Степанова Е. Г.
Формирование навыков смыслового чтения на практических и контрольных
работах по географии

*Новолыбаевская СОШ
(Россия, Заводоуковск)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-14

idsp 000001:spc-04-08-2018-14

Аннотация

Последствия низкого уровня грамотности чтения всё отчётливее проявляют себя в российском обществе. Увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю, утрачиваются традиции семейного чтения, уменьшается интерес к печатной прессе, растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком.

Ключевые слова: смысловое чтение, география, критерии оценки выполнения работ.

Annotation

The consequences of low reading literacy are becoming increasingly apparent in Russian society. The proportion of Russians who do not read at all or read only occasionally is increasing, the traditions of family reading are being lost, interest in the print press is decreasing, the taste and preferences in reading are growing, and the command of the native language is deteriorating.

Key words: semantic reading, geography, criteria of work performance evaluation.

Введение

Снижение интереса к чтению является сегодня общемировой проблемой, обусловленной глобализацией средств массовой информации и вытеснением чтения индустрией развлечений. Меняются мотивы и характер чтения: оно становится более функциональным и инструментальным - всё чаще люди читают для получения необходимой профессиональной информации или для развлечения, тогда как интерес к классической литературе падает, исчезает потребность в чтении как средстве духовного познания мира и человека [1]. Принимая ориентацию на достижение новых образовательных результатов каждая школа занимается разработкой собственной основной образовательной программы, в содержательный раздел которой также включаются отдельные программы, перечень которых указан в ФГОС. Обучение строится в логике функционально коммуникативного подхода, что обеспечивает формирование не только и не столько языковых и речевых знаний, умений и навыков, но коммуникативных, культурных и страноведческих знаний. Теоретическую концепцию представляемого опыта составляют положения, которые продуцируются новой образовательной парадигмой и достижениями психолого-педагогической науки, а именно:

1. В учебном процессе основным «рабочим полем» является поле деятельности ученика (различные взаимодействующие виды самостоятельной УД учащихся).

2. Одним из эффективных путей обучения учащихся деятельности в учебном процессе является формирование приемов УД, владение которыми:

2.1. вырабатывает и совершенствует умение самостоятельно учиться;

2.2. повышает уровень решения учебных и языковых задач, тем самым влияя на качество знаний по предмету;

2.3. дает возможность для решения таких задач, как осуществление межпредметных связей на уровне видов деятельности, для активизации, интенсификации и уровневой дифференциации УД;

2.4. изменяет общий стиль умственной деятельности учащихся.

Говоря о педагогической целесообразности, стоит отметить, что использование определенных приемов по формированию читательской компетенции как метапредметного результата обеспечивает[3]:

1. возможность поддержания интереса и мотивации учащихся;
2. вариативность объема учебного материала;
3. возможность работы в разноуровневом классе, организации дифференцированного обучения с учетом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся;

4. овладение учащимися УД (в т.ч. самостоятельной) в единстве способов учебно-познавательной деятельности и готовности к преодолению познавательных затруднений.

Учебное занятие в классе требует особого подхода организации работы обучающихся для достижения ими планируемых результатов освоения учебных программ. Активная роль школьников в учении изменяет содержание их взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Успешно организовать педагогический процесс в классе можно на основе использования педагогических технологий [2]. В настоящее время в практике работы школы активно используется технология смыслового чтения.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования смыслового чтения входит в состав познавательных учебных действий. В результате освоения навыками смыслового чтения ученик может:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации для получения позитивных результатов обучения.

Цель исследования

Выявление эффективности использования совокупности методов и подходов формирования смыслового чтения.

Результаты и их обсуждение

Экспериментальная работа проводилась в 5-6 классах на базе Новолыбаевской СОШ в течение 2017-2018 учебного года. Рассмотрим организацию и основные характеристики первого этапа педагогического эксперимента, который предполагает решение следующих задач:

1. Через посещение уроков и их анализ выявить общую картину обучения школьников;
2. Построение модели развития познавательной деятельности;
3. Проверка уровня развития смыслового чтения обучающихся средней школы.

При исследовании уровня сформированности смыслового чтения школьников были использованы следующие методы: практические и контрольные работы [4]. Также были разработаны критерии оценки качества выполнения этих работ по географии, для оценки сформированности смыслового чтения у обучающихся в 5-6 классах (см. таблицу 1).

Таблица 1.

*Критерии оценки качества выполнения контрольных
и практических работ по географии*

Уровень соответствия требованиям ГОСа	Показатели			
	Наличие работы, знание Фактического материала	Понимание материала	Готовность работать с профессионально-ориентированной информацией	Умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации
«неудовлетворительно»	допущены грубейшие фактические ошибки.	не объяснена сущность происходящих явлений, нет необходимых выводов и обобщений	Незнание основных способов поиска информации Не использованы основные информационные ресурсы	Нелогичность, отсутствие аргументированности в изложении материала, не проведен анализ причинно-следственных связей
«удовлетворительно»	Материал наблюдений приведен на $\frac{3}{4}$, выполнены только основные задания	Недостаточно объяснена суть явлений, обобщения основаны на недостаточно полном анализе результатов наблюдений, выводы имеют общий характер,	Обучающийся демонстрирует знание основных способов поиска и обработки информации; в работе использованы различные информационные ресурсы	Недостаточно полный, либо ошибочный, анализ причинно-следственных связей между наблюдаемыми явлениями, наличие речевых ошибок
«хорошо»	Материал наблюдений представлен в полном объеме, выполнены задания повышенного уровня сложности	Приведен подробный анализ взаимосвязей между явлениями, выявленные закономерности имеют небольшие неточности. Выводы полные.	В работе использованы различные информационные ресурсы; обучающийся владеет приемами обработки и структурирования информации.	Материал изложен логично, доказательно. допущены речевые неточности. Решение учебной задачи произведено при помощи анализа, синтеза, сравнения, систематизации.
«отлично»	Материал наблюдений представлен в полном объеме, выполнены задания повышенного уровня сложности.	Приведен подробный анализ взаимосвязей между явлениями, выявленные закономерности четко сформулированы. Выводы полные.	В работе использованы различные информационные ресурсы; обучающийся владеет приемами обработки и структурирования информации.	Решение учебной задачи произведено различными способами интеллектуальных действий (анализ, синтез, сравнение, систематизация, моделирование), выстроены цепочки взаимосвязей между объектами, процессами и явлениями в географии.

Результаты опытного обучения показали,

Обобщенная картина результатов сформированности универсального учебного действия смыслового чтения к окончанию эксперимента представлена в таблице (см. таблица 2).

Таблица 2.

Уровни сформированности навыков смыслового чтения

Уровни сформированности навыков смыслового чтения	Количество	% соотношение
Знание фактического материала	18	78
Понимание материала, смогли успешно выполнить задания	14	61
Готовность работать с профессионально-ориентированной информацией	15	65
Умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации	16	69

Рисунок 1. Процентное соотношение уровня формирования смыслового чтения.

Заключение

Как видно из таблицы 3, что к окончанию 5-6 класса в целом наблюдается положительная тенденция в формировании смыслового чтения:

- большая часть учащихся (78 %) показала наличие работы, знание фактического материала, сформированность умения находить и вычитывать из текста информацию, данную в скрытом виде; после окончания 4 класса 79 % школьников с заданиями подобного рода не справлялись;
- большая часть учащихся (61 %) показала понимание материала, смогла успешно выполнить задания, требующие определения интерпретации текста; после окончания 4 класса 61 % школьников с заданиями подобного не справлялись;
- большая часть учащихся (65 %) показала готовность работать с профессионально-ориентированной информацией, смогла выполнить задания на рефлексия содержания текста; после окончания 4 класса 67 % школьников с заданиями подобного не справлялись;

- большая часть учащихся (69 %) показала умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации, с успехом выполнила задания на умение извлекать информацию из текста для осознанного построения речевого высказывания, после окончания 4 класса 78 % школьников с заданиями подобного не справлялись.

Таким образом, к концу опытно-экспериментальной работы с учащимися наблюдается положительная динамика в усвоении определенных приемов смыслового чтения, что и требовалось доказать при решении образовательной проблемы. Вместе с тем, обнаружилась тенденция к повышению познавательной активности школьников, ибо многие из них осознали необходимость использования приемов смыслового чтения для успешного усвоения знания по предмету, накопления опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемым явлениям, а также опыта творческого использования знаний и способов действия при решении поставленных задач.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Адлер М. Как читать книги. – М.: 2011. – 344 с.
3. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
4. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011. – 88с.

Чепрасова Н.И.

**Формирование патриотического сознания и гражданской идентичности личности
через внеурочную деятельность**

*МБОУ «Лицей №3» им. Главного маршала авиации А.Е.Голованова
(Россия, Дзержинский)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-15

idsp 000001:spc-04-08-2018-15

Формирование патриотического сознания и гражданской идентичности в Федеральном государственном стандарте начального образования выделено в качестве приоритетного направления воспитания. Работа в этом ключе предполагает взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности. Кроме того, данное направление не может быть ограничено рамками школьной жизни, особенно сейчас очень важно сотрудничество с родительской общественностью, учреждениями культуры, дополнительного образования.

С 2014 года в нашем лицее в рамках экспериментальной работы ведется деятельность по повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса путём создания тематических образовательных модулей, схема представлена ниже.