РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

Белоярская Т.С.

Билет-тест как более объективный способ проверки знаний студентов

*Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-01

idsp 000001:spc-04-08-2018-01

Одной из общепринятых форм итогового контроля знаний студентов является экзамен. Традиционной формой документа, используемого для контроля знаний на экзамене, является билет.

Как правило, в билете присутствует два или три вопроса, связанных с теоретическим материалом дисциплины, а также одна задача для оценки практических навыков обучающегося.

При использовании билета возможно проведение как устного, так и письменного опроса. Одним из преимуществ устного опроса является возможность «живого» общения между студентом и преподавателем, в процессе которого с помощью дополнительных вопросов, есть возможность установить осведомленность обучающего по темам дисциплины. Однако в данной форме проведения экзамена есть и недостаток, при подобном общении студенты часто апеллируют к тому, что они высказали некоторую идею, то есть уже заслужили хотя бы минимальную оценку. Споры могут привести к конфликтной ситуации, что мешает нормальному учебному процессу. Способ письменного приема экзамена лишен указанного выше недостатка, но и не предоставляет возможность «живого» общения.

К недостаткам обоих способов оценки, приведенных выше, можно отнести то, что вопросы экзаменационного билета относятся к ограниченному количеству тем дисциплины. Конечно, в идеальном варианте обучающиеся готовятся ко всем вопросам по дисциплине, но в случае недобросовестного подхода студента к подготовке к экзамену, расчета на возможность списывания из стороннего источника, наличие ограниченного количества тем в билете помогает найти ответ быстрее и обмануть экзаменатора.

Возможный подход к устранению этой проблемы может подсказать Единый государственный экзамен.

Общероссийский опрос показал, что 71% преподавателей вузов считают, что данная форма контроля знаний повышает объективность оценки знаний, среди студентов такого мнения придерживаются только 64% опрошенных [1]. Таким образом, перенос данного подхода оценки знаний на итоговый контроль может способствовать устранению некоторых недостатков традиционного экзамена.

Какие же именно методы, используемые в ЕГЭ, помогут в повышении эффективности итогового контроля? Во-первых, это формирование билета из вопросов, охватывающих все темы дисциплины. За счет этого сильно снижается возможность списывания, так как поиск такого объема информации не останется незамеченным преподавателем. Во-вторых, использование различных форм вопросов.

В отличие от традиционного билета билет-тест (то есть билет, созданный по аналогии с заданиями ЕГЭ) может содержать некоторое количество тестов с выбором (единичным или множественным), открытые вопросы, вопросы-соответствия и т.д. Может быть организовано автоматическое формирование билетов-тестов из имеющегося бассейна вопросов по набору правил.

Возможна, конечно, автоматизация самой проверки билета-теста, как и полный перенос работы с ним на персональный компьютер, но наличие среди тестовых вопросов множества вопросов с ответами на выбор снижает объективность, повышая долю «угадываний». Вопросы же с открытыми ответами хотя и могут быть проверены автоматически, но только если они исключают различную формулировку ответа. В ряде случаев лучше оставить возможность ответа в свободной форме, например, вопросы, требующие написания участка программного кода, вряд ли могут получить однозначный ответ.

Особое внимание при подготовке билетов-тестов следует обратить на то, что времени, выделенного на написание экзамена, студентам должно хватить на написание ответов по всем вопросам билета-теста. Наиболее логичным в этой связи кажется определение количества вопросов в билете-тесте, исходя из времени, выделенного на прием экзамена и количества обучающихся в группе. То есть время на прием такого экзамена может быть больше, чем на прием обычного, но за счет письменной формы реализации (или электронной) и частичной автоматизации проверки, общее время останется в рамках нагрузки преподавателя.

Билет-тест так же позволяет более наглядно реализовать компетентностный подход. Это проявляется в возможности определить каждый из вопросов в соответствии с компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Подводя итоги сказанному выше, можно заметить, что билет-тест в целом относится к тестовой форме проверки знаний, а процесс приема экзамена в такой форме является фактически тестированием. Для устранения некой механистичности тестирования как вида контроля автором предлагается использовать в билетах-тестах больше вопросов открытого типа, предполагающих самостоятельное написание ответа, а не выбор его из перечня.

Хочется также заметить, что опыт автора в использовании билетов-тестов в качестве инструмента итогового контроля знаний студентов показал, что подобная форма обеспечивает большую объективность знаний и способствует повышению ответственности студентов при подготовке к экзамену.

1. Полежаев Виктор Дмитриевич, Барциц Рауф Чинчорович Егэ-2015: проблемы остаются, но пути их решения прослеживаются // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/egge-2015-problemy-ostayutsya-no-puti-ih-resheniya-proslezhivayutsya> (дата обращения: 20.07.2018).

Галушко И.Г., Галушко А.В., Склад Д.А.

Семейный экологический проект «Выбросить или сохранить?»

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-08-2018-02

idsp 000001:spc-04-08-2018-02

Как дать упаковке новую жизнь, как сократить количество мусора на земле? Эта тема раскрывается в нашем проекте. Мы купили в магазине коробку конфет, упаковку яиц, пакет сока, стакан сметаны, ведёрко квашеной капусты, лоток семечек, бутылку минеральной воды и всё положили в пластиковый пакет. Все купленные нами продукты скрыты от нас в упаковку. Для чего она нужна?

Чтобы молоко и сок не испортились, придумали упаковку «тетрапак», чтобы мы выбрали именно эти конфеты, упаковку очень красиво оформили, чтобы сметана не пролилась, пока мы её принесём домой, сделали удобный стакан или контейнер. А как всё это унести? Опять нужна упаковка – пакет.

Значит, упаковка нужна: