Сухина Д.А.
Особенности самооценки у подростков с ОВЗ

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-18

idsp sciencepublic-04-05-2019-18

Аннотация

Статья посвящена вопросам самооценки в подростковом возрасте. Описаны особенности самооценки у подростков с нормальным развитием и у подростков с ОВЗ. Сравнительный анализ показал, что у подростков с ОВЗ преобладает неадекватная самооценка в сторону завышения или занижения.

Ключевые слова: самооценка, подростки с ограниченными возможностями здоровья, подростковый возраст, физические недостатки.

Современному обществу необходима молодежь, способная самостоятельно ориентироваться в стремительно нарастающих информационных потоках, умеющая критически мыслить и вырабатывать осмысленную личностную позицию, что обуславливает необходимость изучения особенностей личности подростков, имеющих нарушения психического и физического развития.

Одной из важных составляющих Я - концепции личности является самооценка. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Биологические факторы, связанные с физическими недостатками и социальные факторы, опосредованные образом жизни, особенностями семейного и школьного воспитания, оказывают непосредственное влияние на развитие личности подростка. Осознание подростками своей физической неполноценности, частое неадекватное отношение к ним окружающих, негативно влияет на личностное развитие. Следствием этого является то, что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья чаще, чем у обычных сверстников, обнаруживается неадекватная самооценка, что определяет затруднения социализации и личностного развития этих подростков.

Перед современным обществом стоит крайне важная задача социализации и интеграции детей с физическими нарушениями. Однако выбор путей и способов коррекции и компенсации нарушений не возможен без понимания закономерностей нарушения самооценки таких детей.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей самооценки подростков с ограниченными возможностями здоровья. Мы предположили, что у подростков с нормальным развитием наблюдается адекватная самооценка, а у подростков с ОВЗ – неадекватная в сторону завышения или занижения. Для определения уровня самооценки мы использовали методику С.А. Будасси «Исследования самооценки личности».

В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет. Из них 20 подростков с нормальным развитием, 10 подростков с ОВЗ (2 подростка с нарушением зрения, 2 с УО, 2 с нарушением слуха, 1 с заиканием, 3 с ДЦП).

Полученные в ходе исследования показатели свидетельствуют о том, что для 40% подростков с нормальным развитием характерен средний уровень самооценки, низкий уровень наблюдается у 30%, высокий и заниженный уровень находится в пределах 15%.

У 50% подростков ОВЗ преобладает заниженная самооценка, завышенная и средняя самооценка характерна 20% и высокий уровень самооценки наблюдается у 10% подростков.

На втором этапе исследования, мы сравнили уровни самооценки у подростков с нормальным развитием и у подростков с ОВЗ. Для подростков с нормальным

развитием характерен высокий, средний, низкий и заниженный уровень самооценки. Причем, высокий и средний уровень в большей мере принадлежит подросткам с нормальным развитием, в меньшей – с ОВЗ. У подростков с ОВЗ наблюдается в основном завышенный и заниженный уровень самооценки.

Значимость различий между самооценкой подростков с нормальным развитием и подростков с ОВЗ подтвердилась на каждом этапе статистической обработки данных.

Таким образом, можем сказать, что, исходя из особенностей данного возраста самооценка подростков с нормальным развитием ситуативна. У подростков с ОВЗ завышенная самооценка наблюдается у тех подростков, которые с чувством возвышенности относятся к себе и своим дефектам, считают, что к ним должны относиться всегда хорошо и даже очень хорошо, ведь они особенные, не потерпят критики или плохого отношения в свой адрес, смотрят на всех с высоко.

Подросткам с ОВЗ имеющим заниженную самооценку приходится весьма сложно. Они не могут смириться со своими особенностями, часто прибывают в сравнении себя с другими людьми. Чаще эти подростки имеют приобретенные дефекты, нежели врожденные. Они комплектуют, сердятся на себя, все время чувствуют подавленность и излишнее внимание со стороны, что считают не очень приятным.

Подростки, изучая себя, представляют, что и другие люди тоже постоянно наблюдают за ними, оценивают их. Для подростка важно не только знать, какой он на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников. Именно поэтому подросткам с ограниченными возможностями здоровья бывает сложно правильно оценить себя, ведь они часто находятся в сравнении своих качеств, возможностей, внешности, недооценке или переоценке своей личности.

Оптимальной самооценкой для подросткового возраста является средний и высокий уровень самооценки. Такие подростки адекватно воспринимают себя и других людей, склонны к саморазвитию, самосовершенствованию, достаточно критически относятся к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций.

По результатам проведенного эмпирического исследования было выявлено, что у подростков с нормальным развитием наблюдается адекватная самооценка, а у подростков с ОВЗ – неадекватная в сторону завышения или занижения.

Проведенное исследование предоставляет материал для дальнейшего, более глубокого изучения особенностей самооценки подростков с ОВЗ. Данные знания можно использовать в практической области при разработке коррекционно-развивающих программ, а еще для создания благоприятных условий развития личности подростков.

1. Горбачева, В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей / В.А. Горбачева. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.
 2. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 2014. – 285 с.
 3. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – Москва: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
 4. Соколова, Е.А. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.А. Соколова. – М., 1996.
 5. Эйстад, Г. Б. Самооценка у детей и подростков / Г.Б. Эйстанд. М., 2014. – 24 с.
-