окружающий мир во всей его красоте, способствуют развитию любознательности и других качеств у детей.

Опираясь на исследования многих психологов и педагогов, можно сказать, что целенаправленные наблюдения за природой способствуют развитию познавательных способностей.

Успех проведения экскурсии во многом зависит от учителя, его мастерством, любовью к природе, чутким отношением к детям. Необходимо, чтобы увиденное отразилось и на эстетическом воспитании детей, вызвало у них живой образ, обострило их глаз, обогатило мысль, язык поэтическими образами. Но детям нужно помочь находить эти поэтические краски. Для этого следует использовать чтение отрывков из художественной литературы, где присутствуют поэтические описания природы. Если дети устали на экскурсии или учитель чувствует, что необходимо повысить интерес к какому-либо объекту, можно использовать для этого интересные вопросы и загадки.

Итак, экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания учащихся. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у учащихся представления о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на классных занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие - "природа".

1. Подзоров В.И. Естествознание методике преподавания. - Киев, 1990.
2. Геращенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания: учебное пособие. - М: Просвещение, 1994. Минаева В.М
3. <http://libdocs.ru/docs/118600/index-3362.html>

Галушко И.Г., Галушко А.В., Бабышева Е.В.

Дефекты речи у детей

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-07

idsp 000001:spc-04-08-2018-07

В современном мире очень актуальна тема о дефектах речи у детей, таких как: невнятной дикцией, заикание, проглатыванием отдельных звуков, немота, затрудненным произношением звуков и слов. Но чаще всего проблемы произношения связаны с развитием ребенка, его психологическим состоянием, но также с врожденными артикуляционными изменениями речевого аппарата. У взрослых – это последствия сильных стрессов, операций и травм. На данный момент существует множество врачей-специалистов, которые с большим успехом помогают избавиться от этой проблемы. Но это не значит, что родители не должны принимать в этом участие, потому что, кто как не они, знают своего ребенка. До 2-3 лет ребенок способен произнести от 30 до 700 слов, а на третьем году жизни он начинает говорить уже сложными предложениями. Около 4 лет словарный запас у ребенка может составлять 1500 слов и это не является пределом. На развитие речи влияют внутренние и внешние факторы. Смотря на родителей, ребенок начинает их подражать, копировать их поведение и речь.

Из многих видов речевых нарушений самыми распространенными являются шепелявость и картавость. В раннем возрасте эти проблемы легко можно устранить на занятиях с логопедом, а также самостоятельно выполнять упражнения, тренирующие мышцы речевого аппарата.

Примеры дефектов речи:

1) Дислалия. Это вид дефекта речи людей с нормальным слухом и ненарушенной связью нервной системы. Симптомом является искажение звуков. Искоренить эту патологию помогут скороговорки.

2) Дизартрия. Образование дизартрии выражено поражением нервной системы и артикуляционным аппаратом. Подвижность языка, губ и мягкого нёба совсем маленькая. И именно по такой причине возникают дефекты произношения. У ребёнка приводит к большому затруднению при письме, чтению и к общему недоразвитию речи. У взрослых, страдающих дизартрией не возникает больших проблем для понимания речи.

3) Ринолалия. При произношении звуков появляется гнусавость. Это довольно редкое расстройство, которое встречается у 1-2 ребенка на 1000. Стремясь произносить звуки более внятно, дети напрягают мышцы губ, языка и крыльев носа, что приводит к возникновению гримас и еще больше ухудшается общее состояние речи.

4) Заикание. Это нарушение речи, выражено продлением слогов, слов и звуков. Это является большой проблемой при подготовке к школе и так же для нормального сосуществования с ровесниками, среди которых есть “весельчаки”, которые не упускают случая посмеяться над ним. Заикание обусловлено несколькими причинами:

- Испуг к детям в возрасте от 2 до 6 лет
- У взрослых это контузия, которая со временем может исчезнуть.
- Активное накопление словарного запаса. Допустим, когда ребенок изучает 2 и более языков
- Задержка в развитии речи. Т.е недостаток хорошего словарного запаса, малое количество познаний об окружающем мире.
- Недостаток внимания к ребенку со стороны родителей и близких ему людей.
- Заикание кого-то из родных, когда ребенок начинает копировать эту манеру речи
- Иногда появляется после перенесенных инфекционных заболеваний
- Повторы отдельных слогов и слов в начале фраз
- Произнесение лишних гласных звуков в середине слов
- Ребенок может внезапно отказаться говорить
- Могут появляться необоснованные паузы в речи ребенка

5) Алалия. Образование патологии происходит при повреждении областей мозга, отвечающих за речь. Часто возникает при родах. Ребенок может не разговаривать до 10, а иногда и до 12 лет.

Существует масса эффективных упражнений для исправления дефектов речи.

Например,

1) Дудочка. Это втягивание губ вперед как можно дальше. 2) Лопатка. Ребенок представляет из своего язычка лопатку. Он должен вытянуть его изо рта и положить на нижние зубки, в таком состоянии нужно продержаться не менее 10 секунд.

3) Съел варенье. Просим ребенка представить, что на его губах сладкое варенье, после чего облизать верхнюю губу расправленным язычком.

4) Красим пещеру. Просим ребенка представить, что язык-это кисть, а щеки и неба- пол и потолок. Теперь он должен выкрасить кисточкой пол и потолок. Но не нужно подсказывать ребенку где он пропустил и что не покрасил, он должен сам и произвольно это делать.

Чтобы у ребенка был стимул стараться выговаривать слова, правильно произносить слоги, родители должны хвалить ребенка.

Причины дефектов речи. Благодаря речевому аппарату мы можем произносить не только слова, но и воспроизводить голосом различные звуки. Но зачастую мы

начинаем упрощать речь, когда неосознанно заменяем одни звуки другими. Пропуск труднопроизносимых слов так же является неосознанной “уловкой” например: “Хочу моко!”(молоко), “Купи ибу!”(рыбу). Эти особенности характерны детям до 4 лет, так как дальше они должны постепенно исчезать.

И одной из частых причин дефектов речи являются врожденные недостатки: например, неправильный прикус, увеличенный язык и предъязычная уздечка. К нарушениям связанным с речевым аппаратом можно отнести дизартрию - невнятность речи. Дети склонные к этой болезни замечено мало едят, избегают твердой пищи и это не дает правильно развиваться органам, ответственным за правильную артикуляцию. Дизартрию можно спровоцировать токсикозом во время беременности, некоторые вирусные инфекции, трудные роды.

Дефекты речи у детей - это не является приговором. Они не должны влиять на качество жизни людей, поэтому их нужно постепенно исправлять, чтобы они не сказывались на учебе и общении.

Педагогика Дополнительного образования тесно связана с дефектологией. Педагог несет не маловажную роль у детей с дефектами речи. В первую очередь – он психолог для ребенка. Помогает легче справляться с комплексами речи, что не маловажно в таком возрасте. На мой взгляд каждый учитель перед началом урока должен провести логопедическую минутку. Применение учителями в начальных классах различных мероприятий, дает двойную пользу: не только помогает устранить кокой либо дефект речи, но и правильному формированию речи и памяти.

1. Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии; В. Секачев - Москва, 2013. - 184 с.
2. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 144 с.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Сабирзянова А.А.

Мир глазами детей

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

(Россия, Краснодар)

doi 10.18411/spc-04-08-2018-08

idsp 000001:spc-04-08-2018-08

Мир глазами детей. Мир, в котором живут и которому радуются наши дети. Дети наши так мудры по жизни. Нам всем есть чему поучиться у них. Той трогательности и тому детскому восприятию, от которого мы немного отошли в нашей обыденности. Это мир слез и улыбок, мир веселья и грусти, это мир, где всегда черно-белые краски сменяются красками радуги. Детям можно завидовать, глядя, как беззаботно они резвятся в комнате или на улице, играя в футбол скомканной газетой, или устраивая засаду за горой диванных подушек. Детей можно ругать, когда они, в пылу сражения с воображаемым противником, разбивают настольную лампу, переворачивают вазу с цветами или обрывают карниз в гостиной. Но детей также можно понять, если знать, какими глазами они смотрят на наш, взрослый мир, и на те предметы, которыми мы каждый день пользуемся в быту. Дети наши наблюдают мир всегда-действительно несколько другими глазами. Они не утаивают собственных чувств, они не лицемерят, дружат не из-за выгоды, а с кем им по-настоящему хорошо. Они не опасаются быть самим собой, не страшатся быть забавными и трогательными. И не прекращают верить в чудо. Детская фантазия может творить удивительные вещи. Малыши еще не имеют жизненного опыта, на них еще не давит гранит науки, поэтому в своих фантазиях они взлетают очень высоко.