РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

Буланова Д.Д.

Проблема ознакомления старших дошкольников с прошлым мира семьи

*Тольяттинский государственный университет
(Россия, Тольятти)*

doi 10.18411/spc-04-06-2018-01

idsp 000001:spc-04-06-2018-01

В последние годы актуальность приобретает патриотическое воспитание дошкольников. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» ставятся задачи по развитию общенационального высокой нравственности, воспитанию чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов [3, с.8].

В дошкольном детстве патриотическое воспитание начинается не только с любви к родине, малой родине, но и на микроуровне с любви к своей семье. На сегодняшний день было проведено много разнообразных исследований в данном направлении, и уделяется достаточное внимание формированию представлений у детей о настоящем мира семьи. Однако недостаточное внимание уделяется формированию представлений у детей о прошлом мира семьи, о роли семьи в развитии страны, о боевом прошлом семьи. Целесообразно уделять внимание данным аспектам в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети к данному возрасту начинают осознавать понятия «прошлое», «настоящее», «семья», «члены семьи», «родственники», уровень психофизиологического развития старших дошкольников позволяет осуществлять процесс ознакомления с прошлым мира семьи [5].

Проблема ознакомления дошкольников с прошлым мира семьи стоит достаточно остро на сегодняшний момент. Современные дети далеки от событий прошлого, они не были свидетелями событий прошлого, в частности Великой Отечественной Войны, они никогда не слышали рассказы о войне из первых уст, никогда не видели своих предков, принимавших участие в военных событиях. В век современных технологий дошкольникам тяжело осознать без специального педагогического воздействия, как люди жили десятилетия назад.

Трудности обусловлены следующими факторами:

1. Одиночество современного ребенка в семье. Многие исследователи проблем социализации дошкольников отмечают, что детям не хватает общения с родителями, из-за чего они чувствуют постоянную депривацию [1].

2. Высокая занятость родителей. Невозможность уделить достаточное внимание ребенку ввиду необходимости выполнения экономической функции семьи [1].

3. Низкая заинтересованность родителей во взаимодействии со своими детьми. Сами взрослые объясняют подобные проявления сильной усталостью и потребностью в отдыхе и личном пространстве.

4. Кризис института семьи.

5. Отсутствие осознания родителями необходимости формирования основ патриотизма у детей, формирования представлений о прошлом мира семьи [5; 6].

6. Давность событий прошлого, невозможность непосредственного контакта с родственниками, принимавших участие в исторических событиях. Для современных детей эти родственники являются прапрадедами: прабабушками и прадедами, прапрадедами, то есть представителями семьи в четвертом-пятом поколении в прошлом. В силу возрастных особенностей ребенку трудно осознать сопричастность к

поколениям прошлого. Информация о прошлых поколениях семьи постепенно утрачивается.

7. Искажение исторических событий и образов героев отечества в массовой культуре, литературе, кинематографии. Дети в большей степени владеют фантазийными представлениями о героях популярных мультфильмов и кинофильмов, чем о реальном вкладе в развитие страны представителей прошлых поколений своей семьи.

Тем не менее, в некоторых образовательных программах дошкольного образования ставится задача по формированию представлений у детей о прошлом семьи [2; 4].

Кроме того формирование у старших дошкольников представлений о боевом прошлом семьи, о вкладе семьи в развитии страны играет важную роль в формировании основ патриотизма.

Нами было проведено экспериментальное исследование, включающее в себя изучение уровня сформированности у старших дошкольников представлений о прошлом семьи, в том числе о боевом прошлом представителей старших поколений семьи, о роли семьи в развитии страны, о жизни прауродителей.

Исследование проводилось в форме индивидуальной беседы с детьми с использованием фотографий. В исследовании приняли участие 90 детей и их родители, а также педагоги.

По результатам исследования выяснилось, что большинство испытуемых владеет поверхностными сведениями о прошлом своей семьи, или не владеет ими вовсе. Дети не могли ответить на вопросы о прауродителях, об их жизни, об их участии в Великой Отечественной Войне. Дети не знают о Великой Отечественной Войне как таковой, не имеют представлений о жизни прошлых поколений семьи.

Некоторые дети частично смогли дать ответы на вопросы, заданные в процессе беседы. Дети знают о том, что была Великая Отечественная Война, знают, что их предки принимали в ней участие. Однако не владеют более конкретными сведениями, не знают имен своих предков, в общих чертах могут рассказать о жизни людей прошлых поколений, однако затрудняются описать жизнь своей семьи в прошлом, владеют поверхностными сведениями о жизни бабушек и дедушек, некоторые дети не могут назвать полных имен, отчеств своих прауродителей.

Опрос педагогов показал их заинтересованность проблемой, однако многие педагоги отметили низкую заинтересованность проблемой родителями воспитанников и, как следствие, низкий уровень сформированности знаний у самих детей. Опрошенные педагоги подтверждают, что дети не имеют достаточных знаний и представлений о боевом прошлом своей семьи, о значимости семьи, о ее вкладе в развитие общества на разных этапах его становления. Было опрошено 30 воспитателей различных дошкольных организаций города Тольятти.

Приведем несколько примеров ответов педагогов: «В педагогическом процессе мы уделяем внимание ознакомлению детей с прошлым мира семьи, однако не все родители заинтересованы в сотрудничестве с детским садом»; «Родителям все время некогда»; «Для детей война – это сказка, они не понимают, что это страшно и что пережили их предки».

Опрос родителей воспитанников показал низкую заинтересованность формированием представлений о прошлом мира семьи у детей у большинства опрошенных. У многих родителей воспитанников отмечался пессимистический настрой в отношении изучения прошлого семьи: «Мы и сами не знаем, кем были наши прадеды. А что говорить о детях? Нам сейчас не до прошлого. В настоящем бы проблемы решить»; «Мы рассказываем ребенку о прошлом семьи, но он ничего не запоминает, ему не интересно».

Для того чтобы повлиять на сложившуюся ситуацию, был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на работу с детьми, их родителями и педагогами. Работа проводилась в течение года.

Была организована проектная деятельность, созданы тематические альбомы, праздничные стенды для всех участников образовательного процесса, чтение художественной литературы, проведены беседы с детьми, дети составляли рассказы о своей семье. Работа строилась на основе личностного, субъектного, деятельностного подходов, на основе принципов наглядности, доступности, систематичности. Дети проявляли заинтересованность деятельностью и активность.

С педагогами проводились консультации, мастер-классы, направленные на ознакомление с формами и методами работы с детьми и их родителями.

Наиболее трудной оказалась работа с семьями детей. Прежде чем привлечь родителей к совместной с детьми деятельности, проводились индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги. Данная работа способствовала осознанию родителями необходимости их участия в педагогическом процессе детского сада.

По итогам проведенной работы была выявлена положительная динамика уровня сформированности представлений о прошлом семьи у детей, принимавших участие в эксперименте. Количество детей с оптимальным уровнем выросло на 29 % (с 11% до 40%), количество детей с допустимым уровнем увеличилось на 10% (с 20% до 30%), количество детей с критическим уровнем снизилось на 39% (с 69% до 30%). Методы математической статистики подтвердили достоверность полученных результатов. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проведенной экспериментальной работы.

1. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – 514 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. – 2014. – 368 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : Изд-во ТГУ. – 2011. – 116 с.
6. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.] / под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти: ТГУ. – 2009. – 124 с.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Шитухина Т.Ю.
Теория игровой деятельности в педагогике и психологии

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-06-2018-02
idsp 000001:spc-04-06-2018-02

Игра — это многостороннее явление. Она может включать в себя многие стороны других видов деятельности. Игру можно трактовать как занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, состязание, упражнение. [1]

Игровая деятельность является самой легкой и непосредственной формой деятельности, через которую дети могут познавать окружающий мир. В игре дети не