2. Почему меняются времена года не понимает 73% опрошенных;
3. 50% опрошенных считает, что при вращении небесных тел, возможна ситуация когда Солнце оказывается между Землей и Луной.

Общие вопросы:

1. Сколько клеток на шахматной доске не знает 30% опрошенных;
2. Приблизительную численность населения России не смогли указать 45% опрошенных, по различным мнениям оно может составлять от нескольких сотен тысяч человек до нескольких миллиардов человек;
3. Почему возникают приливы и отливы не смогли сформулировать 37% опрошенных;

Средний процент правильности ответов по всем вопросам среди студентов составил 52%.

В заключении отметим, что студенты в массе своей не глупы, многие достаточно хорошо и быстро соображают, а некоторые из них обладают выдающимися аналитическими способностями. Результаты опроса говорят скорее о несовершенстве системы образования, в большей степени школьного. Не будем обрушиваться с критикой на форму сдачи школьных выпускных экзаменов, и подготовки к ним, но контрольная группа, состоящая из людей разных специальностей, дает средний процент правильности ответов – 75. Что же объединяет людей из контрольной группы, и отделяет их от группы студентов на целых 23% правильных ответов? Люди, состоящие в контрольной группе, старше опрашиваемых студентов на 10-15 лет и оканчивали школу до введения ЕГЭ, но, конечно же, причины могут быть совсем в другом.

1. Артур Конан Дойл. Эюд в багровых тонах. Издательство: Нигма, 2018г, 152 с.

Хасанова А.Р.

Организационно правовые основы образования Российской Федерации

*БГПУ им.М.Акуллы
(Россия, Уфа)*

*doi 10.18411/spc-04-06-2018-06
idsp 000001:spc-04-06-2018-06*

Аннотация

Управление образованием - это целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает: организацию и создание условий для функционирования образовательных учреждений, инспектирование их деятельности и контроль за результатами образования.

Рассмотрим в этой статье теоретические основы функционирования системы образования, организационно-правовые основы деятельности органов управления системы образования в РФ и пути развития управления образованием.

Актуальность. Существует мнение, что учебное заведение, развивающееся автономно и устанавливающее свои стандарты качества образования, функционирует наиболее эффективно, что финансирование, получаемое от учащихся более реально и может непосредственно направляться на нужды конкретной отдельной образовательной единицы. Эффективно ли это, или же следует придерживаться

централизованной схемы управления образованием, когда все стандарты (ориентированные на потребности страны и личности) устанавливаются государством?

Цель работы – изучить организационно правовые основы образования РФ.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучение общего положения и теоретические основы функционирования системы образования;
2. Определение понятия и состав Министерства образования РФ;
3. Рассмотрение путей развития управления образованием.

Методология и методика исследования. Методологией исследования является теория и принципы исследования организационно правовых основ образования. Методологической основой исследования явились законы РФ и основные нормативные акты, регулирующие сферу управления образованием. В данной работе использованы следующие **методы** исследования: логический, нормативно-расчетный, графический и табличные приемы визуализации материалов исследования.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Легальное определение образования дается в ФЗ «Об образовании» [1]: Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права и основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) свобода в образовании.

Под управлением понимается целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий [2, с.129].

В комплекс законодательства Российской Федерации в области управления образованием, в первую очередь необходимо включить Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», а также принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные акты [3].

В условиях экономической нестабильности нашего государства сфера образования оказалась в тяжелом положении, но это не означает, что кризис образования детерминирован экономическими и материально-техническими проблемами.

В современном обществе управление образованием, по мнению специалистов, ориентировано на решение следующих проблем: организация такого доступа к образованию, который удовлетворял бы образовательные потребности людей в XXI в.; обеспечение равенства доступа к образованию для всех людей на всех уровнях образования; повышение качества образования и достижение его релевантности, т.е.

соответствия запросам общества; резкого повышения эффективности, производительности образовательной системы.

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 года №280 «О министерстве образования и науки Российской Федерации».
2. Леонова Г.Б. Учреждение как субъект гражданского права // Вестник Московского университета. - Серия 11. - Право. - 2016 - №1.
3. Конституция Российской Федерации. - М.: Ассоциация авторов и издателей "Тандем".Издательство ЭКМОС,-2000г.