Взаимоотношение ребенка и собаки.

Собака понимает, что ребенок такой же хозяин, но только маленький. Взаимоотношение ребенка с собакой зависит от воспитания, генетики животного. Многие родители боятся заводить собаку, так как беспокоятся за безопасность ребенка. Ведь многие собаки нападают на детей. Некоторые родители позволяют своему ребенку издеваться над животным: щипать, дергать за уши и т.п. Собака может жить в одном доме с ребенком, если родители будут следить за их отношением. Собаки очень добрые и воспринимают ребенка хорошо, не то что коты.

Причины жить бок о бок детям и домашним животным.

1. Развитие мелкой моторики.
2. Снижение риска развития аллергии.
3. Коррекция рода психологических расстройств детей.
4. Развитие мышления у ребенка

Как избежать конфликтных ситуаций детей и животных

1. Изучить характер вашего животного.
2. Следить за гигиеной животного.
3. Не рекомендуется заводить животного в семью с ребенком в возрасте от 6 месяцев до 2-х лет, так как ребенок в это время очень активный.

1. Артемова Л.В «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».
2. Артемова Л.В «Театрализованные игры дошкольников».
3. Богатеева З.А «Занятия аппликацией в детском саду».

Галушко И.Г., Галушко А.В., Зацепилина Э.О.

Школьные экскурсии

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-06

idsp 000001:spc-04-08-2018-06

Природа — это материальный мир. В других смыслах слово «природа» зачастую употребляется в значении естественная среда обитания человека. Люди давно пытаются её изучить, но все же многие загадки так и остаются не разгаданными.

Для изучения и знакомства с природой ведутся различные экспедиции и экскурсии. Экскурсия - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятников культурного, природного и исторического наследия и пр. с культурно-просветительскими, учебными и другими различными целями.

В учебных заведениях, помимо самой школьной программы, также проводятся профилактические и воспитательные работы. Экскурсия - одна из методов проведения таких работ. Она считается одной из форм организации учебного процесса, чаще всего проводится в неурочное время. Её главной целью является более объективное ознакомление учащихся с предметами их изучения, местами их расположения и т.д.

В каком-то смысле экскурсионные походы можно назвать одним из рентабельных методов проведения учебной работы. С помощью экскурсий ученики имеют возможность лучше ознакомиться со своим объектом изучения.

Экскурсии создают определённую связь между теоретическими знаниями школьников и практическими.

Также они играют важную роль в выборе будущей профессии каждого учащегося: благодаря им ребёнок может узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности, которая, возможно, смогла бы его заинтересовать.

В каждом учебном заведении в школьную программу абсолютно по всем предметам входит определённое количество экскурсий. Их разделяют на несколько видов:

Первый вид - это естественнонаучные экскурсии. Они осуществляются в биологии, зоологии, анатомии и пр. В ходе таких экскурсий школьники могут больше узнать о животном мире и окружающей среде.

Ко второму виду относятся историко-литературные экскурсии. Они захватывают такие предметы, как литература история и т.д.

В такие экскурсии входит посещение музеев, различных выставок, картинных галерей, памятников исторического наследия и др.

Третий вид - производственные экскурсии. В основном они для учеников, сконцентрированных на изучении каких-либо объектов в области химии, экономической географии, физики и т.д. Они способствуют ознакомлению учащихся с основами работы в данной области.

Четвертый вид представляют комплексные экскурсии, т.е. они захватывают несколько предметов одновременно. К примеру, возьмём экскурсионный поход на завод по изготовлению металла. Там можно наблюдать процессы в области физики, химии, математики, и даже географии. Экскурсовод рассказывает учащимся о производственных вопросах, затрагивающих химию, математику, экономику и пр. Также знакомство с растительным и животным миром лучше всего организовать при проведении комплексных экскурсий. Надо стремиться к тому, чтобы ученики могли бы сами открывать те связи и взаимозависимости, существующие между животными и растениями. Так, на экскурсии в водоемы можно показать эту связь на примере лягушки, питается в основном насекомыми. Уничтожение лягушек ведет к тому, что комары и мошки размножатся в районе водоема в огромном количестве.

Собранный на экскурсии материал оформляют соответствующим образом и используют на различных уроках.

В то же время такие экскурсии играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. Во время экскурсионных походов у учащихся пробуждается большой интерес ко всему окружающему миру, они начинают ценить природу, следить за чистотой и всячески её поддерживать, чтобы избежать экологические проблемы, а также ухаживать за обитателями лесных зон. Данную сторону школьных экскурсий можно назвать эмоциональной, т.к. знания, полученные ребёнком в ходе экскурсионных походов, остаются в его подсознании и надолго откладываются в детской памяти.

Также экскурсии играют большую роль в воспитании коллективных навыков у каждого учащегося.

Одним из многочисленных плюсов экскурсий является пребывание на природе, на свежем воздухе, что улучшает и укрепляет здоровье.

Чаше всего для того, чтобы закрепить полученные знания и эмоции во время экскурсионного процесса, целесообразно написание сочинения. Оно помогает детям вспомнить все моменты и эмоции, которые они испытывали во время экскурсии. Ребёнок может описать все моменты, происходившие в то время, может изложить свои впечатления и чувства, полученные в тот момент.

В своей книге «Сердце отдают детям» В.А. Сухомлинский рассказывает о том, что дети, побывавшие на экскурсии, с большим интересом иллюстрируют свои наблюдения, пишут небольшие рассказы и сказки о природе. Сухомлинский отмечает: «И в этих рассказах, как самоцветы, сверкали яркие образы, сравнения».

Наблюдения во время экскурсии производят большое впечатление на развитие ребёнка с разных сторон. Во время наблюдения у детей просыпаются абсолютно все анализаторы. По этому поводу К.Д. Ушинский писал, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками». Наблюдения в природе, благодаря которым дети воспринимают

окружающий мир во всей его красоте, способствуют развитию любознательности и других качеств у детей.

Опираясь на исследования многих психологов и педагогов, можно сказать, что целенаправленные наблюдения за природой способствуют развитию познавательных способностей.

Успех проведения экскурсии во многом зависит от учителя, его мастерством, любовью к природе, чутким отношением к детям. Необходимо, чтобы увиденное отразилось и на эстетическом воспитании детей, вызвало у них живой образ, обострило их глаз, обогатило мысль, язык поэтическими образами. Но детям нужно помочь находить эти поэтические краски. Для этого следует использовать чтение отрывков из художественной литературы, где присутствуют поэтические описания природы. Если дети устали на экскурсии или учитель чувствует, что необходимо повысить интерес к какому-либо объекту, можно использовать для этого интересные вопросы и загадки.

Итак, экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания учащихся. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у учащихся представления о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на классных занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие - "природа".

1. Подзоров В.И. Естествознание методике преподавания. - Киев, 1990.
2. Геращенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания: учебное пособие. - М: Просвещение, 1994. Минаева В.М
3. <http://libdocs.ru/docs/118600/index-3362.html>

Галушко И.Г., Галушко А.В., Бабышева Е.В.

Дефекты речи у детей

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-07

idsp 000001:spc-04-08-2018-07

В современном мире очень актуальна тема о дефектах речи у детей, таких как: невнятной дикцией, заикание, проглатыванием отдельных звуков, немота, затрудненным произношением звуков и слов. Но чаще всего проблемы произношения связаны с развитием ребенка, его психологическим состоянием, но также с врожденными артикуляционными изменениями речевого аппарата. У взрослых – это последствия сильных стрессов, операций и травм. На данный момент существует множество врачей-специалистов, которые с большим успехом помогают избавиться от этой проблемы. Но это не значит, что родители не должны принимать в этом участие, потому что, кто как не они, знают своего ребенка. До 2-3 лет ребенок способен произнести от 30 до 700 слов, а на третьем году жизни он начинает говорить уже сложными предложениями. Около 4 лет словарный запас у ребенка может составлять 1500 слов и это не является пределом. На развитие речи влияют внутренние и внешние факторы. Смотря на родителей, ребенок начинает их подражать, копировать их поведение и речь.

Из многих видов речевых нарушений самыми распространенными являются шепелявость и картавость. В раннем возрасте эти проблемы легко можно устранить на занятиях с логопедом, а также самостоятельно выполнять упражнения, тренирующие мышцы речевого аппарата.