технологий легкой промышленности, моды и дизайна, Инженерном химико-технологическом институте на 1 и 2 курсе, при проведении занятий по алгебре, геометрии и математическому анализу.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУ. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 61с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011. – 152 с. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571>.
3. Колдунова Е., Ефремова К. Виртуальная образовательная среда как фактор конкурентоспособности образования [Электронный ресурс] // МГИМО университет. – URL: <http://old.mgimo.ru/news/experts/document125817.phtml>. (дата обращения 23.03.2017 г).
4. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>.
5. Холодова Г. Б. Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 198-199. – URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/17/586/>
6. Moodle - система дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Открытые технологии. Веб-приложения для бизнеса и образования. – URL: <https://www.opentechology.ru/products/moodle> (дата обращения 23.03.2017 г).
7. MOODLE - Виртуальная среда обучения КНИТУ (КХТИ) [Электронный ресурс] – URL: https://moodle.kstu.ru/?id_e=68073 (дата обращения 23.03.2017).

Кузнецов Ю.А.

Методика обучения в автошколе глухих и слабослышащих учеников

*Автошкола «Мустанг»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi 10.18411/spc-04-10-2017-05

idsp 000001:spc-04-10-2017-05

В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения на сегодняшний день в мире насчитывается 360 миллионов человек, страдающих глухотой или нарушениями слуха. Около 100 тысяч граждан России являются членами «Всероссийского общества глухих», а реальное количество инвалидов по слуху значительно превышает эту цифру. Ежегодно в нашей стране рождается от полутора до двух тысяч глухих детей.

На государственном уровне проблемой образования лиц с недостатками слуха в России занимаются более двухсот лет, с момента открытия в 1806 году в Павловске школы для глухих детей. На сегодняшний день в Санкт-Петербурге находится пять коррекционных детских садов, шесть школ-интернатов, подростков с проблемами слуха принимают некоторые техникумы, колледжи и высшие учебные заведения. Не так и много. Но это штат опытных сотрудников, методические разработки и десятилетия педагогического опыта.

С дополнительным профессиональным образованием, а в особенности с обучением в автошколах, ситуация намного сложнее. Ведь еще менее полувека назад глухим вообще не разрешалось водить автомобиль. Только в 1975 году, после нескольких лет исследований, появился приказ Министерства Здравоохранения «О порядке медицинского освидетельствования и допуска к управлению автотранспортом глухих и тугоухих лиц».

На сегодняшний день, на законодательном уровне нет никаких ограничений для обучения глухих лиц в автошколах. Проблема заключается в педагогической неготовности этих образовательных учреждений к подготовке инвалидов по слуху.

Автошкола «Мустанг» готовит глухих водителей на протяжении уже семи лет. В данной статье мы хотели бы поделиться своими наработками в этом направлении.

Набирающая в последние годы популярность система инклюзивного обучения демонстрирует результаты, значительно уступающие специализированной подготовке в отдельных группах, состоящих только из инвалидов по слуху. Обучение там построено по специальным методикам, разработанным нами с учетом особенностей восприятия и памяти людей, имеющих проблемы со слухом.

Максимальной визуализации преподаваемого теоретического материала мы добились применением разработанной нами методики «деловой игры». Когда все пункты Правил дорожного движения (ПДД) изучаются на примере заранее смоделированных дорожных ситуаций. Соответствующие иллюстрации демонстрируются ученикам на широкоформатных плазменных телевизорах с помощью обучающих видеокomпьютерных презентаций. Такие же картинки находятся в постоянном доступе обучаемых на страницах выдаваемых каждому ученику опорных конспектов.

Методика «деловой игры» делает учебный процесс не только более наглядным, сухой язык федерального закона становится интуитивно понятным. Обладающие меньшим словарным запасом инвалиды по слуху зачастую просто не понимают многих юридических трактовок, и образное представление изучаемого материала сильно облегчает его понимание. Помимо всего прочего, люди с проблемами слуха еще на лекционных занятиях начинают сложную для них адаптацию к движению по реальным дорогам.

Обилие терминов и определений ПДД затрудняет конспектирование материала, так как калькулирующий язык жестов не может передать их точную трактовку и сурдопереводчику приходится прибегать к способу дактилологии. Общение посредством дактильной азбуки не только увеличивает продолжительность донесения информации, но и затрудняет восприятие из-за разного объема памяти и скорости письма учащихся (из-за отвлекающихся на конспектирование учеников приходится многократно повторять одни и те же слова и фразы).

Для решения этой проблемы, наряду с сурдопереводом, на занятии используются заранее напечатанные в учебной презентации правила и определения.

При инклюзивном обучении мы практикуем также выдачу слушателям опорных конспектов с уже впечатанными в них типографским способом фразами.

Перед началом практического вождения ученики проходят индивидуальную подготовку на рулевых и обучающе-тестирующих компьютерных тренажерах. Для каждого тренажерного занятия мы создали специальные обучающие презентации, которые позволяют слабослышащим и глухим ученикам познакомиться и получить первоначальные навыки работы с органами управления автомобилем в комфортных для них условиях и в удобном для них темпе. Мы даем возможность ученику освоить алгоритм управления автомобилем без страха ошибиться и вызвать негативную реакцию инструктора, повторять одни и те же действия такое количество раз, которое позволит запомнить правильную последовательность действий, не боясь показаться тугодумом.

Кроме того, введение предварительной тренажерной подготовки в практическую программу обучения дает возможность, как ученику, так и инструктору по вождению полностью сконцентрироваться на дорожной ситуации, не отвлекаясь на ошибки, связанные с неправильной работой с органами управления. Если слышащему ученику можно оперативно говорить о допущенных при выполнении маневра неточностях не прерывая вождения, то на занятиях с глухими водителями об ошибках или недочетах можно сообщить, только прервав движение. Поэтому, чем меньше сложностей в управлении останется у него перед выездом на дорогу, тем эффективнее будут проходить занятия на автомобиле.

Также, перед тем как допустить глухого ученика к управлению автомобилем на дорогах общего пользования, мы проводим тестирование его психофизиологических параметров по специально разработанной нами методике. Ее применение уже показало очень высокие результаты в снижении транспортной аварийности на предприятиях у водителей – профессионалов и повышение эффективности обучения водителей – любителей в автошколе. Данная методика позволяет выявить слабости и особенности развития психофизиологических параметров, непосредственно влияющих на безопасность дорожного движения и скорректировать обучение вождению автомобиля с учетом выявленных отклонений.

Как показали проведенные нами исследования, у людей, имеющих проблемы со слухом, хуже развиты реакция и внимание. Зато, отсутствие слуховых раздражителей, делает их более сконцентрированными на процессе управления автомобилем.

На каждого слабослышащего ученика нами составляется подробный отчет, в котором детально расписываются особенности развития его психофизиологии по тридцати трем параметрам. На основании этого документа специалист автошколы разрабатывает индивидуальный курс практического вождения для каждого слушателя и проводит инструктаж назначенных ученикам инструкторов.

Мастер производственного обучения проводит с глухим учеником в замкнутом пространстве автомобиля достаточно много времени. Это предъявляет к нему повышенные требования: межличностная толерантность, отсутствие установок на энклазию, высокий уровень развития коммуникативных качеств. В связи с этим, прежде чем допустить инструктора к занятиям с инвалидами по слуху, мы проводим психологическую диагностику их индивидуальных особенностей по специальным тестам – опросникам. Мы используем опросники: профессиональных склонностей Л. Йовайши, «Коммуникативность и организаторские склонности» В. В. Синявского, «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, а также опросник для выявления интереса и уважения к другому человеку «САМОАЛ» Н. Ф. Калина.

Для повышения эффективности практических занятий и облегчения коммуникации между инструктором и не слышащим учеником, в процессе обучения вождению используются планшетные компьютеры, которые позволяют не только общаться, используя компьютерную клавиатуру при разборе дорожных ситуаций, но и оперативно подавать команды в процессе движения с помощью специально созданных нами слайдов.

Повышение безопасности дорожного движения в целом, а также жизнь и здоровье глухих и слабослышащих людей в частности напрямую зависят от качества подготовки водителей с проблемами слуха. В связи с этим, совершенствование методов обучения инвалидов по слуху с учетом особенностей их восприятия и максимальным использованием потенциальных возможностей является важнейшей педагогической задачей. Ее решение требует от работающих с ними преподавателей высокого профессионализма и заинтересованности в повышении эффективности усвоения материала учениками с проблемами слуха.

1. Алексеев Л.А. Физиология водителя и ее влияние на безопасность дорожного движения /Л.А. Алексеев, Ю.А. Кузнецов // Автотранспортное предприятие. – 2014. - №1. – С. 16 – 18.
2. Кузнецов Ю.А. Школы, которые играют в игры // Автоклуб Life. 2015 – №1. – С. 8 – 9.
3. Подготовка водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.И. Ефремова, М.А. Ковалева, В.Р. Шмидт / Под ред. Т.Ю. Райфшнайдер, Е.Г. Артамоновой – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 168 с.
4. Что вы хотели узнать о глухих / А. Комарова, В. Паленный – М.: ОООИ «Всероссийское общество глухих», 2014. – 32 с.