- большая часть учащихся (69 %) показала умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации, с успехом выполнила задания на умение извлекать информацию из текста для осознанного построения речевого высказывания, после окончания 4 класса 78 % школьников с заданиями подобного не справлялись.

Таким образом, к концу опытно-экспериментальной работы с учащимися наблюдается положительная динамика в усвоении определенных приемов смыслового чтения, что и требовалось доказать при решении образовательной проблемы. Вместе с тем, обнаружилась тенденция к повышению познавательной активности школьников, ибо многие из них осознали необходимость использования приемов смыслового чтения для успешного усвоения знания по предмету, накопления опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемым явлениям, а также опыта творческого использования знаний и способов действия при решении поставленных задач.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Адлер М. Как читать книги. – М.: 2011. – 344 с.
3. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
4. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011. – 88с.

Чепрасова Н.И.

**Формирование патриотического сознания и гражданской идентичности личности
через внеурочную деятельность**

*МБОУ «Лицей №3» им. Главного маршала авиации А.Е. Голованова
(Россия, Дзержинский)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-15

idsp 000001:spc-04-08-2018-15

Формирование патриотического сознания и гражданской идентичности в Федеральном государственном стандарте начального образования выделено в качестве приоритетного направления воспитания. Работа в этом ключе предполагает взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности. Кроме того, данное направление не может быть ограничено рамками школьной жизни, особенно сейчас очень важно сотрудничество с родительской общественностью, учреждениями культуры, дополнительного образования.

С 2014 года в нашем лицее в рамках экспериментальной работы ведется деятельность по повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса путём создания тематических образовательных модулей, схема представлена ниже.

Модуль по формированию основ гражданской идентичности личности разработан в соответствии с Концепцией патриотического воспитания гражданина Российской Федерации, реализуется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности (уроки, занятия по внеурочной деятельности, классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, коллективно-творческие дела).

С целью формирования гражданской идентичности, патриотизма, активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «Лицей №3» была разработана программа внеурочной деятельности «Город древний, город славный». В процессе реализации проекта была проведена диагностика школьников (октябрь 2016 года, апрель 2017 года). Воспитательно-образовательная и научно-исследовательская деятельность была согласована со службой школьной медиации и состояла из 6-х этапов:

I – стартовый опрос (родители, дети) и входная диагностика;

II – создание рабочей группы для анализа полученной информации и подготовки методических рекомендаций к программе;

III – разработка программы по внеурочной деятельности «Город древний, город славный»;

IV – реализация программы;

V – контрольная диагностика.

VI – анализ проделанной работы.

На этапе констатирующего изучения был проведен опрос с целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности учащихся 3 класса «В» в количестве 29 учащихся.

После полученных результатов возникла необходимость разработать программу по формированию гражданской идентичности личности и патриотического сознания. Для достижения данной цели было разработано методическое сопровождение процесса воспитания патриотически-ориентированной личности с высоким уровнем гражданского самосознания. Мы предположили, что необходимо подготовить систему мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.

Формы и методы работы были применены различные: например, в учебной деятельности – интеллектуальные игры, проблемное обучение, проектная деятельность, заочное путешествие, знакомящее с особенностями Подмосковья, или заочное путешествие по местам боевой славы. Большое внимание было уделено классным часам, знакомящим с народными традициями, культурой и обычаями русского народа. В силу особенностей младшего школьного возраста, приоритет отдаётся внеурочной форме работы посредством сетевого взаимодействия коллектива лицея с общественными организациями города (городская библиотека, МАУК «Культурно-эстетический центр», совет ветеранов дальней авиации, Николо-Угрешский монастырь, музыкальная школа, спортивная школа «Орбита»).

Осуществлялись подготовка и участие в праздниках – как государственных, так и народных, – трудовая деятельность, участие в областных Акциях «Посади дерево», «Лес победы», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Были организованы экскурсии в КЭЦ города и музеи Москвы и Подмосковья. Дети принимали активное участие в проектной деятельности.

Были разработаны и проведены занятия по внеурочной деятельности, касающиеся основных исторических событий, знаний основных прав и обязанностей гражданина, знаний ценностей и истории семьи, профессии родителей и т.п.

Большое значение при организации этих занятий отводилось игровой технологии. При помощи копилки педагогических ситуаций, созданной учителями, учащиеся могли в игровой форме на своем опыте пережить различные ситуации. Дети получили исходный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к какой-либо

задаче, учились работать в коллективе, чтобы обоснованно выражать свое мнение, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Кроме того, игра помогала мотивировать и дальнейшие действия.

В нашем учебном заведении функционирует музей, в рамках которого ведётся просветительская работа, посвященная героям Великой Отечественной войне – лётчикам дальней авиации и главному маршалу дальней авиации А.Е.Голованову. В рамках программы были проведены в музее уроки мужества, встречи с героями и детьми войны, с шефами из войсковых частей. О необходимости таковых упоминала в своём недавнем выступлении министр образования РФ Васильева Ольга Юрьевна.

Учащиеся начальных классов не только посещают экскурсии, подготовленные старшеклассниками, но и сами с удовольствием участвуют в патриотических мероприятиях.

Программа реализации проекта.

Работа по патриотическому воспитанию ведётся на всех этапах школьного образования в рамках Программы внеурочной деятельности. Начало данной работы было положено в 1 классе. На основе федеральной программы «Я – гражданин России», мной был разработан блок с краеведческим компонентом.

1 класс - «С чего начинается Родина»

2 класс - «Россия-Родина моя!»

3 класс «Город древний, город славный»

№ п/п	Форма работы	Название	Направления патриотического воспитания
Содержательная линия: «Город древний, город славный».			
1.	Виртуальная экскурсия	«Дзержинский-жемчужина России!»	Внеурочная деятельность
2.	Интегрированное занятие	«Символы города Дзержинский»	Внеурочная деятельность, изобразительное искусство, музыка.
3.	Акция	Благотворительная ярмарка	Внеурочная деятельность, совместная деятельность.
4.	Выступление	«Выступление, посвященное Дню города»	Внеурочная деятельность, совместная деятельность.
5.	Занятие	«Страницы истории. Основание города»	Внеурочная деятельность
6.	Экскурсия	«Основание города. Дмитрий Донской».	Внеурочная деятельность
7.	Занятие	«Страницы истории. Николо-Угрешский монастырь»	Совместная деятельность
8.	Экскурсия	«Николо-Угрешский монастырь»	Совместная деятельность
9.	Городская краеведческая конференция	«Деревеньки Угреши»	Совместная деятельность. МАУК «Культурно-эстетический центр»
10.	Экскурсия	«Краеведческая экспозиция»	Совместная деятельность. МАУК «Культурно-эстетический центр»
11	Встреча с действующими летчиками дальней авиации	Урок мужества	Внеурочная деятельность (игра и беседа с лётчиками дальней авиации)
12	Экскурсия	«Улица Алексея Шама»	Совместная деятельность (экскурсия, проведённая учащимися 9 класса лица)

13	Экскурсия	«В.И.Доркин»	Совместная деятельность. МАУК «Культурно-эстетический центр»
14	Литературная гостиная	«Сквер Пушкина»	Внеурочная деятельность.
15	Встреча с интересными людьми	«Исторические страницы»	Совместная деятельность с городской библиотекой.
16	Театрализованная постановка	«Моя малая родина»	Совместная деятельность. МБУ «Молодёжный центр Лидер»
17	Акция	«Лес Победы»	Совместная деятельность с городским отделом общего образования и контроля качества Управления развития и отраслей социальной сферы.
	Акция	«Бессмертный полк»	Совместная деятельность с городским отделом общего образования и контроля качества Управления развития и отраслей социальной сферы.
17	Экскурсия	«Сквер Победы»	Внеурочная деятельность
18	Конкурс рисунков	«Любимый уголок»	Внеурочная деятельность
19	Круглый стол	«...Войны священные страницы навеки в памяти людской» (история семьи в военные годы)	Внеурочная деятельность
20	Праздник	«Сия Угреша – сердце моё»	Внеурочная деятельность
21	Народный праздник	Масленица	Совместная деятельность. МАУК «Культурно-эстетический центр»

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми с целью сбора информации.

После проведения классных часов и воспитательных мероприятий была проведена повторная диагностика в 3 «В» классе в апреле 2017 года. Все показатели по когнитивному, ценностному и эмоциональному компонентам повысились. Таким образом, делаем вывод уровень, что уровень патриотического сознания и гражданской идентичности вырос.

Мы считаем, что разработанная программа по внеурочной деятельности «Город древний, город славный» является эффективным способом формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях традиционной школы. Эффект проведённых занятий с младшими школьниками очевиден, но работа будет и должна продолжаться на протяжении всего образовательного процесса.

Программа «Город древний, город славный» является актуальным образовательным проектом, направленным на патриотическое воспитание младших школьников. Повышена степень мотивации учащихся к общественным делам и акциям, классный коллектив становится более сплочённым, формируется умение работать в группе согласованно. Таким образом, уровень социализации учащихся возрастает.

В результате нашей работы укомплектован пакет методического сопровождения процесса воспитания патриотически ориентированной личности. Сформирована система сотрудничества: лицей - учащиеся – родители – городские организации.

Надежными партнерами для нас стали: городской отдел общего образования и контроля качества Управления развития и отраслей социальной сферы, совет ветеранов города Дзержинский, городская библиотека, Николо-Угreshский монастырь, совет ветеранов дальней авиации, газета «Угreshские вести», МАУК «Культурно-эстетический центр».

Программа соответствует духу нового времени, поскольку наше государство нуждается в подрастающем поколении - патриотах своей Родины, способных укрепить и защитить своё Отечество; содействует осуществлению государственной политики в вопросе внедрения патриотизма как национальной идеи, определённой президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

1. Е.Н. Егорова "Николо-Угreshский монастырь. История в стихах. Стихотворения". Издание 2-е ;Издательство: МП Информационный центр,1997г.