изучением грамматических структур и лексики, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способы введения обучающихся в незнакомую для них действительность.

***

1. С. Г. Тер-Минасова Язык и межкультурная коммуникация. 2000г.
2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Нестандартные уроки.- Издательство «Учитель», 2007.
3. Суворова Н.А. Интерактивные методы: новые подходы.2005г.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. 2001г.Москва
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009.

Корнеева Р.Ш., Романова Г.Н.
Преимущества виртуальной среды MOODLE
при использовании в учебном процессе

Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет (КХТИ)
(Россия, Сосенский)

doi 10.18411/spc-04-10-2017-04
idsp 000001:spc-04-10-2017-04

Заочная форма профессиональной подготовки и переподготовки специалистов является неотъемлемой частью среднего и высшего профессионального образования современной России.

Заочная форма получения профессионального образования, сочетающая в себе черты самообучения и очной учебы, характеризуется периодичностью. В одном из периодов происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия), во втором — производится проверка усвоенного материала (зачётно-экзаменационная сессия). При этом эти периоды заметно отстают, друг от друга по времени (обычно от нескольких месяцев до года).

Классическое заочное обучение использует поточный принцип: единый для всех студентов образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ. Два раза в год (как правило, зимой и летом) происходит сдача сессий. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий позволяют организовать заочное обучение как дистанционное.

Дистанционное обучение - это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий. При этом происходит обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии. Данный вид обучения расширяет возможности для получения качественного профессионального образования. [1]

Система дистанционного обучения имеет большое количество преимуществ по сравнению со стационарным способом обучения:

- студент сам устанавливает темп изучения учебного материала в зависимости от его личных возможностей, обстоятельств и потребностей;
- он может выбрать любой из курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- географическое положение образовательного учреждения и время суток не ограничивают студента;

- эффективная обратная связь между преподавателем и студентом, позволяющая повысить успешность процесса обучения;
- возможность использования новейших достижений информационных и телекоммуникационных систем;
- равные возможности получения образования;
- комфортные условия для творческого самовыражения студента.

Современная технология дистанционного обучения предполагает самостоятельное освоение студентом в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени, при этом он может самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения материала.

Имеет значение только то, чтобы к моменту сдачи теста студент был ознакомлен с необходимыми пособиями и выполнил все поставленные перед ним задачи.

После изучения материала, студент сдает тест, выполняет проверочные работы, после чего получает оценку и переходит к следующему этапу обучения. На протяжении всего времени учебы студент взаимодействует с другими студентами виртуальной группы при помощи электронной почты, форумов и чатов.

Благодаря развитию современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в образовании новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Одним из таких методов и технологий является пакет Moodle.

Moodle – это система[2], специально разработанная для создания онлайн курсов и организации сетевого обучения преподавателями. Это сайт, на котором размещаются различные обучающие курсы, созданные по заложенным в системе шаблонам (поэтому Moodle еще называют учебной оболочкой или платформой). В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарии, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle[3]. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Moodle создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения[3]. И до прибытия студента заочника на зачётно-экзаменационную сессию у преподавателя уже есть информация о том, как студент отработал учебный материал. Поэтому преподаватель во время зачетно - экзаменационной сессии больше уделять время контролю усвоенного материала.

Также система Moodle позволяет снизить время на проведение установочной сессии. Это связано с тем, что система позволяет организовать обучение на расстоянии интерактивно. Если студентам что-то непонятно или возникают какие-либо затруднения в любой момент, на любом этапе обучения они могут обратиться за разъяснением преподавателю или своим однокурсникам. Т.е. студент не остается один на один с непонятным материалом, а, как и при очном обучении, может всегда оперативно прояснить все вопросы[2]. В этом и заключается основное преимущество обучающих курсов пакета Moodle.

На базе Moodle создаются виртуальные образовательные среды учебных заведений. Задачи, выполняемые ей, могут варьироваться от простого создания календарно-тематических планов курсов и электронных ридеров до формирования разных категорий заданий, требующих от студентов особых форм интернет-коммуникации (например, в рамках форумов или wiki-страничек). При этом использование виртуальной среды развивает навыки работы в Интернете, навыки письменной он-лайн коммуникации, умения вести дискуссию в виртуальном пространстве. Кроме того, работа с виртуальной образовательной средой значительно облегчает процесс внедрения в образовательный процесс принципов обучения в сотрудничестве, то есть создания условий для совместной учебно-познавательной деятельности студентов, осуществления групповых исследовательских проектов и т.д. [6].

При этом нужно помнить, что ресурсы и возможности, предоставляемые виртуальной образовательной средой – это инновационное дополнение к традиционному процессу очного обучения, позволяющее расширить образовательные коммуникационные возможности, однако не подменяющее собой сам процесс непосредственного взаимодействия студентов и преподавателей в рамках регулярных зачетных сессий.

В рамках виртуальной среды обучения содержание курсов упорядочивается как по тематическому, так и по календарному принципу. Оба варианта позволяют формировать по каждому курсу электронные версии рабочих программ и учебных материалов (статей, конспектов, презентаций и т.д.) для семинаров, ролевых игр, практических занятий, что значительно упрощает процесс подготовки студентов к занятиям в ходе установочной сессии и итоговой аттестации. Возможно также добавление и получение видео- и аудио-ресурсов[6].

В настоящее время виртуальная среда обучения Moodle активно используется образовательном процессе в Казанском государственном технологическом университете при изучении математических дисциплин [7]. В частности, в Институте

технологий легкой промышленности, моды и дизайна, Инженерном химико-технологическом институте на 1 и 2 курсе, при проведении занятий по алгебре, геометрии и математическому анализу.

***

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУ. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 61с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011. – 152 с. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571>.
3. Колдунова Е., Ефремова К. Виртуальная образовательная среда как фактор конкурентоспособности образования [Электронный ресурс] // МГИМО университет. – URL: <http://old.mgimo.ru/news/experts/document125817.phtml>. (дата обращения 23.03.2017 г).
4. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>.
5. Холодова Г. Б. Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 198-199. – URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/17/586/>
6. Moodle - система дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Открытые технологии. Веб-приложения для бизнеса и образования. – URL: <https://www.opentechology.ru/products/moodle> (дата обращения 23.03.2017 г).
7. MOODLE - Виртуальная среда обучения КНИТУ (КХТИ) [Электронный ресурс] – URL: https://moodle.kstu.ru/?id_e=68073 (дата обращения 23.03.2017).

Кузнецов Ю.А.

Методика обучения в автошколе глухих и слабослышащих учеников

*Автошкола «Мустанг»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi 10.18411/spc-04-10-2017-05

idsp 000001:spc-04-10-2017-05

В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения на сегодняшний день в мире насчитывается 360 миллионов человек, страдающих глухотой или нарушениями слуха. Около 100 тысяч граждан России являются членами «Всероссийского общества глухих», а реальное количество инвалидов по слуху значительно превышает эту цифру. Ежегодно в нашей стране рождается от полутора до двух тысяч глухих детей.

На государственном уровне проблемой образования лиц с недостатками слуха в России занимаются более двухсот лет, с момента открытия в 1806 году в Павловске школы для глухих детей. На сегодняшний день в Санкт-Петербурге находится пять коррекционных детских садов, шесть школ-интернатов, подростков с проблемами слуха принимают некоторые техникумы, колледжи и высшие учебные заведения. Не так и много. Но это штат опытных сотрудников, методические разработки и десятилетия педагогического опыта.

С дополнительным профессиональным образованием, а в особенности с обучением в автошколах, ситуация намного сложнее. Ведь еще менее полувека назад глухим вообще не разрешалось водить автомобиль. Только в 1975 году, после нескольких лет исследований, появился приказ Министерства Здравоохранения «О порядке медицинского освидетельствования и допуска к управлению автотранспортом глухих и тугоухих лиц».

На сегодняшний день, на законодательном уровне нет никаких ограничений для обучения глухих лиц в автошколах. Проблема заключается в педагогической неготовности этих образовательных учреждений к подготовке инвалидов по слуху.