нам ещё? Из пластиковых бутылок можно сделать много разных полезных и забавных вещиц. Например, шкатулку, новогоднюю елочку или можно посадить рассаду растений. Вот так использовали мы дома пластиковые бутылки: как-то маме подарили полотенце в пластиковой коробочке. Мы приклеили на неё фантики, сложенные в виде звёздочек, нарисовали контурными красками узоры. Вот и вышла ваза для сухих букетов.

А ведь фантики тоже упаковка. Значит, Упаковка + Упаковка = Нужная Вещь. В каждой конфетной коробке есть пластиковая и бумажная прокладки. Из бумажной-сделаем динозавриков, а в пластиковой будем хранить пуговицы.

Построить новый город можно из коробок из-под сока. Из спичечных коробков смастерить мебель для кукол. С помощью декупажа можно обычную ненужную коробку превратить в шкатулку для рукоделия. Коробки получается отличный тайничок для ценных фотографий. Для этого надо приложить лишь каплю стараний над оформлением. Будет правильно и символично, оформить коробку для фотографий самими фотографиями. А ещё можно украсить елку к празднику. Эту елку не жалко выставить на улице во дворе. С помощью коробочек из-под яиц можно сделать украшение для своего дома, дачи. Домашний букет из ярких цветов внесет радость в ваш дом или станет прекрасным украшением дачи или дома. Очень интересная игрушка получается из контейнеров для яиц – настоящий паровоз!

И так, мы пришли к выводу: ситуация с мусором – это трагедия, которая происходит в нашей жизни каждый день! Но даже мусор может сделать нашу жизнь ярче, увлекательной и интересней, если приложить немного фантазию и умелых ручек.

1. ecosoft.in.ua/3082-nulevye-othody-kak-sozdavat-menshe-musora.html
2. bashny.net/yellowdragon/2016/09/21/nulevye-othody-...t-menshe-musora.html

Галушко И.Г., Галушко А.В., Пономаренко А.Р.
Экскурсионная система работы с младшими школьниками

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-03
idsp 000001:spc-04-08-2018-03

Аннотация

В данной статье рассматривается смысл экскурсионной деятельности в работе с младшими школьниками. Экскурсионная деятельность в историко-художественных совокупностях очень перспективна для высокохудожественного воспитания младших школьников. Содержание экскурсионной работы школьников, как и сам вид экскурсии, прошло длительную эволюцию. В XVII веке идея познания окружающего мира с помощью поставленных наблюдений в природе присущая Коменскому Я. А.: «Необходимо начинать изучение не со словесных толкований, а с реальных наблюдений ...». А также в статье будет рассматриваться влияние и результаты экскурсионной деятельности на детей.

Ключевые слова: «Экскурсия», «Экскурсионная деятельность», «Наблюдение» «Младший школьник», «Сущность экскурсии», «Экскурсионный объект».

Экскурсия – действенный вид формирования учебной деятельности школьников.

Экскурсионная деятельность – это ход изучения ребенком окружающего мира.

Экскурсия есть необходимая форма воспитательного воздействия на ученика. Результативность экскурсионной деятельности довольно ясна. Обучение и воспитание с участием экскурсий приводит к выведению у детей таких качеств, как: патриотизм,

любопытность. Благодаря экскурсиям у младших школьников появляется желание на более глубокое познание окружающего мира. На нынешнем пути развития общества в положениях социально-экономических изменениях возникли иные настояния к системе образования в целом и к начальной школе в частности. Экскурсионная деятельность – значимая часть культурно-просветительной работы среди школьников.

Наблюдение – это главное составляющее экскурсий, оно представляет собой наглядное представление изучаемого объекта, в процессе наблюдения дети анализируют ими увиденное и делают вывод, который способствует правильному пониманию полученного материала.

Экскурсионная деятельность, представляя собой составляющее экскурсоведения, возникает перед нами как систему правил и требований.

Одна из первых целей экскурсионной деятельности: помочь школьникам увидеть, услышать и ощутить зрительные и словесные источники.

Рассмотрим понятия «сущность экскурсии» при этом стоит иметь в виду определенность экскурсионного течения справедливыми требованиями. Каждая экскурсия описывает специальный процесс деятельности, суть которого вызвана точными закономерностями.

Улучшение практического опыта у младших школьников представляется перед школой как задача серьезной ценности. Обучение не принесет успехов, если в процессе познания не будет наглядной практики. От зрелости этого опыта в большой мере зависит оценка обучаемости детей, скорость работы и усвоения ими учебной информации и в итоге качество знаний учащихся.

Практические навыки у детей представляются решением сразу двух проблем: первая состоит в том, чтобы научить младших школьников самостоятельно осваивать знания; вторая – чтобы научить использовать знания в учении и практической деятельности.

Одна из задач экскурсии – сформировать у младших школьников отношение к теме экскурсии, деятельности исторических личностей, явлениям, фактам, в целом к материалу экскурсии и дать ей свою оценку.

Дать оценку – значит составить представление о ком-либо, чем-либо, определить значение, характер, роль кого-нибудь или чего-нибудь, признать чьи-то достоинства, положительные качества.

Оценка экскурсии – это результаты закрепления темы у школьников, к которым их подводит экскурсовод.

Давайте рассмотрим функции, цели, задачи и формы проведения экскурсий:

№ п/п	Цели	Задачи	Формы проведения
1.	Отдых	Поиск лечебных трав, ягод, грибов, фруктов	Прогулка
2.	Учебная	Усвоение детьми знаний по учебному предмету (ботанике, географии, истории)	Урок вне классного помещения
3.	Научная	Выявление экспонатов для краеведческого музея	Экспедиция
4.	Общеобразовательная	Расширение общего культурного кругозора	Беседа в туристском походе, путевая экскурсионная информация в транспортном путешествии
5.	Культурно-просветительная	Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям	Обзорная многоплановая экскурсия
6.	Культурно-воспитательная	Усвоение знаний в сочетании с воспитанием	Тематическая экскурсия

Как показывает статистика, усвоение детьми учебного материала лучше происходит наглядно, когда ребенок видит своими глазами предмет изучения. Поэтому от форм экскурсионной деятельности зависит успешность проведенной с детьми беседы.

Экскурсионный объект – это предмет несущий какую-либо познавательную ценность для младших школьников.

Многие считают чем больше объектов охватывает экскурсия, тем она и лучше, но это ошибочный факт! У каждой экскурсии своё отведённое количество объектов. Например для городской экскурсии характерно 15-20 объектов.

Классификация экскурсий:

- По программе
- По числу сторон
- По местности проведения
- По методу передвижения
- По форме функционирования

Этапы проведения и организации экскурсии:

- ❖ Заранее обдумывание целей и задач
- ❖ Предоставить детям мотивацию
- ❖ Пошаговое проектирование экскурсии
- ❖ Выбор содержания
- ❖ Составление интересных задний
- ❖ Создание всех условий для успешного проведения экскурсии
- ❖ Ознакомиться с техникой безопасности

В результате можно сделать вывод о том, что экскурсии имеют не малое место в воспитании младших школьников, они помогают детям применять свои теоретические познания на практике. В младшей школе дети обязательно должны получить основные знания о живой и неживой природе, самым эффективным методом рассмотрения природы является наблюдение её различных явлений. Экскурсионной деятельностью мы закладываем фундаментальные основы жизни в детях, помогаем более продуктивно развиваться и познавать все вокруг себя. Большинству детей интересней и увлекательней изучать мир практическими занятиями, нежели чтением учебников и других источников информации.

1. Борис Васильевич Емельянов «Экскурсоведение»
2. <https://moluch.ru/archive/200/49209/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/ekskursionnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole>

Галушко И.Г., Галушко А.В., Иванченко И.М.

География в дошкольном образовании

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-04

ids 000001:spc-04-08-2018-04

География – это комплекс наук, изучающих природные условия Земли, ее население, экономические ресурсы, а также сферы территориального распространения чего-либо. География- важная составляющая жизни и поэтому детей с раннего детства надо знакомить с этой наукой. Это, пожалуй, самая интересная для малыша область знаний, ведь любой маленький человечек интересуется устройством мира, задает вопросы своим родителям, им хочется знать больше о месте, где они живут и это не только речь о городе и крае, это может быть и на какой планете, в какой Галактике. Задача родителей рассказать ребенку о том, что каждый человек является частичкой мира, в котором он живет.

Начать знакомство ребенка с географией можно с рассказа о том, Самых крох родители учат с детства тому, какие бывают времена года и месяца, и то, как они меняются. Задача взрослых - объяснить ребенку понятным ему языком, что же такое