Любягина О.А.**Механизм формирования профессионального самоопределения школьников***Казанский кооперативный институт
(Россия, Казань)**doi 10.18411/spc-04-10-2017-06**idspr 000001:spc-04-10-2017-06*

В исследовании профессионального самоопределения школьников немаловажную роль играет вопрос изучения основ формирования профессионального самоопределения. В настоящее время необходимы и актуальны исследования по основам формирования профессионального самоопределения школьников. Поскольку формирование профессионального самоопределения будет обеспечивать формирование основных структурных компонентов профессионального самоопределения [3], которые, в свою очередь, будут формировать профессиональную направленность личности.

Теоретико-методологические основы формирования профессионального самоопределения исследуют ряд таких авторов, как Б.К. Утемуратова [5], Е.С. Мичурина [2], Е.А. Климов [1], Г.Г. Тупигина [4] и др.

Б.К. Утемуратова под формированием профессионального самоопределения обозначает комплекс мер, направленный на оказание помощи школьникам в выборе профессии с учетом индивидуальных способностей [5]. На наш взгляд, данное определение следует отнести к педагогическим условиям, способствующим формированию профессионального самоопределения школьников. Формирование профессионального самоопределения – это организованный и целенаправленный процесс, направленный на развитие профессионального самоопределения.

Под формированием профессионального самоопределения Е.С. Мичурина понимает целостный и многоаспектный процесс, направленный на проектирование у человека этапов, шагов для самореализации в избираемой профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и требованиями общества [2].

Ряд авторов, в частности Е.А. Климов, рассматривают профессиональное самоопределение уже с точки зрения формирования, то есть как процесс становления личности в качестве полноценного участника сообщества профессионалов [1]. Мы будем придерживаться мнения, что профессиональное самоопределение – это индивидуально-личностная характеристика, а формирование профессионального самоопределения – процесс, направленный на развитие данной индивидуально-личностной характеристики.

По мнению Е.А. Климова, важнейшими составляющими профессионального самоопределения, как процесса формирования профессионально-значимой личности, являются [1]: формирование профессионального самосознания (осознание личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности) и формирование профессиональной пригодности (осознание знаний, умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности). Данные этапы формирования должны находиться в постоянном взаимодействии, их нельзя отделять друг от друга. Формирование профессионального самосознания обеспечивает формирование профессиональной пригодности и наоборот. Поэтому, на наш взгляд, данные этапы необходимо объединить в один этап.

Г.Г. Тупикиной формирование профессионального самоопределения школьников рассматривается в процессе профильного обучения и определяется как процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности, включающий в себя избирательно-положительное отношение личности к определенному профилю обучения и направленный на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных, профильных и профессиональных интересов [4]. На

наш взгляд, данное определение формирования профессионального самоопределения больше подходит к учащимся, которые определились с профилем обучения. Школьники, которые не определились с профилем обучения, не могут осознать позиций личности в профессиональной деятельности. Поэтому, формирование профессионального самоопределения и в условиях профильного обучения, в первую очередь, должно быть направлено на формирование способности личности к осознанию позиций личности к предполагаемой профессиональной деятельности.

Г.Г. Тупигина этапами формирования профессионального самоопределения школьников в процессе профильного обучения считает [4]:

1. Изучение интереса к будущему профилю обучения.
2. Формирование представлений о себе и мире профессий.
3. Приобретение знаний, способствующих овладению выбранной профессией.
4. Соотнесение себя с профессией.

Первый этап выступает как этап развития способности личности к познанию относительно предполагаемой дальнейшей профессиональной деятельности. Второй и третий этапы как этап развития способности личности к знанию относительно предполагаемой дальнейшей профессиональной деятельности. Четвертый этап как этап развития способности личности к осознанию относительно предполагаемой дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс формирования профессионального самоопределения школьников должен происходить с учетом особенностей профессионального самоопределения в различных периодах онтогенеза.

Итак, под формированием профессионального самоопределения школьников будем понимать динамичный процесс развития интегративной способности личности к познанию, знанию, осознанию, переосмыслению профессиональной направленности личности с учетом возрастных особенностей профессионального самоопределения.

Под динамичным процессом будем понимать процесс изменения функциональных свойств интегративной способности личности.

Исходя из данного определения, этапами формирования профессионального самоопределения будут:

1. Развитие интегративной способности личности к познанию профессиональной направленности личности.
2. Развитие интегративной способности личности к знанию профессиональной направленности личности.
3. Развитие интегративной способности личности к осознанию профессиональной направленности личности.
4. Развитие интегративной способности личности к переосмыслению профессиональной направленности личности.

Все вышеперечисленные этапы формирования профессионального самоопределения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Этапы цикличны, то есть после переосмысления профессиональной направленности личности, опять наступает этап познания и т.д.

Исходя из определения структуры профессионального самоопределения школьников, нами разработан механизм формирования профессионального самоопределения (рис.1).

Рис.1. Механизм формирования профессионального самоопределения школьников

При формировании профессионального самоопределения школьников, в первую очередь, необходимо воздействовать на развитие личностных свойств и качеств, которые заложены в каждом школьнике. Через деятельность будут формироваться различные личностные способности, развивающие общие и профессиональные умения и навыки, что, в свою очередь, будут формировать совокупность мотивов – профессиональную направленность личности. Таким образом, будет формироваться профессиональное самоопределение школьников.

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 304 с.
2. Мичурина Е.С. Формирование профессионального самоопределения студентов в условиях непрерывного технического образования: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Мичурина. – Кемерово, 1999. – 23 с.
3. Мухаметшин А.Г., Любягина, О.А. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А.Г. Мухаметшин, О.А. Любягина // Казанский педагогический журнал, 2016. - № 6 (119) – С. 104-108.
4. Тупигина Г.Г. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. - Кемерово, 2006. – 215 с.
5. Утемуратова Б.К. Ресурсный центр: подготовка учащихся к профессиональному образованию и деятельности: монография. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. – 259 с.

Петров Д.А.

Специфика педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования

*Институт рекреации, туризма и физической культуры БФУ им. И. Канта
(Россия, Калининград)*

doi 10.18411/spc-04-10-2017-07

idsp 000001:spc-04-10-2017-07

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Согласно статье 2 закона об образовании, инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом