Пушкина Л.Г.

Формирование правовой культуры студентов в процессе юридического образования

*филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»
(Россия, Астрахань)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-12

idsp 000001:spc-04-08-2018-12

Изучение правосознания и его формирование у будущих юристов в системе высшего образования на современном этапе представляет особую актуальность. Приоритетом высшей школы является формирование правосознания, правовых убеждений, ценностных ориентаций будущих юристов.

С точки зрения Н.С. Соколова «правосознание представляет собой совокупность взглядов, убеждений, оценок, настроений и чувств людей к праву и государственно-правовым явлениям» [6, с. 36].

А.В. Домнина отмечает, что «профессиональное правосознание юриста является собой научно обоснованную систему правовых знаний, убеждений и чувств, которыми он руководствуется в процессе профессиональной юридической деятельности. При этом наиболее значимым становится исследование формирования профессионального правосознания студентов-юристов в вузе, так как от этой категории студентов зависит в ближайшем будущем состояние нормативно-правового регулирования страны» [3, с. 8].

Под правосознанием студентов юридического вуза мы понимаем динамическое личностное образование, обуславливающее способность будущего юриста к самоопределению в правовом пространстве через реализацию правовых знаний, компетенций, правовых установок и ценностных ориентаций.

В качестве важной задачи педагогики правосознания в современных условиях можно выделить формирование и развитие правосознания на каждом из уровней образования и воспитания, что дает возможность гражданам оптимально получать и применять правовые знания в своей деятельности, овладевать правовыми знаниями как специальным понятийным аппаратом, определяющим выбор варианта поведения в юридически значимых ситуациях.

Таким образом, современный образовательный процесс должен содержать повышение правосознания личности, правовой информированности, развитие правовой культуры. Его следствием является становление целостного правосознания гражданина России, выступающего как ядро правовой культуры личности, побуждающее ее к правомерным действиям и поступкам [4].

Таким образом, представляется, что проблема формирования правосознания является одной из основных проблем современного общества и педагогической науки, так как правовое сознание включено в систему общественного сознания, являясь одной из его форм.

Формирование правосознания в процессе юридического образования понимается как регулируемый, систематический и целенаправленный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов через применение комплекса форм, средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающий формирование у будущих юристов глубоких и стабильных правовых знаний, ценностей, убеждений, мотивации правомерного поведения, а также правовых компетенций, способности и готовности к реализации приобретенных правовых знаний в различных видах деятельности.

Высокий уровень правосознания обеспечивается в процессе юридического образования через формирование:

- комплекса научных правовых знаний;
- знаний базовых предписаний права их верной интерпретации;
- уважения к праву, законности и правопорядку;
- навыков и умений применения знаний в области права в практической деятельности;
- готовности соотносить поведение и практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- устойчивого личностного неприятия нарушений правовых норм [4].

Основу юридического образования представляет правовое обучение. Оно, в свою очередь призвано формировать теоретическую основу правового сознания, предоставлять достаточно высокий уровень знаний о праве, а также о развитии правовых интересов, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [3].

При этом формирование позитивного отношения студентов юридического факультета к праву должно базироваться на определении значимости права и правовых явлений.

Современное широкое понимание права, включающее его социальную ценность и значимость в воспитании граждан, сложившееся в юридических науках, должно являться базой, расширяющей кругозор будущего юриста, что, в результате, должно проявиться в практической деятельности.

Таким образом, в процессе юридического образования решение задач формирования правосознания может оптимизировать взаимосвязь правового обучения и правового воспитания. Подобное воспитывающее обучение в процессе юридического образования подразумевает постоянное взаимодействие процессов систематического формирования сознания личности законопослушного гражданина и профессионального юриста, с учетом включения в эти процессы правосознания, правовой культуры, нравственных идеалов, правовых установок и ценностных ориентаций, специальных, профессионально необходимых знаний [5]. Особенно важно в этом процессе сформировать необходимую мотивацию будущего юриста – позитивное отношение к праву, правовым явлениям и стремление к постоянному обогащению правовых знаний. В итоге будущий юрист будет осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности, а также сможет овладеть этими знаниями и возможностями их правильной реализации в юридически значимых ситуациях.

Решение задач развития правосознания будущих юристов может и должно реализовываться при рассмотрении в процессе обучения других автономных проблем: происхождение права, понятие и признаки права, функции права, механизм правового регулирования, юридическая ответственность и др. В понятийный аппарат студента должна устойчиво войти категория ценности права, так как прежде чем изучать что-либо, необходимо уяснить необходимость данного явления. Иначе возникнет ситуация дезориентации, неадекватного представления о необходимости права, его служебной роли.

Рассматривая правосознание будущих юристов как динамическое личностное образование, мы описываем его структуру комплексом взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих его целостность:

1) когнитивный компонент (социально-правовые знания, знания базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную юридическую деятельность);

2) эмоциональный компонент (эмоциональные состояния будущего юриста, через которые проявляется его отношение к праву, ценностный показатель осознанности специалистом значимости социально-правовой деятельности);

3) ценностный компонент (приоритет права как общечеловеческой ценности в структуре ценностно-смысловой сферы будущего юриста, нетерпимость к нарушениям в поле российского законодательства, правовая ответственность);

4) поведенческий компонент (социально-правовое поведение будущего юриста, навыки принятия решений в правовых ситуациях, защита прав, свобод и интересов клиентов).

Педагогическими условиями формирования правосознания в системе высшего юридического образования являются:

- создание воспитывающей образовательно-правовой среды в вузе;
- разработка и реализация системы формирования правосознания будущих юристов;
- направленность процесса юридического образования на формирование правосознания на протяжении всего периода профессиональной подготовки студентов;
- организация субъект-субъектного взаимодействия в системе «студент-преподаватель-руководитель»;
- совершенствование содержания, форм и методов правового образования и воспитания студентов юридического факультета.

В результате правовое обучение и воспитание становится значимой частью юридического образования, как и всего процесса духовного формирования личности студента-юриста, формирования его правосознания и правовой культуры, особенно важных в современных условиях развития российского социума, достижения цели построения правового государства, указанной в ст. 1 Конституции Российской Федерации.

Правовому государству необходимы юристы, уровень подготовки которых соответствует уровню развития общественных отношений. В этой связи следует учитывать важность роли соответствующего потребностям общества процесса подготовки юристов с высоким уровнем правосознания.

1. Быков А.Н. Профессиональное правосознание в юридической деятельности // Закон и право. – 2011. – № 5. – С. 29-31.
2. Горбатова М.К., Домнина А.В. Основные теоретические подходы к определению понятия и содержания профессионального правосознания // Российская юстиция. – 2014. – № 1. – С. 63-67.
3. Домнина А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 7-11.
4. Климентов В.Л. Развитие теории и практики педагогики правосознания в современном российском обществе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 1. – С. 182-186.
5. Прохорова Т.Н., Пушкина, Л.Г. Проблемы динамики формирования профессионально-субъектной позиции у будущих юристов в системе ВПО // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – С. 123-130.
6. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.