Туревская Р.А.
Диагностика эмпатии в детском возрасте

*ФГБОУ Московский психолого-педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-19
idsp sciencepublic-04-05-2019-19

Аннотация

Статья посвящена разработке теста, нацеленного на диагностику эмпатических переживаний в детском возрасте. Целью статьи является разработка содержания теста и анализ результатов его апробации. Выдвигаются гипотезы о возрастной динамике эмпатических процессов в дошкольном возрасте. Выделяются и содержательно анализируются параметры – когнитивные атрибуции, опосредующие и имеющие дифференцирующее значение в отношении эмпатических переживаний, результаты исследования выявляют их развитие в детском возрасте. На основе использования статистических методов доказывается конструктивная и ретестовая надежность разрабатываемого метода.

Ключевые слова: эмпатия, избирательность эмпатических переживаний, атрибутивные процессы, возрастная динамика эмпатических переживаний.

Abstract

The article is devoted to the development of a test aimed at diagnosing empathic experiences in childhood. The purpose of the article is to develop the content of the test and analyze the results of its approbation. Hypotheses about the age dynamics of empathic processes in preschool age are put forward. Parameters - cognitive attributions, which mediate and have a differentiating significance in relation to empathic experiences, are identified and meaningfully analyzed, the results of the study reveal their development in childhood. Based on statistical methods, the constructive and retest reliability of the developed method is proved.

Keywords: empathy, selectivity of empathic experiences, attributive processes, age dynamics of empathic experiences.

Введение

Актуальность исследования эмпатии определяется увеличением количества детей с нарушением эмоционального развития и социализации, и изменением ее механизмов в современном обществе. С развитием богатой образовательной инфраструктуры, информационных технологий и культуры развлечений дети все меньше общаются друг с другом. Общение перестает быть ведущей деятельностью ребенка в переломные моменты развития, а само общение приобретает формальный характер. Проблема развития эмпатии становится не только научной задачей, она входит в практику повседневной жизни и воспитания ребенка и особенно ребенка дошкольного возраста, когда собственно формируется эмпатия.

Следует отметить, что в результате недостаточности эмпатии у детей нарушается не только способность к сопереживанию, но и умение адекватно эмоционально реагировать на различные явления окружающего мира, дифференцировать и адекватно интерпретировать экспрессивные выражения и эмоциональные состояния других, снижается вариативность способов эмоционального реагирования, диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживаний, способность прогнозировать эмоции и реакции людей на определенное поведение (Л.П. Стрелкова, А.В. Петровский, А.Е. Ольшанникова, 2003).

Нарушение развития эмпатии может приводить к широкому спектру эмоционально-личностных расстройств: нарциссизм, нарушение социального поведения, недоразвитие моральных инстанций, инфантилизм, неуверенность в себе,

повышенная тревожность, агрессивность, недоверчивость, эмоциональная холодность и т.п. (T.F.D. Farrow, P.W.R. Woodruff, 2009).

Однако отечественные исследования в этой области сдерживаются недостаточностью методических средств диагностики и измерения эмпатии. В настоящее время методических инструментов диагностики эмпатии для детей дошкольного возраста очень мало, большинство из них ориентированы на школьный возраст и старше, и предполагает использование опросников, что сдерживает научную разработку этой проблемы (А. Мехрабиан, М. Эпштейн 1972 , Т.П. Гаврилова, 1975, 1977; М Дэвис, 1983, Р.А. Туревская, 2002, 2004; Люсин Д.В. , 2009, Т.Д.Карягина, 2016). Это ставит задачу разработки новых методик, позволяющих диагностировать развитие эмпатических переживаний у детей на более ранних возрастах, когда собственно закладывается способность к эмпатии. Необходимо при этом найти такие стороны развития эмпатии, которые при операционализации измерения вскрывали наиболее существенные характеристики эмпатии и закономерности ее развития и функционирования в дошкольном возрасте и на младших школьных возрастах. В соответствии с этим предполагается исследовать избирательность эмпатических переживаний и актуализировать их на реальном материале по принципу «здесь и теперь». Избирательность эмпатических переживаний наиболее тесно связана с проблемой выявления механизмов ее обуславливания, и в частности, когнитивного опосредования.

В данном контексте представляет интерес концепция М. Hoffmana , который описал уровни развития эмпатии. Проходя эти уровни, дети становятся способными понимать и реагировать соответственно переживаниям других. М. Hoffman выделяет сочувствие в качестве биологической основы для альтруистического поведения (М.Hoffman, 1981, 2000). Он предполагает , что эмпатия возникает из-за различных режимов возбуждения и позволяет нам эмпатически ответить на различные «аварийные» сигналы, идущие от другого человека. Hoffman отмечает имитацию, классическое обуславливание, и прямую ассоциацию, связанную с тем, что другой находится в ситуации, напоминающей первому о собственном опыте, воображение себя на месте другого. Эти механизмы быстродействующие и автоматические, именно они продуцируют эмпатический ответ. Hoffman также различает 4 этапа развития эмпатических ответов, начиная от реактивности новорожденного на крик, эгоцентрического эмпатического дистресса, квази-эгоцентрического эмпатического дистресса до настоящего дистресса и сочувствия другому за пределами непосредственной ситуации. Эти этапы дифференцируют степень когнитивной детерминации и развитие представлений о другом (Hoffman, 2000), как механизмов опосредующих эмпатическое возбуждение.

Цель работы: разработать метод диагностики эмпатии и исследовать возрастную динамику эмпатических переживаний у детей с использованием лонгитюдного метода и метода сравнительно-возрастных срезов.

Гипотезы эмпирического исследования:

1. Эмпатические переживания имеют возрастную динамику как в дошкольном возрасте, так и на этапе начального школьного обучения.
2. Возрастная динамика эмпатических переживаний связана с развитием когнитивных атрибуций, опосредующих эмпатические переживания;
3. У детей с возрастом изменяется избирательность эмпатических переживаний и когнитивные атрибуции, их опосредующие.
4. Разработанный метод обладает конструктивной валидностью и ретестовой надежностью.

Описание выборки

Исследование состояло из двух этапов: на первом этапе исследовались 2 группы детей дошкольного возраста, посещающих детское учреждение.

Выборка дошкольников (N = 40) состоит из 2 групп: дети в возрасте 4-5 лет, (n=20), из них - 9 мальчиков, 11 девочек; дети в возрасте 6-7 лет (n=20), из них - 8 мальчиков, 12 девочек.

На втором этапе приняли участие дети младшего школьного возраста 1-го-3-го классов, обучающиеся в школе – 74 человека, из них 36 девочек и 38 мальчиков. На первом подэтапе выборку составили ученики первого класса 36 человек и ученики

второго класса 38 человек, возраст детей варьируется от 6, 5 до 8 лет. На втором подэтапе проводилось повторное исследование (через год) на этих же испытуемых, количество детей не изменилось, но это были уже ученики второго (36 человек) и третьего класса (38 человек), в возрасте 8-9 лет.

Общая выборка составила 114 детей.

Описание метода - Эмпатический тест сюжетных ситуаций (ЭТСС)

Эмпатический тест сюжетных ситуаций направлен на выявление избирательности эмпатических переживаний и соответственно типа атрибутивных процессов, опосредующих эмпатические переживания (Туревская Р.А., 1990).

Для моделирования эмпатических переживаний использовались следующие ситуации, представленные на картинках, и которые известны детям по мультфильмам, сказкам и детским произведениям: (1) «Девочка плачет» - изображение девочки, которая уронила в речку мяч и плачет из-за этого; (2) «Болеющий заяц» - болеющий заяц лежит под одеялом в кровати с градусником; (3) «Укус» - мышонок кусает лису за нос, и лиса морщится от боли; (4) «Утка и лиса» - лиса подкрадывается к утке, чтобы съесть ее («Серая шейка»), (5) «Ослик Иа» - грустный ослик Иа из мультфильма «Винни Пух» стоит около озера, склонив голову вниз, и смотрит на свое отражение; (6) «Носорог в Зоопарке» - одинокий носорог в клетке. На каждой из картинок моделируются дистрессовые ситуации, которые различаются интенсивностью переживаний изображенных персонажей, степенью травматизации и/или страдания, наличием-отсутствием опасности.

Использовались две процедуры. Первая процедура — попарное сравнение картинок, на которых изображены герои мультфильмов, ребенок должен выбрать ту картинку, которая вызывает в нем наибольшее сопереживание персонажу. Испытуемый получает инструкцию: «Выбери того персонажа на картинках, которого ты больше жалеешь». В первой процедуре предполагалось 15 попарных сравнений, в результате которых устанавливалась иерархия предпочтений.

Вторая процедура — ранжирование картинок соответственно степени сопереживания.

Важно отметить, что понимание события и его переживание сложно разделить в детском возрасте. Анализ моделируемых эмпатических переживаний строился на основе выборов, их интерпретаций и вербальных самоотчетов.

На основе анализа результатов и вербальных самоотчетов испытуемых были выделены три атрибутивных параметра, которые опосредуют и дифференцируют эмпатические переживания.

Параметры:

1. Локус ответственности (ответственность за произошедшее событие, представленное на картинке, лежит на субъекте «Девочка плачет» — страдания не связаны с действиями самого персонажа, которому сопереживаем, он не несет за них ответственности — «болеющий заяц»).
2. Контроль намерений, прогнозирование опасности - в диаде жертва-агрессор необходимо понять, кто на самом деле жертва — лиса или мышонок («укус»). Дети, которые способны понимать и отслеживать намерения, сопереживают мышонку, понимая, что лиса хотела его съесть. Дети, которые в сопереживании ориентируются на интенсивность эмоциональных реакций, и не отслеживают намерения, сопереживают лисе, т.к. «ей больно». В ситуации «утка и лиса» - потенциальная жертва проявляет минимум страданий, но понимание намерений лисы «заставляет» детей сопереживать потенциальной жертве.
3. Контролируемость причины дистресса, который испытает персонаж, которому мы сопереживаем - возможность контролировать ситуацию («ослик Иа») — невозможность контролировать ситуацию («носорог в зоопарке»). Следует отметить, что в обоих случаях персонажи испытывают схожие чувства — сами дети отмечают, что им одиноко.

Фактически, каждая предлагаемая картинка включает в той или иной степени выделенные параметры, которые могут иметь дифференцирующее значение для эмпатического переживания в зависимости от осмысления сюжетной ситуации. Однако, тест разработан таким образом, что каждый из параметров определяет дихотомию и задан двумя прямо противоположными признаками, которые содержатся

в картинках. Выбор картинки фактически определяет тип атрибутивных процессов, определяющих эмпатическое переживание.

Результаты эмпатического теста сюжетных ситуаций

В ниже представленной таблице отображены общие суммарные результаты по каждому параметру в определенной выборке (то есть, сколько раз дети в той или иной выборке выбирают ту или иную карточку).

Таблица 1

Количество выборов, совершенных в старшей группе нормы

	Всего	Количество выборов					
		Девочка плачет	Болеющий заяц	Укус	Утка и лиса	Ослик Иа	Носорог в зоопарке
		Локус ответственности		Намерение, прогнозирование опасности		Контролируемость причины дистресса	
Старшая группа нормы	300	24	82	30	68	25	71
	100 %	8 %	27 %	10 %	23 %	8 %	24 %
Младшая группа нормы	300	68	54	58	34	38	48
	100%	23%	18%	19%	11%	13%	16%

Дети в возрасте 6-7 лет тенденциозно совершают выбор картинки «Болеющий заяц», меньшее предпочтение отдается картинке «Девочка плачет». Дети в возрасте 4-5 лет чаще совершают выбор картинки «Девочка плачет», меньшее предпочтение отдается картинке «Утка и лиса».

Итак, дети в возрасте 4-5 лет почти в 3 раза чаще совершают выбор картинки «Девочка плачет», чем дети 6-7 лет (23% и 8%).

При сравнении картинок по параметрам наблюдается следующее: с возрастом количество выборов, имеющих большую когнитивную и социальную нагруженность, возрастает. В группе детей 6-7 лет наблюдается большая частота актуализации эмпатических переживаний, в основе которых лежат более тонкие и когнитивно сложные атрибуты (существенное и статистически значимое различие показателей внутри параметров). По параметру «Локус ответственности» чаще совершается выбор картинки «Болеющий заяц» (сопереживание в большей степени проявляется к тому персонажу, который не виноват в произошедшем и не несет за это ответственность), по параметру «Контролируемость причины» чаще совершается выбор картинки «Носорог в зоопарке» (невозможность субъекта контролировать ситуацию), по параметру «Намерение, прогнозирование опасности» - «Утка и лиса» (отслеживание намерения, прогнозирование опасной для жизни ситуации). Дети младшей группы внутри параметров выбирают противоположные картинки, в большей степени ориентируясь на интенсивность страданий жертвы.

Статистический анализ результатов эмпатического теста сюжетных ситуаций с использованием критерия Х

Рисунок 1. Результаты статистического анализа моделирования эмпатических переживаний, где 1-6 ситуации.

Для проведения статистического анализа по данным эмпатического теста сюжетных ситуаций были подсчитаны и суммированы индивидуальные показатели по

каждому параметру. Сравнение суммарных баллов по каждому параметру между двумя выборками испытуемых с использованием критерия χ^2 выявляет статистически значимые различия. Для наглядного представления результатов, отобразим их на графике (рис.1)

Параметры:

1. ответственность «+» («Девочка плачет»)
2. ответственность «-» («Болеющий заяц»)
3. намерение «-» («Укус»)
4. прогнозирование опасности, намерение «+» («Утка и лиса»)
5. контролируемость ситуации «+» («Ослик Иа»)
6. контролируемость ситуации «-» («Носорог в зоопарке»)

Для обеспечения конструктивной валидности и внутренней согласованности проводился корреляционный анализ Пирсона индивидуальных показателей отдельно по группам.

Таблица 2

Результаты эмпатического теста сюжетных ситуаций по индивидуальным показателям в старшей группе нормы с помощью корреляционного анализа Пирсона

	Девочка плачет	Болеющий заяц	Укус	Утка и лиса	Ослик Иа	Носорог в зоопарке
Девочка плачет	1	-,254	-,256	-,288	-,321	-,010
Болеющий заяц	-,254	1	-,225	,175	-,328	-,544*
Укус	-,256	-,225	1	-,081	,348	-,300
Утка и лиса	-,288	,175	-,081	1	-,407	-,508*
Ослик Иа	-,321	-,328	,348	-,407	1	,188
Носорог в зоопарке	-,010	-,544*	-,300	-,508*	,188	1

Обнаруживаются значимые отрицательные корреляции между картинками «Утка и лиса» и «Носорог в зоопарке»; «Носорог в зоопарке» и «Болеющий заяц». То есть, чем чаще дети выбирают картинку «Носорог в зоопарке», тем реже выбирают картинки «Утка и лиса» и «Болеющий заяц» (и наоборот).

Таблица 3

Результаты эмпатического теста сюжетных ситуаций по индивидуальным показателям в младшей группе нормы с помощью корреляционного анализа Пирсона

	Девочка плачет	Болеющий заяц	Укус	Утка и лиса	Ослик Иа	Носорог в зоопарке
Девочка плачет	1	,072	,073	-,083	,139	-,607**
Болеющий заяц	,072	1	-,160	-,217	-,251	-,116
Укус	,073	-,160	1	-,209	,147	-,321
Утка и лиса	-,083	-,217	-,209	1	-,190	-,356
Ослик Иа	,139	-,251	,147	-,190	1	-,443
Носорог в зоопарке	-,607**	-,116	-,321	-,356	-,443	1

Обнаруживается значимая отрицательная корреляция между карточками «Носорог в зоопарке» и «Девочка плачет». Чем чаще дети выбирают карточку «Девочка плачет», тем реже выбирают карточку «Носорог в зоопарке» (и наоборот).

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа Пирсона по избирательности эмпатических переживаний по ЭТСС по общим данным двух выборок

	Старшая группа норма (6-7 лет)	Младшая группа норма (4-5 лет)
Старшая группа норма (6-7 лет)	1	-,316
Младшая группа норма (4-5 лет)	-,316	1

*- уровень значимости 0.05

** - уровень значимости 0.01

Наблюдается отрицательная корреляция по избирательности картинок между детьми старшей и младшей групп. То есть чем чаще совершается выбор при попарном сравнении одних картинок в группе детей 6-7 лет, тем реже совершается выбор этих же картинок в группе детей 5-6 лет (и наоборот).

Исследование гендерных различий по данным эмпатического теста сюжетных ситуаций (ЭТСС)

Для того чтобы сравнить гендерные различия в предпочтении эмпатических переживаний, были построены диаграммы по полученным показателям. Вначале было проведено сравнение между мальчиками и девочками в общей выборке. Далее сделано гендерное сравнение внутри каждой группы.

Рисунок 2. Диаграмма по общей выборке

Данные диаграммы показывают, что значимых различий в выборе картинок между мальчиками и девочками нет. Можно отметить небольшое превалирование показателей по выбору карточки «Девочка плачет» среди девочек.

Рисунок 3. Диаграмма по старшей группе нормы

Данные диаграммы показывают, что значимых различий в выборе картинок между мальчиками и девочками нет. Можно отметить небольшое превалирование показателей по выбору карточки «Девочка плачет» среди девочек и «Утка и лиса» среди мальчиков.

Рисунок 4. Диаграмма по младшей группе нормы

Наблюдаются более высокие показатели по карточке «Девочка плачет» в группе мальчиков и девочек. В группе девочек показатели по этой карточке немного выше, чем в группе мальчиков.

Результаты гендерного исследования показали, что в группе детей 6-7 лет мальчики чуть больше демонстрирует признаки сопереживания по отношению к субъекту, который может оказаться в смертельной опасности. Они больше ориентированы на будущий прогноз исхода ситуации. В группе нормы девочки 4-5 лет чаще сопереживают жертве, которая демонстрирует наглядные признаки страдания (слезы).

Исследование ретестовой надежности ЭТСС.

Для исследования ретестовой надежности было проведено специальное исследование на выборке испытуемых 6-8 лет - 74 ребенка, из них 36 девочек и 38 мальчиков.

С помощью приема тест-ретест мы проверили ретестовую надежность методики ЭТСС. С этой целью использовался коэффициент стабильности, который рассчитывался по формуле Спирмена. Он позволяет нам сделать вывод о том, что изучаемый признак – избирательность эмпатических переживаний - устойчив и стабилен. Мы наблюдаем высокую ретестовую надежность, так как результаты тестирования на первом и на повторном этапе показал преимущественно схожие результаты. Показатели надежности теста для данной группы статистически достоверны (см. таблица 5).

Таблица 5

Показатели стабильности изучаемого признака в методике ЭТСС с помощью приема тест-ретест

Тест/ретест	Лиса и утка	Укус	Носорог	Ослик Иа	Плачущая девочка	Болеющий заяц
Лиса и утка	,288*	-,019	,126	,118	-,200	,059
Укус	,090	,246*	-,116	,059	-,124	-,119
Носорог	,032	-,084	,250*	,012	-,038	-,103
Ослик Иа	,071	-,214	,118	,294*	-,106	-,143
Плачущая девочка	-,266*	-,015	-,214	-,266*	,486**	-,006
Болеющий заяц	,080	,149	-,162	-,078	-,160	,248*

*Корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя)

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя)

Актуализация эмпатических переживаний на первом и на втором этапе диагностики детей в исследуемых группах осуществляется фактически с опорой на одни и те же атрибутивные процессы.

Обсуждение результатов

Полученные результаты исследования позволяют дифференцировать детей по уровню развития эмпатических переживаний и возрастным особенностям. Сравнительный анализ обнаруживает, что при переходе от младшего дошкольного возраста к старшему, меняется избирательность эмпатических переживаний, существенным компонентом которой является развитие когнитивных атрибуций. Дети в возрасте 4-5 лет сочувствуют «жертве», дистресс (страдания) которой более наглядно и интенсивно выражен.

У старших дошкольников сопереживание чаще возникает к «жертве», находящейся в условиях и ситуациях, за которые она не виновата и не может нести ответственность, на которые она не может влиять или не может контролировать сложившиеся условия или к «жертве», которая не испытывает страдания, но попала в опасную ситуацию. При эмпатическом переживании они начинают учитывать уже ряд параметров – насколько жертва могла контролировать и/или была ответственна за ситуацию, отслеживают намерения, то есть формируются эмпатические переживания, в основе которых лежат специфические атрибуции и способность к децентрации. То есть чем дети старше, тем чаще они сопереживают «жертве», ориентируются на социальный смысл событий, социальные нормы и правила.

Результаты лонгитюдного исследования выборки детей школьного возраста доказывают ретестовую надежность методики и подтверждают выявленные закономерности – роль когнитивных атрибуций опосредующих эмпатические переживания усиливается в начальном школьном возрасте.

В группе детей 4-5 лет выявлены значимые отрицательные корреляции между эмпатическими переживаниями, которые зависят от интенсивности страдания жертвы и теми переживаниями сочувствия, которое строится на понимании ограничения свободы персонажа (ситуация (6)). То есть, чем чаще младшие дошкольники «строят» эмпатическое переживание по отношению к субъекту, на основе интенсивности страданий, тем реже сопереживают субъектам, страдания которых понятны при условии, что дети могут представить себя на месте «жертвы», то есть способны к децентрации при формировании эмпатического ответа.

Обнаруживаются значимые отрицательные корреляции между картинками «Утка и лиса» и «Носорог в зоопарке»; «Носорог в зоопарке» и «Болеющий заяц». То есть, чем чаще дети выбирают картинку «Носорог в зоопарке», тем реже выбирают картинки «Утка и лиса» и «Болеющий заяц» (и наоборот). Указанные факты отрицательных корреляций в обеих группах доказывают внутреннюю согласованность теста, где каждая из ситуаций, представленная наглядно картинкой, задает определенный атрибутивный признак, который проявляется в сопереживании изолировано и не связан с другими.

Выводы

1. По результатам методики ЭТСС эмпатические переживания имеют определенную динамику развития от 4-5 к 6-7 летнему возрасту:
 - (а) дети более младшего возраста (4-5 лет), сопереживая, чаще ориентируются на внешний признак, то есть когда «жертвой» наглядно демонстрируются страдания с его значимыми атрибутами (слезы на глазах, сильная травма, боль).
 - (б) более старшие дети имеют тенденцию ориентироваться на социальные нормы и ценности при опосредовании эмпатических переживаний. В основе эмпатических переживаний детей более старшего возраста лежат специфические атрибуции (ответственность, контролируемость ситуации,

- намерения), которые требуют участия более сложных когнитивных процессов и понимания социальной жизни (прогнозирование, понимание ролевых отношений) и способности к децентрации.
2. Методика ЭТСС обладает конструктивной валидностью и ретестовой надежностью.
 3. По результатам теста отсутствуют статистически значимые гендерные различия эмпатических переживаний в разных возрастных группах.

1. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. - 1975. - № 2. - С. 147–157.
 2. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста. Дис.... канд. псих. наук. – М., 1977.
 3. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект / под. Ред. Люсина Д.В., Ушакова Д.В. М: ИП РАН, 2009. С. 264—278.
 4. Туревская Р.А. К вопросу о смысловой организации переживаний в подростковом и раннем юношеском возрасте//Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.-1990,№4.- с57-64.
 5. Туревская Р.А.Чувствительность к эмоциональному состоянию у подростков с психопатоподобным синдромом. //Материалы докладов II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурии- сентябрь 2002. -с139-143.
 6. Туревская Р.А. Восприятие эмоций у подростков в норме и патологии. //Материалы конференции «Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема», посвященной 80-летию со дня рождения К. С.Лебединской- 2004. DVD
 7. Карягина Т.Д., Кухтова Н.В. Тест эмпатии М. Дэвиса: адаптация в меж-культурном контексте // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 4. С. 33—61. Hoffman, 1981
 8. Hoffman M.L. Empathy and moral development: Implications for caring and justice. New York: Cambridge University Press, 2000. 342 p.
 9. Davis M.H. Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach // Journal of Personality and Social Psychology. 1983. Vol. 44 (1). P. 113—126.
 10. Empathy in mental illness / T.F.D. Farrow, P.W.R. Woodruff (eds.). New York: Cambridge University Press, 2007. 506 p.
 11. James R., Blair J.R. Empathic dysfunction in psychopathic individuals // Empathy in mental illness / T.F.D. Farrow, P.W.R. Woodruff (eds.). New York: Cambridge University Press, 2007. P. 3—16.
-