Рябков Д.В., Беловолова С.П., Беловолов В.А.

Особенности экспериментальной работы по формированию у курсантов военного института служебно-профессионального долга офицера войск национальной гвардии Российской Федерации

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi 10.18411/spc-04-10-2017-08

idspl 000001:spc-04-10-2017-08

Аннотация:

В статье представлен краткий теоретико-методологический обзор понятия «педагогический эксперимент». Раскрываются особенности, рассматриваются этапы, условия и методы, используемые при проведении экспериментальной работы по формированию служебно-профессионального долга офицера у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России.

Ключевые слова: служебно-профессиональный долг, эксперимент, формирование, офицер войск национальной гвардии России.

Annotation:

The article presents a brief theoretical and methodological overview of the concept of "pedagogical experiment". The features are disclosed, the stages, conditions and methods used in carrying out the experimental work on the formation of the official-professional duty of the officer in the cadets of the military institutes of the troops of the national guard of Russia are discussed.

Keywords: call of professional duty, experiment, formation, officer of military institutes national guard of the Russian Federation.

Теоретические аспекты проблемы формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России определили общую характеристику, содержание и особенности экспериментальной работы, проводимой в целях внедрения сконструированной нами модели и реализации комплекса педагогических условий по формированию служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Для предмета нашего исследования важным является научное понимание педагогического эксперимента. В Большом толковом словаре современного русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова эксперимент трактуется как, научно поставленный опыт, попытка [9].

В Большом энциклопедическом словаре даётся определение понятия «эксперимент» (от лат. experimentum – проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества [6].

Эксперимент в Психолого-педагогическом словаре представлен как научно-поставленный опыт более эффективных путей решения педагогической проблемы [4]. В Педагогической энциклопедии эксперимент рассматривается как основной метод научного познания, при реализации которого в управляемых и подконтрольных условиях изучаются явления действительности [7].

Для нашего исследования представляет научную значимость позиция В.А. Сластёнина о том, что эксперимент – это специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях и условий его протекания;

активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия [8].

В.А. Сластёнин в своих работах выделяет следующие этапы эксперимента: теоретический (констатирующий) этап – включающий в себя постановку проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; преобразующий этап – проведение серии опытов, включающих в себя создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых; аналитический этап – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций [8].

По мнению А.М. Новикова, эксперимент – общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях. П.В. Копнин, например, пишет: «Научное исследование только тогда действительно является экспериментальным, когда заключение делается не из умозрительных рассуждений, а из чувственного, практического наблюдения явлений. Поэтому то, что иногда называют теоретическим, или мыслительным экспериментом, фактически не является экспериментом. Мыслительный эксперимент – это обычное теоретическое рассуждение, принимающее внешнюю форму эксперимента» [5].

Анализ педагогических и методологических источников (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, В.В. Краевский и др.) [1, 3, 5]

показывает, что к проведению эффективного эксперимента следует отнести:

- предварительный анализ проблемы;
- уточнение гипотезы в процессе исследования;
- четкое определение задач представленного исследования, периода проведения эксперимента, выбор групп (экспериментальной и контрольной) для проведения эксперимента;
- определение критериально-диагностического инструментария;
- непосредственное проведение эксперимента по реализации задач, гипотезы исследования;
- мониторинг, непрерывное получение информации о выполнении задач, методики эксперимента и его корректировки;
- определение перспективных направлений исследования, его прогностического потенциала.

Данные общие требования-правила по организации экспериментальной работы позволили нам сформулировать следующие задачи экспериментальной работы:

а) разработать критерии, показатели оценки эффективности процесса формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России;

б) оценить исходный уровень сформированности служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России в экспериментальной и контрольной группах;

в) реализовать в образовательном процессе военного института комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России, предложенных в сконструированной нами структурно-функциональной модели;

г) в соответствии с разработанным критериально-диагностическим инструментарием провести мониторинг по определению эффективности модели и педагогических условий процесса формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России;

д) на основе сформулированных выводов об эффективности модели и предложенных педагогических условий определить перспективные направления

дальнейшего исследования проблемы формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

А.М. Новиков под методикой исследования подразумевает документ, который включает в себя описание проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, гипотезы, задач, методологических основ и методов исследования, а также планирование, то есть разработку временного графика выполнения намеченных работ [5].

При планировании, организации, определении методики эксперимента по формированию служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России мы опирались также на особенности эксперимента как важного метода исследования, выделенные С.Л. Рубинштейном, а именно:

- в эксперименте исследователь сам вызывает изучаемое им явление;
- экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса;
- в эксперименте возможно последовательное исключение отдельных условий (переменных) для установления закономерных связей, определяющих исследуемый процесс;
- эксперимент позволяет варьировать также количественное соотношение условий, осуществлять с помощью методов математической статистики обработку полученных результатов.

Для решения выдвинутых задач нами определены этапы и условия проведения экспериментальной работы. При определении этапов экспериментальной работы по формированию служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института мы опирались на подходы В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова, В.А. Сластёнина и др. Учёные выделяют в педагогическом эксперименте следующие этапы: констатирующий, преобразующий и аналитический этап.

На первом этапе эксперимента (организационно-аналитическом) изучалась и анализировалась научная, психолого-педагогическая литература отечественных и зарубежных источников (диссертации, монографии, научно-публицистические, периодические издания и др.), нормативно-правовые акты, нормативно-директивные ведомственные руководящие документы командования и др., что позволило: определить состояние исследуемой проблемы; осуществить композиционное построение исследования; представить замысел эксперимента; сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования; наметить ход экспериментальной работы; определить методы исследования; осуществить подбор экспериментальных и контрольных групп и определить их качественные характеристики; оценить исходный уровень сформированности служебно-профессионального долга у курсантов военного института войск национальной гвардии России в экспериментальной и контрольной группах.

Задачами данного этапа экспериментальной работы являлось: обосновать целесообразность выявления и разработки педагогических условий; определить подходы к разработке педагогической программы, интегрированного курса с соответствующими педагогическими условиями.

Второй этап эксперимента (экспериментально-формирующий) осуществлялся с учетом разработанного теоретико-методологического основания процесса формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института, его результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента. На данном этапе внедрялась модель, реализовывались педагогические условия, которые обеспечивают результативность формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов в условиях образовательного процесса военного института войск национальной гвардии России.

Одним из требований к исследуемому процессу является его включенность в образовательный процесс военного института.

На этом же этапе мы провели несколько текущих сравнительных замеров в экспериментальной и контрольной группах с учётом критериев оценки эффективности процесса формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

На третьем этапе эксперимента (заключительно-обобщающем) анализировались, обрабатывались и обобщались данные, полученные в результате экспериментальной работы, на основе теоретико-экспериментальных результатов педагогического эксперимента интерпретировались выводы об эффективности реализованной модели, педагогических условий, формулировались выводы, рекомендации, литературно оформлялись результаты исследования в виде кандидатской диссертации и автореферата, определялись перспективные направления исследования, его прогностический потенциал.

В своей работе мы широко использовали теоретические, эмпирические методы и методы математической статистики, реализованные в нашем эксперименте. Методы теоретического исследования: анализ проблемы исследования, анализ нормативных документов, историко-педагогический, теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, абстрагирование, аналогия, идеализация, конкретизация, моделирование, сравнение, синтез индукции и дедукции и другие, использовались нами в течение всего эксперимента и обозначили его направленность.

Эмпирические методы исследования включают в себя: изучение и обобщение эффективного опыта военно-профессиональной подготовки военных кадров, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, опрос, экспертиза, индивидуальные и групповые беседы, контент-анализ, экспертные оценки, рейтинг, тестирование, самооценивание, статистические методы обработки данных и др., использовались на всех этапах эксперимента с реализацией различных исследовательских методик [2].

Результаты и выводы, полученные в ходе эксперимента, положены в основу разработки практических рекомендаций, определение перспективных направлений, прогностический потенциал дальнейшего исследования проблемы формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России.

Для сравнения данных о результативности формирования служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России, которые получены в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента, использовались различные методы математической статистики: критерий Стьюдента, критерий Пирсона.

Формирование служебно-профессионального долга офицера у курсантов военного института войск национальной гвардии России заключается в реализации разработанной модели, наполнении ее содержанием на основе выявленных педагогических условий, выборе эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с современными целями высшего военного профессионального образования.

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Беловолов В.А. Развитие методологической рефлексии педагога-исследователя / П.В. Лепин, С.П. Беловолова, В.А. Беловолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
4. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко; под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 127 с.
6. Прохоров А.М. Большой Энциклопедический Словарь / под ред. А.М. Прохорова; М.: Светская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
7. Педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. редакторы И.А. Каиров и Ф.П. Петров. – М., Светская энциклопедия, 2011.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
9. Ушаков Д.Н. Большой Толковый Словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; – 11-е изд., испр. – М.: Альта-Принт., 2005. – 1240 с.

Степанова Е.Г.

Формирование приемов смыслового чтения у школьников на уроках географии

Уральский Государственный Педагогический Университет

doi 10.18411/spc-04-10-2017-09

idsp 000001:spc-04-10-2017-09

Последствия низкого уровня грамотности чтения всё отчетливее проявляют себя в российском обществе как негативные факты снижающегося статуса чтения. При этом увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю, утрачиваются традиции семейного чтения, уменьшается интерес к печатной прессе, растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком.

Современный образовательный процесс нацелен на решение этой задачи, в том числе и учебный процесс по географии. Учебное занятие деятельностного типа в классе требует особого подхода организации работы обучающихся для достижения ими планируемых результатов освоения учебных программ. Активная роль школьников в учении изменяет содержание их взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Успешно организовать педагогический процесс в классе можно на основе использования педагогических технологий. В настоящее время в практике работы школы активно используется технология смыслового чтения.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования технология смыслового чтения входит в состав познавательных учебных действий. В результате освоения навыками смыслового чтения ученик может:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации для получения позитивных результатов обучения. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Известный методолог чтения Н.Н. Сметанникова пишет: Стратегиями в самом общем виде называют закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Первое условие отнесения явления к стратегии – это наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и