового чтения. Существует множество методических особенностей формирования смыслового чтения. Ученые отдельно рассматривают смысловое чтение, исследуют его элементы, этапы формирования на уроках географии. Особое внимание авторы уделяют специфическим особенностям формирования смыслового чтения в младшем школьном возрасте, связанным с развитием большинства психических процессов учащихся данного возраста. На данный момент освещены далеко не все методические аспекты формирования смыслового чтения, но все же в последние годы этому процессу педагоги уделяют все больше внимания, ведут активную работу по разработке эффективных методик. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты позволяют утверждать, что внедрение в образовательный процесс комплекса уроков по географии, направленных на формирование смыслового чтения, с использованием приемов технологии развития критического мышления, а также создание педагогических условий способствует более эффективному формированию смыслового чтения в школе.

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. - М.: Знание, 1987.

2. Сариев Г.И., Вальтер С.Ж., Андреева М.Д. Конструирование учебного занятия по географии в классе-комплексе на основе общего предметного содержания с использованием технологии смыслового чтения. –Т.: ВАК, 2017.
3. Панфилова Е.И., О социальной направленности опыта по организации метапредметных погружений как средства реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». – Нефтьюганск.: Бизнес-образование в экономике знаний, 2016.
4. Концевая Л.А. Учебник в руках у школьника. М.: Знание; . 1975. – 64 с.
5. Груздев П.Н. Вопросы воспитания и обучения. М.: Изд-во АПН . РСФСР, 1949. - 171 с.
6. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М.: Уч. педгиз, 1960. - 299 с.

Хижняк Л.Р.

Профессиональное самосознание студентов направления «Дошкольное образование»

Московский государственный областной университет

doi 10.18411/spc-04-10-2017-10

idsp 000001:spc-04-10-2017-10

Аннотация

В статье рассматривается профессиональное самосознание студентов, выделяются механизмы и компоненты его развития. Целью исследования было изучение уровня развития профессионального самосознания студентов факультета психологии направления подготовки «Дошкольное образование».

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, мотивация.

Annotation

The article discusses the professional identity of the students, and giving Xia the mechanisms and components of its development. The aim of the study was to examine the level of development of professional identity of students of the faculty of psychology specialty "Preschool education".

Key words: self-consciousness, professional self-consciousness, motivation.

В современных экономических научных, технических и социальных условиях государство проявляет все большую заинтересованность в воспитании профессиональных кадров, которые будут в состоянии противостоять кризисным ситуациям, гарантируя при этом эффективность трудовой деятельности. Для этого будущий специалист должен не только обладать определенными знаниями и умениями, но и владеть определенными компетентностями, иметь нравственный и духовный потенциал, зрелость мышления, профессиональную мотивацию. Однако, суть профессиональной деятельности будущий специалист-студент не может увидеть осознать со стороны. Ведь если посмотреть на фотографию, с изображением деятельности воспитателя с театральной сценки в детском саду, то можно увидеть только то, что передает снимок. Фотография не может рассказать, как воспитатель удерживает внимание детей, их родителей, учитывает и отслеживает их переживания, смущение и т.д.

В отечественной психологической науке профессиональное самосознание рассматривается как важная составляющая профессионализма в трудовой деятельности (М.И. Дьяченко).

Проблема становления профессионального самосознания рассматривается в трудах Дж. Холланда, Е.А. Климова, Л.И. Божович и т.д.

Цель исследования: изучить уровень развития профессионального самосознания студентов факультета психологии направления подготовки «Дошкольное образование».

Область изучения: профессиональное самосознание личности студентов.